

Отчет о деятельности психолого-педагогической службы за 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

Деятельность ППС службы организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.02.2024 № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений».

1. Состав психолого-педагогической службы:

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	6	0	1	0
Учитель-логопед	4	1	2	1
Учитель-дефектолог	3	1	2	0
Социальный педагог	3	1	1	0

2. Информация о повышении квалификации в 2024/25 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	6	36 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Оказание первой помощи в образовательной организации». 36 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Управление конфликтами в образовательной организации». 36 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Ключевые понятия и аспекты профилактики и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних». Вебинар, онлайн, «Низкая самооценка и неуверенность в себе у подростка: как взрослый может помочь?» Форум, онлайн, «Финансовая грамотность в новых цифровых реалиях» Онлайн-курс «Сопровождение процесса самоопределения и профориентации». 72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков».

		72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Школьные службы примирения и восстановительная медиация». 72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Функциональная грамотность школьников». 36 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Оказание первой помощи в образовательной организации». 72 ч., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», онлайн, «Организационно – методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». 72 ч., БУ «Сургутский государственный университет», онлайн, «Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов». 72 ч., ООО «Инфоурок», онлайн, «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков». 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», онлайн, «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года». 144 ч., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», онлайн, «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия десятилетию науки и технологий». 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», онлайн, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года». 16 ч., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский лингвистический университет», онлайн, «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма». 13.16 ч., Институт развития образования, Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», онлайн, «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ».
Учитель-логопед	2	144 ч., «Ключевые компетенции современного учителя» 36 ч., «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде» «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации 36 ч., ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения».

		36 ч., «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция. 72 ч., «Современные подходы к проведению логопедического обследования детей разных возрастных групп». 108 ч., «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция на рушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС».
Учитель-дефектолог	1	36 ч., «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования» 72 ч., «Интеграция интерактивных пособий в работе с детьми с нарушением речи разной степени тяжести». 16 ч., «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития». 16 ч., «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями». 16 ч., «Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников». 36 ч., «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде». 36 ч., «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении».
Социальный педагог	2	1. 2025 Смоленск, «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке (1500 часов) Дефектология: теория и методика преподавания ,преподаватель дефектологии, Диплом 2. КПК 2024 Курсы повышения квалификации «Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика» (72 часа) 3. КПК 2024 ХМАО-Югра АУ ДПО ИРО "Организация аттестации педагогических работников. Технологии проведения экспертизы в образовании" (36 часов) 4.КПК 2025 ХМАО-Югра АУ ДПО ИРО "Преподавание ОДНКНР в условиях формирования единого образовательного пространства" (72 часа) 5. «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» (2025г. 16 часов); 6. «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (2025г. 16 часов); 7. «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения» (2025г. 16 часов); 8. «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи» (2025г. 16 часов)

3. Информация об оказании психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ПП помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий		Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
		Индивидуальных	Групповых		
144	126	10211	3957	1119	801

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами психолого-педагогической службы.

Название программы	Автор	Цель программы
Программа "Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте".	Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.	Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте
Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития.	Шамарина Е.В.	Предупреждение и исправление нарушений письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.
Компилятивная программа учителя-логопеда на основе методических рекомендаций	Садовниковой Е. Н., Ефименковой Л. Н., Ишимова А. О.	Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося, профилактика и коррекция нарушения устной и письменной речи.
Логопедические занятия в период обучения грамоте	Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко	Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося, коррекция нарушения устной и письменной речи.
Компилятивная программа по развитию учебно-познавательной деятельности учителя-дефектолога составлена на основе методических рекомендаций	Вильшанской А.Д., Холодовой О.А., Мищенко Л.В., Узоровой О.В., А.А. Осиповой.	Развитие познавательных процессов обучающихся, помощь в освоении АООП.
«120 уроков психологического развития младшего школьника»	Локалова Н.П.	Преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
Компилятивная программа учителя-логопеда на основе методических рекомендаций	Чиркиной, Филичевой, Мазановой.	Профилактика и коррекция нарушения устной и письменной речи.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением зрения	Л.И. Плаксина	Обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 9-10 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

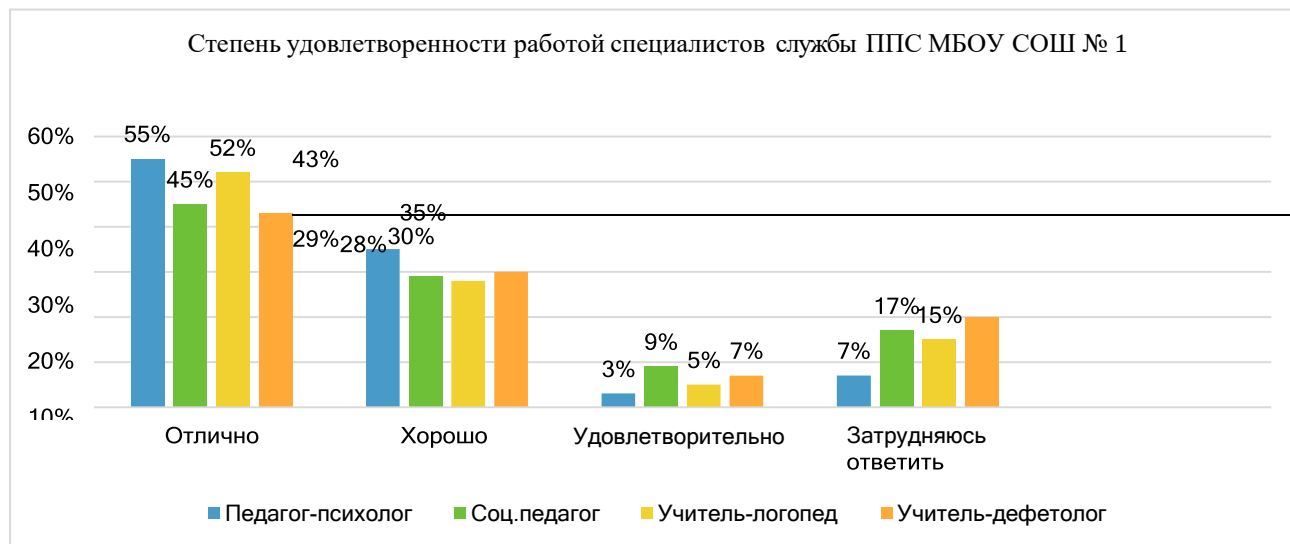
Численность родителей (Законных представителей)	Количество консультаций
140	344

Наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями:

- Ознакомление с результатами логопедического, дефектологического и психологического обследования;
- Организация психолого-педагогической помощи детям в школе;
- Подростковая депрессия. Как распознать и помочь;
- Особенности девиантного поведения у подростков;
- Пути решения конфликтных ситуаций.
- Динамика развития познавательных процессов;
- Закрепление результатов коррекционной работы дома;
- Определение индивидуального маршрута ребенка;
- Возрастные особенности младшего школьника;
- Как сохранить остроту зрения;
- Рекомендации учителя-логопеда на лето.
- Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий;
- Совместный отдых в каникулы и выходные дни.

В конце 2024-2025 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на степень удовлетворенности работой специалистов ППС службы МБОУ СОШ № 1.

Гистограмма № 1,2





Анализ результатов анкетирования родителей показал заинтересованность законных представителей услугами психолого-педагогической помощи. Родители считают полезными рекомендации, развивающие задания для детей, а также отмечают, что коррекционно-развивающие занятия проводятся систематически и дети с желанием выполняют задания от специалистов психолого-педагогической службы. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Большинство из опрошиваемых просят создать группу в мессенджерах для родителей совместно со специалистами психолого-педагогической службы для постоянного контакта, желают успехов специалистам и выражают слова благодарности за помощь и поддержку в воспитании и развитии ребенка.

Руководитель службы ППС,
Заместитель директора по ВВВР

Н.В. Ярмак