

«2.5. Программа коррекционной работы»

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи:

1. Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. Учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации;
3. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).

В основе коррекционной работы ложится единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, и другими причинами;
- Определение особых образовательных потребностей детей ОВЗ; учащихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Создание условий, способствующих освоению детьми ОВЗ; учащимся, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям ОВЗ; учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся;

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации и формированию здорового образа жизни;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление данной категории учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся;

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей ОВЗ; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявить состояние физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся.	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и Психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» учащихся	Диагностирование. Заполнение диагностических документов, индивидуальной карты школьника	сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	до 10 октября	Учитель-логопед, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учитель предметник, педагог-психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОВЗ; детей-инвалидов; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,

медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего

процесса в работе учителя.

В работе с детьми с ОВЗ наиболее доступны и важны наглядные методы, особенно на начальных этапах работы. При их применении учитываются такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации используются крупные, доступные, в реалистическом стиле.

В коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Наряду с наглядными используются словесные методы обучения и воспитания: рассказ, беседа, объяснение.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических, таких как упражнения, продуктивная деятельность, метод проектов, элементы программированного обучения.

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
обеспечить педагогическое сопровождение детей ОВЗ; детей-инвалидов; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями	Программы сопровождения	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ Осуществление индивидуального подхода обучения. Разработка и реализация индивидуальной программы по предмету. Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и индивидуальной	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		<p>программы для учащихся данных категорий.</p> <p>Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ; детей-инвалидов; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка</p> <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционно - развивающих групповых и индивидуальных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащегося. 	<p>до 10 октября</p> <p>10 октября – 15 мая</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>
Лечебно-профилактическая работа				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся ОВЗ, детей-инвалидов</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник, социальный педагог</p>

		формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ОВЗ; детей-инвалидов; учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации; учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк; заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Консультирование учащихся по выявленным проблемам оказания превентивной помощи	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк; заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк; заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и других форм по вопросам инклюзивного Обучения	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк; заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк; заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Классный руководитель, педагоги-психологи, учитель логопед отслеживают динамику развития и достижений учащихся через дневники динамического наблюдения. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому планированию; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у учащихся.

Планируемые результаты работы:

1. Снижен уровень тревожности учащегося в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей ОВЗ.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация учащихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений учащихся.

Педагогический коллектив образовательного учреждения проводит системную работу с учащимися с особыми образовательными потребностями – одаренными учащимися. Вся выше перечисленная работа строится и с данной категорией учащихся.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности начальной школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению,

творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любознательность», а последняя – в устойчивое психическое образование – «познавательную потребность».

Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК

«Перспектива», «Школа России», формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждой из предметных линий.

В курсе «Математики» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами. Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Ежегодно учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский медвежонок», по

математике «Кенгуру», по английскому языку «Английский бульдог»;

- во всероссийском игровом конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно»;
- во всероссийском интеллектуальном конкурсе «КиТ»;
- во всероссийском конкурсе-игре по окружающему миру «ЧиП»;
- в муниципальных олимпиадах для учащихся 4-х классов.

Требования к условиям реализации программы

- Психолого-педагогическое обеспечение

Варьироваться может степень участия специалистов службы сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заключения врачебной комиссии).

Благодаря этому осуществляется: коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Специализированные условия позволяют дифференцировать и индивидуализировать обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексно воздействовать на обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают сохранение физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация детей с ОВЗ осуществляется независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

- Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

- Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации Школа имеет современную материально-техническую базу:

- вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами,
- стеклянные двери обозначены цветовыми указателями,
- ступени лестничных пролетов обозначены контрастными линиями.
- в кабинетах для слабовидящих обучающихся установлены дополнительные софиты

- технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования (зрительные тренажеры, ручные электронные увеличители Визор, конторки Базарного, в классах установлены интерактивные комплексы, интерактивный глобус, цифровые лаборатории, необходимые дидактические материалы и электронные приложения (системы графических диктантов, рисование двумя руками);

- обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих,
- имеются широкие дверные проёмы
- все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями:
- 24 учебных кабинета начальной школы;
- 2 кабинета английского языка;
- кабинет информатики;
- кабинет робототехники;
- актовый зал;
- спортивные залы;
- зал ЛФК;
- одноместные парты, «трибуны»;
- столовая;
- кабинеты специалистов для организации коррекционных занятий (кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога и педагога-организатора);
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- библиотека с читальным залом;
- административные и иные помещения.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана информационная образовательная среда.

24 учебных кабинета оборудованы мультимедиа - проектором и ПК для учителя (подключенного к Интернету и входящего в локальную сеть школы). Оборудованы компьютерами рабочие места заместителей директора, психологов, секретаря-делопроизводителя, библиотекаря, читателя библиотеки (электронная библиотека). Все компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт. В МБОУ СОШ №1 созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в которых имеются в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации коррекционной программы оцениваются в рамках мониторинговых исследований, предусматривающих выявление индивидуальных особенностей, способностей и возможностей обучающихся; участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях; уровень социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, социуме; состояния физического здоровья и физического развития обучающихся с ОВЗ.

В динамике ведется индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ. Разрабатывается и реализуется индивидуальная траектория развития ребенка. Повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Приложение 2
к приказу
от 20.02.2019 № 12-ШП-13-88/19
«О внесении изменений и дополнений
в приказ МБОУ СОШ № 1 от 30.08.2018
№ 12-ШП-13-507/18 «Об утверждении
основной образовательной
программы начального общего
образования (в новой редакции)»

Показатели и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы показателей и диагностических процедур.

В качестве показателей определения эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, могут служить:

1. Особенности развития экологической, безопасной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.
3. Материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические, кадровые условия реализации ООП НОО.

Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся.

Показатель 1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- сформированность у школьников установок на ведение здорового образа жизни, безопасного образа жизни, экологической культуры - информированность школьников о факторах риска для здоровья (вредные привычки, гиподинамия, неправильное питание и т.д.) - Отношение учащихся к здоровью и здоровому образу жизни	- снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни
- Мотивация к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре, спортом; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Изучение отношения учащихся к вредным привычкам	- Уровень информированности (знаний) и отношения к ПАВ
Показатель 2. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности

Физическое развитие обучающихся	- Повышение количества учащихся с нормальным физическим развитием и уменьшением групп учащихся, имеющих проблемы в физическом развитии
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	- увеличение доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Динамика состояния здоровья обучающихся	- увеличение численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.
Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	-увеличение числа учащихся, получающих горячее питание за счет родительской оплаты
Оценка психологического здоровья учащихся	- Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим.
Оценка социального здоровья обучающихся	-Снижение количество учащихся, состоящих на профилактических учетах ОДН ОП, семей, в отношении которых определены индивидуально-профилактические программы КДН и защите их прав -увеличение числа учащихся, занятых в социально-значимой деятельности
Показатель 3. Материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические, кадровые условия реализации ООП ООО.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Создание условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, медицинской, педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации программы	- Соблюдение требований к санитарно-гигиеническим условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки;

	<p>административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования,)</p>
--	--