

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

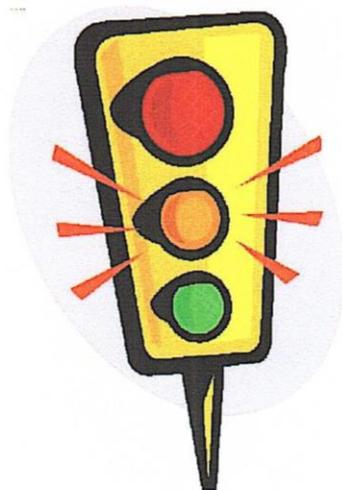
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 13 » 01 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Т.О. Катербарг  
приказ № 14-13.66/5 от 28.01.2025



## ПРОГРАММА ВЕСЕННЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»**



Разработчик: Чернова Дина Валерьевна,  
педагог-организатор

Сургут, 2025г.

## Содержание

1	Паспорт образовательной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Школа светофорных наук» .....	3
2	Пояснительная записка.....	6
-	Новизна программы .....	6
-	Актуальность программ.....	6
	Теоретическое обоснование программы.....	6
-	Цель и задачи программы .....	7
-	Практическая значимость программы .....	8
-	Возраст участников программы .....	8
-	Срок реализации программы .....	9
3	Содержательная часть программы .....	9
4	Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы .....	13
5	Список литературы .....	15
6	Приложение.....	16

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЕСЕННЕГО ЛАГЕРЯ С  
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»**

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»
Направленность программы	- Коммуникативное; - Спортивно-оздоровительное; - Интеллектуально-развивающее; - Художественно-эстетическое.
Ф.И.О. педагогов, реализующих образовательную программу	Емельянова А.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей Чернова Д.В., педагог-организатор
Адрес, телефон	457827, ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Островского 1
Год разработки	2025 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Цель	создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.
Задачи	1) <u>Организовать</u> : - безопасные условия пребывания воспитанников в лагере; - разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, на повышение чувства патриотизма, здорового и безопасного образа жизни, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города. 2) <u>Способствовать</u> -укреплению физического и психического здоровья детей; -раскрытию творческих способностей каждого ребенка, развитию воображения и фантазии; -осмыслению полученного опыта социально значимой деятельности; -обучению практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

	<p>3) <b>Сформировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;</li> <li>- ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- качества, составляющие культуру поведения;</li> <li>- ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.</li> <li>- навыки общения;</li> <li>- гражданскую позицию и патриотические чувства у подрастающего поколения, ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- приобретение и повышение участниками смены чувства гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, его историю и культуру.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление знаний ПДД, истории автотранспорта, оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- обучение основам ведения пропаганды дорожной культуры.</li> </ul> <p><b>Социальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);</li> <li>- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебной четверти;</li> <li>- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;</li> <li>- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;</li> <li>- развитие лидерских качеств.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 смена (5 дней)
Возраст участников смены, количество	от 6,6 до 17 лет, 100 человек
Формы занятий	Групповые
Количество смен, сроки проведения	1 смена, 24.03.2025г. по 28.03.2025г.

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- Набор нормативно-правовых документов.</li><li>- Наличие утверждённой программы.</li><li>- Методические разработки по блокам программы.</li><li>- Подборка информационной и справочной литературы.</li><li>- Подбор дидактических игр.</li><li>- Диагностический инструментарий.</li></ul>
--------------------------	---

## **Пояснительная записка**

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Автомобили становятся опасными для человека, прежде всего в силу недисциплинированности - как пешехода, так и водителя. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив школы, в период весенних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД.

Данная программа рассчитана на детей 6,6-17 лет, и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

**Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с социальными партнерами, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Новизна программы** заключается в том, что цели и задачи её реализуются через игру – путешествие по Королевству дорог в поисках потерянных дорожных знаков. Сюжетная игра даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка, способствует детской любознательности к художественным ценностям, вовлечению в активное участие жизни отряда и лагеря, развитию сотрудничества и взаимопомощи, активный отдых и оздоровление-программа с элементами спорта и театрализации, повторению правил дорожного движения. Безграничная детская фантазия и творчество понесут «машинки» королевству дорог. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя настоящими путешественниками, первооткрывателями, добровольцами, немного учёными - исследователями, спортсменами и активными участниками жизни лагеря.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: оздоровление воспитанников, практически-ориентированная деятельность, организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации участников смены.

Реализация программы предполагает вовлечение в организованную, полезную и творческую работу максимального числа учащихся школы.

## **Теоретическое обоснование программы**

Человек формируется в деятельности и чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. Деятельность является средством воспитания (К.Д. Ушинский, П.Ф.Каптерев, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.С.Селиванов и др.) выражается в учении, труде, общении, игре и выполняет

несколько различных функций: преобразующую, познавательную, информационную, ценностно-ориентационную, энергетическую.

С каждым годом в лагерях с дневным пребыванием детей различные виды длительных игр (игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра) становятся определяющими для разработки программ. Участвуя в жизнедеятельности детского коллектива, через игры ребенок осваивает отношения в мире взрослых, по-своему переживает и трансформирует в соответствии со своей фантазией, возникающими представлениями, закрепленными в нормах и ценностях. Такое активное участие в освоении предметного мира и мира человеческих отношений способствует развитию творческих возможностей детей.

В качестве **научной основы** программы выбраны:

- личностно-ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности (Е.В. Бондаревская);
- культурологический подход, с позиции которого воспитание рассматривается как «целенаправленное, построенное на научных основах, отражающее природу ребёнка и природу развития личности; организованное педагогом – профессионалом восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, а также вхождение его в контекст культуры и развитие способностей жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека» (Н.Е. Щуркова);
- деятельностный подход через игровые технологии;
- системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Успешно реализуются технология коллективных творческих дел И.П. Иванова, игровые технологии Н.Е. Щурковой, С.А. Шмакова, внедряется в практику технология саморазвития личности школьника Г.К. Селевко.

**Целью программы** смены является создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях.

Целеполагание задается с помощью игровой легенды.

**Задачи программы:**

1) Организовать:

- безопасные условия пребывания воспитанников в лагере;
- разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, на повышение чувства патриотизма, здорового и безопасного образа жизни, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

2) Способствовать:

- укреплению физического и психического здоровья детей;
- раскрытию творческих способностей каждого ребенка, развитию воображения и фантазии;
- осмыслению полученного опыта социально значимой деятельности;
- обучению практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

3) Сформировать:

- устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;
- качества, составляющие культуру поведения;
- ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.
- навыки общения;
- гражданскую позицию и патриотические чувства у подрастающего поколения, ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество.

### **Практическая значимость программы**

Приобретенные участниками смены в ходе реализации программы навыки творческой и проектной работы могут быть с успехом транслированы в другую предметную область.

*Социальная значимость программы* растет с возрастанием степени вовлечения в программу сторонних организаций. Механизм реализации программы предполагает тесное сотрудничество с галереей современного искусства «Стерх», библиотекой №25, ГИБДД, пожарной частью №41.

Все мероприятия и коллективные творческие дела программы нацелены на формирование у детей устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и отчий край, любить и беречь окружающий нас мир, соблюдать правила дорожного движения и тем самым беречь свое здоровье.

### **Ожидаемые результаты.**

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью;
- приобретение и повышение участниками смены чувства гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, его историю и культуру.

#### ***Образовательные:***

- расширение и углубление знаний ПДД, истории автотранспорта, оказанию первой медицинской помощи;
- обучение основам ведения пропаганды дорожной культуры.

#### ***Социальные:***

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебной четверти;
- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств.

Находясь в условиях лагеря, участник смены имеет возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации его активности (отряд находит «потерянные дорожные знаки» и фиксирует их на карте, отряды видят успешность выполнения заданий на Экране соревнований).

### **Возраст участников**

Участниками программы являются учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1,

желающие посещать весенний лагерь с дневным пребыванием детей. Возраст участников смены от 6,6 до 17 лет.

Общее количество обучающихся: 100 человек.

**Сроки реализации программы:** 24.03.2025г. по 28.03.2025г.

### **Содержательная часть программы**

Программа «Школа светофорных наук» - комплексная, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены - продолжительностью 5 дней.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. Герои игры – пешеходы-путешественники. Согласно легенде смены, ребят в лагере встречает Король светофорных наук, который был в хорошем настроении. Но тут он узнал, что в его Королевстве перепутались все дорожные знаки, водители и пешеходы забыли правила дорожного движения и даже светофоры перестали работать. Поэтому он просит ребят помочь ему навести порядок в Королевстве. А помогает им карта, на которой указан путь сказочного путешествия. Начинают свой путь участники от дерева Мудрости. Дорога приведет их в мастерскую Светофора Светофорыча, сказочную тропу дорожных знаков, школу светофорных наук.

Помогать и проверять ребят в пути будет Король дорог, который будет давать подсказки.

В конце смены ребята находят все дорожные знаки, которые перепутались, и вспоминают правила дорожного движения, которые так нужны и пешеходам, и водителям.

Участникам смены вручаются медальки путешествия, на которых нужно будет написать своему близкому и любимому человеку пожелание, как нужно вести себя на дорогах. Каждый участник получит грамоту об окончании школы светофорных наук.

Всё путешествие оформлено на стенде у актового зала - экран соревнований. В центре него находится дорога, которая ведет в страну дорожной культуры. Машинки на дороге – соревновательный элемент путешествия. У каждого отряда машинка своего цвета (1 отряд-красная, 2 отряд-желтая, 3 отряд- зеленая). Кто быстрее и правильнее выполнит задание дня, дальше «проедет» по дороге к финишу.

В течении смены будет работать *экран настроения* – это черно-белый светофор. Участники весенней смены в конце каждого дня заполняют светофор кружками трех цветов: **красный**- день прошел неинтересно, **зеленый**- интересно, **желтый**- хорошо, но есть предложения.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлению уголка отряда.

Второй, третий, четвёртый день смены будет посвящен определенному цвету светофора.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

## **Основные этапы реализации программы**

Вся игра делится на **три этапа**:

### **1. Организационный:** «В гостях у Короля светофорных наук».

Организационный этап характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с законами лагеря (приложение 1), режимом дня (приложение 2), педагогическим коллективом. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены.

### **2. Основной:** Путешествие в «Королевство светофорных наук»

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача основного периода:

1. Создать условия детям для расширения и углубления знаний ПДД
2. Дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Основные дела периода:

1. «Королевство светофорных наук»
2. «Мастерская Светофора Светофорыча»
3. Сказка на новый лад
4. Спортивная игра «Форт – ЮИД»
5. Мисс и мистер дорожных правил

### **3. Итоговый:** «Школа светофорных наук»

Заключительный этап характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Основным событием итогового периода становится мероприятие «Мисс и мистер дорожных правил», посвященное дорожным знакам, которые перепутались в этой стране.

В последний день лагеря происходит подведение итогов жизни отрядов, анализ экрана соревнований. Всем участникам игры вручаются медали путешествия, грамоты участника весенней смены «Школа светофорных наук».

Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры, анализ экрана настроения.

Также в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия **в творческих мастерских и площадках:**

- Площадка **«Дорожная разминка»** - учитель физической культуры познакомит участников смены с различными видами спортивных игр, научит различным видам зарядок, предоставит возможность испытать силы, выносливость, умение взаимодействовать на полосе препятствий.

- Творческая мастерская «Дорожное радио» - музыкальный руководитель познакомит участников смены с песенными традициями лагеря, предоставит возможность проявить свои таланты, способности.

### Основные образовательные технологии и методики

- Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
- Технологии сотрудничества.
- Игровые технологии (конкурсы, викторины).
- Метод-проектов и проектные технологии.
- Занятия в творческой мастерской.
- Методики организации коллективных творческих дел.
- Спортивные соревнования.
- Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
- Самостоятельная подготовка.

### Содержание и структура модулей программы

Структура программы разделена на образовательные модули. Модули - это логические блоки, на которые разбивается программный материал данной программы и у участников смены появляется смысл и понимание в получении знаний правил дорожной безопасности, закрепление этих знаний, формирование полезных навыков и привычек, здорового образа жизни.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, вокруг которого объединяются и интегрируются виды деятельности по формированию развития их внутреннего потенциала участников лагеря.

Содержание каждого модуля включает: *теоретическую часть* - знакомство, *практическую часть* - расширение знаний, *контроль* по форме может быть разнообразным: задания, практические упражнения, участие в работе малых групп; опрос.

В период лагерной смены будет организована работа по следующим **модулям**:  
**- модуль № 1 (творческий)** (ребята будут развивать эстетический вкус, приобщаться к культурным ценностям, развивать творческие способности).

**Целью** является развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- развивать коммуникативную и познавательную активность, творческий потенциал, каждого ребёнка в процессе разнообразной коллективной деятельности.

### План мероприятий по реализации модуля № 1 (творческий)

№	Форма занятий	Количество часов	Краткое описание мероприятия
1	«Сказка на новый лад»	1	Инсценировка сказки
2	«Мастерская Светофора Светофорыча»	1	Мастер-класс

**- модуль № 2 (познавательный)** (ребята поиграют в интеллектуальные игры, поучаствуют в различных конкурсах на логику, внимание и сообразительность).

**Целью является:**

- формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека;
- развитие устной и письменной речи;
- расширить знания по дорожной безопасности и родном крае;
- развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**План мероприятий по реализации модуля № 2 (познавательный)**

№	Форма занятий	Количество часов	Краткое описание мероприятия
1	«Королевство светофорных наук»	1	Познавательная игра
2	Мисс и мистер дорожных правил	1	Игра с заданиями

**- модуль № 3 (спортивно - оздоровительный)** (ребята поиграют в спортивные игры, посостязаются в конкурсе; примут участие в мероприятиях, направленных на воспитание здорового образа жизни и основ безопасности).

**Целью** - приобщение детей к здоровому образу жизни.

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

**План мероприятий по реализации модуля № 3 (спортивно - оздоровительный)**

№	Форма занятий	Количество часов	Краткое описание мероприятия
1	Спортивная игра «Форд ЮИД»	1	Спортивно-познавательное мероприятие

Мероприятия лагерной смены проводятся в классных кабинетах, в спортзале школы, в актовом зале.

**Организация межмодульного сопровождения**

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по модульной схеме, причём каждый из модулей, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время, выступает в плотной связи с остальными модулями, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы лагеря «Школа светофорных наук» способствует не только систематизации и обобщению знаний, но и формирует у участников смены обязательный минимум знаний, необходимых для знания правил дорожного движения.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевые игры, разработку проектов, конкурсы. Особое внимание уделяется выработке

практических умений и навыков, направленных на изучения безопасного поведения в роли пешехода и велосипедиста.

### **Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы**

#### ***Нормативно-правовые условия***

Данная программа «Школа светофорных наук» написана в соответствии с нормативно-правовой базой организацией воспитания (приложение 3).

#### ***Материально-технические ресурсы***

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка		Спортивный инструктор
Актный зал	Праздничные мероприятия		Педагог-организатор
Музыкальный кабинет	Работа детской творческой мастерской		Музыкальный руководитель
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря		Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Методический кабинет (штаб)	Творческая мастерская воспитателей, руководителей детских объединений		Начальник лагеря, педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания.		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

#### **Финансовые ресурсы**

Лагерь содержится за счет средств бюджета г. Сургута, ХМАО-Югры, фонда социального страхования.

#### **Кадровые ресурсы**

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение режима дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Музыкальный работник обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции, принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, праздников, участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Информационные ресурсы:**

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;
- планирование жизнедеятельности летнего лагеря;
- оборудование;
- художественно-эстетическое оформление;
- набор детей, взаимодействие с родителями;
- заключение договоров на организацию питания;
- презентация лагеря с дневным пребыванием детей: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- Страница ВКонтакте ОУ.

### **План реализации программы**

Программа «Школа светофорных наук» реализуется согласно план-сетке работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей (приложение 5).

## Список используемых источников и литературы

1. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. Изд.: Астрель, 2012 г.
2. Кипарис -2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях школе./Авторы-составители: Ю.Н.Григоренко, 3. Ю.Кострецова.-М.: Педагогическое общество России,2004.
4. Летний лагерь на базе школы/Авт.сост. Е.В.Савченко,
5. Е.Жиренко, Е.И.Гончарова.-М.:ВАКО,2007.
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. 2005 Ярославль: Академия развития
7. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря, Настольная книга воспитателя и вожатого. Ростов-н/Д: Феникс,2004.
8. Савинова С.В.Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Волгоград: Учитель,2003.

## Законы лагеря

*1.Закон правды:* запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

*2.Закон чести:* вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

*3.Закон заботы:* прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

*4.Закон добра:* будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

*5.Закон милосердия:* тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

*6.Закон свободы:* можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

*7.Закон сюрпризов:* если хочешь чудес, сотвори чудеса для других.



лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 1  
в период весенних школьных каникул

08.30 - 09.00 - сбор детей, зарядка

09.00 - 09.15 - линейка

09.15 - 10.00 - завтрак.

10.00 - 12.00 - работа кружков, экскурсии

12.00 - 13.00 - отрядное время

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 14.15 - общелагерное мероприятие

14.15 - 14.30 - уход домой

**Нормативно-правовые условия:**

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
5. Федеральный закон от 27.07.2010 №210 ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
6. О внесении изменений в постановлении Администрации города от 31.05.2021 №4341 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время в части предоставления детям, имеющим место жительства в ХМАО-Югре, путевок в организации отдыха детей и их оздоровления», внесении изменений в некоторые муниципальные правовые акты и признании утративших силу некоторых муниципальных правовых актов.
7. О порядке разработки и утверждения административных регламентов предоставления муниципальных услуг» от 14.10.2021 №8890 «Об утверждении реестра муниципальных услуг городского округа Сургут ХМАО-Югры», распоряжением Администрации города от 30.12.2005 №3686 «Об утверждении Регламента Администрации города»
9. Приказы департамента образования по организации отдыха и оздоровления детей;
10. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

**1. Приказы:**

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.

- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отряда.
- О режиме дня.
- О медицинских списках детей.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии (Маршрутный лист).
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.

## **2.Инструкции:**

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

## **3. Должностные инструкции работников:**

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).

## **4. Иные документы:**

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.