

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от « 08 » 04 20__ г.



ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Большое путешествие»



Разработчик:
Сажина Ирина Васильевна,
педагог-организатор

Сургут, 2024

Содержание

1	Паспорт образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Большое путешествие»	3
2	Пояснительная записка	5
3	Содержательная часть программы	9
4	Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы	11
5	Список литературы	13
6	Приложения	14

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Большое путешествие»
Направленность программы	- Коммуникативное; - Познавательно-досуговое.
Ф.И.О. педагогов, реализующих образовательную программу	Пронина И.А., начальник лагеря с дневным пребыванием детей Сажина И.В., педагог-организатор
Адрес, телефон	628400, ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ 8/1
Год разработки	2024 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №6 от 08.04.2024 года, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №1 от 11.04.2024 №Ш1-13-339/4
Цель	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей
Задачи	<p>1) <u>Организовать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасные условия пребывания воспитанников в лагере; - разнообразные формы работы, направленные на развитие коммуникативных и творческих способностей воспитанников, на повышение раскрытие творческого потенциала, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города; - условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности. <p>2) <u>Способствовать</u> сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.</p> <p>3) <u>Сформировать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность. - качества, составляющие культуру поведения; - ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе. - навыки общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Образовательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение чувства гражданственности, патриотизма, уважения к окружающим; - Пробуждение интереса к занятиям различных видов творчества. - Формирование ответственности, активной гражданской позиции. <p><u>Социальные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств.
Срок реализации программы	1 смена (21 день)
Возраст участников смены, количество	от 6,6 до 17 лет, 100 человек
Формы занятий	Групповые
Количество смен, сроки проведения	1 смена, 01.06.2024г. по 26.06.2024г.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Набор нормативно-правовых документов. - Наличие утверждённой программы. - Методические разработки по блокам программы. - Подборка информационной и справочной литературы. - Подбор дидактических игр. - Диагностический инструментарий.

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Актуальность программы:

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, а также восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Летний пришкольный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру. Отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания в школьном лагере время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?! Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в

период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, которые творчески мыслят и проявляют себя. Как раз-таки приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 находится в поиске новых эффективных путей организации летнего лагеря, чтобы пребывание ребят в лагере стало не только развлекательным, но и способствовало развития творческих способностей.

Именно поэтому девиз летней лагерной смены:

«Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!»

В основе концепции пришкольного лагеря **«Большое путешествие»** - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1.Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский.

2.Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Левин.

3.Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения;
- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

- Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.

Задачи программы:

1) Организовать:

- безопасные условия пребывания воспитанников в лагере;
- разнообразные формы работы, направленные на развитие коммуникативных и творческих способностей воспитанников, на повышение раскрытие творческого потенциала, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города;

- условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.

2) Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

3) Сформировать:

- ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность.

- качества, составляющие культуру поведения;

- ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

- навыки общения.

Ожидаемые воспитательные результаты

Образовательные:

- Повышение чувства гражданственности, патриотизма, уважения к окружающим;

- Пробуждение интереса к занятиям различных видов творчества.

- Формирование ответственности, активной гражданской позиции.

Социальные:

- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

- Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей.

- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

- Развитие лидерских качеств.

Новизна программы заключается в том, что цели и задачи её реализуются через игру – путешествие.

Участники смены отправляются в путешествие по разным тропам, в которых каждый сможет творчески себя проявить. На протяжении всей лагерной смены воспитанников ждёт увлекательное путешествие в мир истории их малой родины. Ребята каждый день будут совершать путешествие по тематическим островам, участвовать в различных мастер-классах, ролевых играх, квестах, посещать учреждения культуры, принимать участие в творческих конкурсах, которые помогут раскрыть творческие способности. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы – Значки путешественников, у какого отряда их окажется больше, тот будет являться лидером смены.

Реализация программы будет осуществляться через игровую деятельность, которая, в свою очередь, побуждает на интересную организацию досуга, следовательно, вызывает радость у участников игры. Действия в сюжетно-ролевой игре приближены к реальным, помогая юным участникам приобрести жизненный опыт. Осмысление этого опыта и принятие его в повседневной жизни.

Практическая значимость программы

Приобретенные участниками смены в ходе реализации программы навыки творческой работы могут быть с успехом транслированы в других предметных областях. Знания различных видах творчества помогут обучающимся расширить общий кругозор, и понять какой вид творчества близок.

Социальная значимость программы растет с возрастанием степени вовлечения в программу сторонних организаций. Механизм реализации программы предполагает сотрудничество с Сургутским Краеведческим музеем, картинной галерей «Стерх», театром «Петрушка», Институтом развития компетенций, Сургутской Филармонией. В рамках программы создаются возможности трансляции и обмена опытом с другими детскими летними лагерями дневного пребывания детей и организациями.

Все мероприятия и коллективные творческие дела программы нацелены на формирование у детей устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, не бояться творчески проявлять себя, помогать друг другу, уважать окружающих людей.

Возраст участников

Участниками программы являются учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, желающие посещать летний лагерь с дневным пребыванием детей. Возраст участников смены от 6,6 до 17 лет. Общее количество обучающихся: 100 человек.

Сроки реализации программы: июнь 2024г.

Содержательная часть программы

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Большое путешествие» направлена на раскрытие творческих способностей воспитанников лагеря, улучшение коммуникативных навыков и умение работать в команде единомышленников.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ведущей технологией по программе «Большое путешествие» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей.

В период лагерной смены будет организована работа по следующим блокам:

• **Коммуникативный блок.** Знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи:

- Создать условия для развития личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;

• **Познавательно-досуговый блок.** Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;

- Организовать деятельность творческих мастерских;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

• **Блок кружковых мероприятий.** Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи:

- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

- Приобщать к общечеловеческим ценностям;

- Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей;

• **Спортивно-оздоровительный блок.**

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Мероприятия лагерной смены проводятся в классных кабинетах, в спортзале школы, в актовом зале, на школьной площадке, на городских площадках города Сургута.

Программа «Большое путешествие» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип безопасности - мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

Основные образовательные технологии и методики

- Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

- Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
 - Технологии сотрудничества.
 - Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
 - Метод-проектов и проектные технологии.
 - Занятия в творческой мастерской.
 - Методики организации коллективных творческих дел.
 - Спортивные соревнования.
 - Фестивали и конференции.
 - Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
 - Самостоятельная подготовка.
- Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы

Нормативно-правовые условия

Данная программа «Большое путешествие» написана в соответствии с нормативно-правовой базой организации воспитания. (Приложение 1)

Материально-технические ресурсы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)		Спортивный инструктор
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания		Спортивный инструктор
	Отрядные дела, игры-путешествия		Воспитатели, педагог-организатор, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работы детской творческой мастерской		Воспитатели, педагог-организатор администрация лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря		Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Методический кабинет (штаб)	Творческая мастерская воспитателей, руководителей детских объединений		Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.	

Финансовые ресурсы

Лагерь содержится за счет средств бюджета г. Сургута, ХМАО-Югры.

Кадровые ресурсы

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Музыкальный работник обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции, принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, праздников, участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. (Приложение 2).

Информационные ресурсы

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;
- планирование жизнедеятельности летнего лагеря;
- оборудование;
- художественно-эстетическое оформление;
- набор детей, взаимодействие с родителями;
- заключение договоров на организацию питания;
- презентация летнего лагеря с дневным пребыванием детей: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- страничка на сайте ОУ.

План реализации программы

Программа «Большое путешествие» реализуется согласно плану – сетке работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей (Приложение 2).

Список литературы

1. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. - Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
4. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
6. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;- Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Маслов А.А. Портфель вожатого. – Волгоград, 2007г.
9. Нещерет Л.Г. - Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
10. Поломис К. - Дети в школьном лагере.– М.,1991.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001
12. Фоминых О.С., Т.В. Токарева и др. – Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря, - Н-вартовск,2002.
13. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.