

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 И.Ю.Трофимова

Протокол № 5  
от « 14 » 05 2018г.

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего  
образования МБОУ СОШ №1,  
утвержденной приказом от  
30.05.2018 № 12-Ш1-13-370/18

СГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Аистова

« 14 » 05 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

Предмет: иностранный язык

(УМК «Перспектива»)

2-4 класс

город Сургут

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Предметные результаты:

Виды речевой деятельности	Обязательный минимум содержания	Максимальный объем содержания учебного курса
	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li><li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li><li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li><li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li><li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li></ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li></ul>

	<p>вербально/ невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
Письмо	<p>списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из него слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографически читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух иностранную речь;</li> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); образовывать по правилу прилагательные в</li> </ul>

		сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 КЛАСС (68 ч)

<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	
<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10 ч
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.	6 ч
<b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8 ч
<b>Семейные праздники:</b> день рождения.	2 ч
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	14 ч
<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 ч
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9 ч
<b>Времена года.</b> Погода.	5 ч
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK, Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5 ч
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5 ч

### 3 КЛАСС (68 ч)

<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем).	1 ч
<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.	6 ч
<b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12 ч
<b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Подарки.	2 ч

<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия.	4 ч
<b>Выходной день</b> (в театре животных, доме-музее, парке).	4 ч
<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч
<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8 ч
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 ч

#### 4 КЛАСС (68 ч)

<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).	1 ч
<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9 ч
<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10 ч
<b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1 ч
<b>Мир моих увлечений.</b>	
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5 ч
<b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	9 ч
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4 ч
<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	4 ч
<b>Мир вокруг меня.</b>	
Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4 ч
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8 ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения	9 ч

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (НОО).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10 ч	2 ч	1 ч
2.	Я и моя семья	56	56	16 ч	20 ч	20 ч
3.	Мир моих увлечений	36	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Я и мои друзья	16	16	4 ч	8 ч	4 ч
5.	Моя школа	10	10	-	6 ч	4 ч
6.	Мир вокруг меня	30	30	14 ч	8 ч	8 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>