



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль главные факты опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты:

Виды речевой деятельности	Обязательный минимум содержания	Максимальный объем содержания учебного курса
	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и</p>

		<p>т.п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие, построенные на</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

	изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).</p>
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

	<p>предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>членить предложения на смысловые группы;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы</p>

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-

и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее

распространенные фразовые глаголы;

распознавать

принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи

в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

	, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	
Грамматическая сторона речи	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</p>



<p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	<p>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (а</p>
---	---

	<p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 5 КЛАСС (105 ч)

**Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

**Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).

### 6 КЛАСС (105ч)

**Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

## 7 КЛАСС (105ч)

**Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (21 ч).

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 ч).

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (34 ч).

## 8 КЛАСС (105ч)

**Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч)

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).

**Школьное образование, школьная жизнь**, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).

**Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (14 ч).

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (13 ч).

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (13 ч).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (12 ч).

## 9 КЛАСС (105ч)

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).

**Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).

**Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (15 ч).

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (ООО)**

№	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам				
		Примерная программа	Рабочая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Межличностные взаимоотношения в семье	52	52	12	10	9	12	9
2	Досуг и увлечения	86	86	17	15	21	15	18
3	Здоровый образ жизни	69	69	13	14	11	13	18
4	Школьное образование	51	51	12	7	10	13	9
5	Мир профессии	23	23	6	-	-	14	3
6	Вселенная и человек	76	76	20	18	10	13	15
7	Средства массовой информации и коммуникации	32	32	-	3	10	13	6
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	136	136	25	38	34	12	27
<b>Итого</b>		<b>525</b>	<b>525</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

## Тематический план курса по английскому языку 5 класса УМК «Английский в фокусе»

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество часов					
			Диктантов	Развитие речи	Контрольные тесты	Лабораторные / практические работы (проекты)	Контрольные работы	Экскурсии
1	Вводный курс	10					1	
2	Школа	12			1			
3	Я из...	9			1			
4	Дома	9			1			
5	Моя семья	8			2			
6	Удивительные создания	10			1			
7	Подъем!	10			1			
8	Год за годом	10			1			
9	Праздники	8			1			
10	За покупками	8			1			

11	Путешествия и отдых	11			1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>			<b>11</b>		<b>2</b>	
	1 четверть							
	2 четверть							
	3 четверть							
	4 четверть							
	Год							



**Учебно-методический комплект по английскому языку 5 класс УМК «Английский в фокусе»**

<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>
<b>Программа</b>	Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа. - 4-е изд., перераб.  Авторских программ для 5-9 классов	Е. С. Савинов  В.Г. Апалькова
<b>Учебник</b>	«Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных школ	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.
<b>Учебное пособие для учащихся</b>	1. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ 2. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. 3. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. 4. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ. 5. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ	Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина
<b>Учебное пособие для учителя</b>	1. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ 2. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ 4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ	Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина  Ю.Е. Ваулина

	<p>5. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ</p> <p>6. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ</p> <p>7. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ</p> <p>8. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ</p>	<p>Ю.Е. Ваулина</p> <p>Ю.Е. Ваулина</p> <p>Ю.Е. Ваулина</p> <p>Ю.Е. Ваулина</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p><a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p><a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a></p>	

**Учебно-методический комплект по английскому языку 6 класс УМК «Английский в фокусе»**

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа. - 4-е изд., перераб.	Е. С. Савинов	2011
	Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.	В.Г. Апалькова	2015
	Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	2011
Учебник	Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули	2016
Учебное пособие для учащихся	1. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.	2009
	2. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений		2015
	3. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	4. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	5. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2015
Учебное	Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных	Н.И.Быкова,	2009

пособие для учителя	учреждений.	М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.	
	Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2015
	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений.		2009
Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>		
	<a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a>		

**Учебно-методический комплект по английскому языку 7 класс УМК «Английский в фокусе»**

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа. - 4-е изд., перераб.	Е. С. Савинов	2011
	Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.	В.Г. Апалькова	2015
	Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова	2011
Учебник	Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	Н.И.Быкова, В.Эванс, М.Д.Поспелова, Дж.Дули	2017
Учебное пособие для учащихся	1. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.	2009
	2. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений		2017
	3. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	4. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	5. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2017

Учебное пособие для учителя	Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений.	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.	2009
	Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2017
	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2009
	Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2017
	Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений.		2017
Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a>		.

**Учебно-методический комплект по английскому языку 8 класс УМК «Английский в фокусе»**

Программно-методическое обеспечение	Название	Авторы	Годы издания
Учебник	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе)	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	2015 г.
Учебное пособие для учителя	1. Английский в фокусе – 8: книга для учителя (Teacher's book «Spotlight», 8)	Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	2015 г.
	2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе)» («Spotlight», 8) (MP3)		
	3. Цифровые образовательные ресурсы		

Учебно-методический комплект по английскому языку 9 класс УМК «Английский в фокусе»

Программно-методическое обеспечение	Название	Авторы	Годы издания
Учебник	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе)	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	2015 г.
Учебное пособие для учителя	1. Английский в фокусе – 9: книга для учителя (Teacher's book «Spotlight», 9)	Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	2015 г.
	2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе)» («Spotlight», 9) (MP3)		
	3. Цифровые образовательные ресурсы		