**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания школьного методического объединения**

**учителей начальных классов**

**от 31 августа 2022 г.**

**Присутствовали**: Суровцева С.Л. – руководитель МО, Егорова А.Л. - руководитель МО, учителя начальных классов –Мурзакова О.В., Сталбовская Л.А., Демидова О.Н., Трофимова И.Ю., Белотелова Я.Н., Фонарёва М.А., Миннияхметова И.Е., Попова Л.В., Урбанас Г.И., Артемьева Е.В.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 уч. год. Цель и задачи на 2022/2023 учебный год. Обсуждение и утверждение плана заседаний методического объединения на 2022/2023 учебный год.
2. Организация методической консультации для педагогов «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности».
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
4. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам учителей начальных классов, программ и КТП внеурочной деятельности, ГПД.

5. Организация работы с детьми с ОВЗ (1-4 классы).

6.Рассмотрение и утверждение оценочных материалов по текущему контролю успеваемости на уроках в 2022-2023 учебном году.

7. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

8. Историческое просвещение. Инструктивное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**По 1 вопросу** По первому вопросу выступила руководитель МО. Егорова А.Л., познакомила членов МО с анализом работы МО за 2021-2022уч.год и познакомила членов МО с планированием работы на 2022 - 2023 учебный год и целью «Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника

Были **названы задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год:**

1. Создание условий для реализации ФГОС  начального образования  (НОО) для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы  работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Осуществление психолого-педагогическую поддержки учащихся и педагогов.

Заслушав и обсудив план работы на 2022 - 2023 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

1. **По 2 вопросу** слушали Суровцеву С.Л., она провела методические консультации для педагогов «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности».

**Функционально грамотная личность -** это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

**Функциональная грамотность простыми словами** - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

**Выпускник начальной школы должен обладать:**

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Решили:** принять активное участие в работе по реализации функциональной грамотности.

**По 3 вопросу** слушали учителей начальных классов. Утверждение тем по самообразованию педагогов. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться.

**Решили:** разработать план реализации индивидуальной темы каждого педагога..

**По 4 вопросу**  слушали Суровцеву С.Л., она ознакомила с базисным планом и учебным планом при внедрении ФГОС. Учителя предоставили для утверждения рабочие программы по предметам согласно учебному плану, программы внеурочных занятий учащихся начальной школы. Дала рекомендации по необходимости соблюдения единых требований к их составлению. Были утверждены основные графы: № урока, дата, тема урока, содержание деятельности, электронные источники. Рабочие программы рассмотрены руководителем МО и заместителем директора по УВР. А так же познакомила учителей с методической литературой по проблеме «Современные педагогические технологии»

**Решили:** составить и реализовать программы в соответствии с ФГОС.

**По 5 вопросу**  слушали Егорову А.Л., она ознакомила с работой с детьми ОВЗ (1-4 классы). 1.Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке;

2.Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;с целью активизации познавательной и речевой деятельности;

3.Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления. (устали, могут встать, пописали, устно)

4.Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;(по лит.чтению выучить не все, а половину стихотворения, пересказ отрывок, который понравился ребенку, ответить на 1 вопрос, нарисовать рисунок, по рус.яз. выполнить не все упр-ние, а 2 предложения списать, но без ошибок, по матем.не весь номер, а 2 столбика только решить; по окр. миру,- ответить на 1 вопрос; диктант дети пишут меньшее кол-во слов, контр.работа, не 10 примеров решают, а 5.)

5.Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.

6.Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности.Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала).Стараюсь в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!» «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение;

7.Помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

8.Максимальная опора на игру, как пока ещё ведущую деятельность ребёнка. *(Использовать игровые моменты на уроках)*

9.Стимулирование познавательного интереса различными приемами

занимательности (задачами с элементами игры, занимательными упражнениями, загадками, задачами-шутками и т.д.)

**Решили:** составить и реализовать программы с вновь прибывшими детьми ОВЗ.

**По 6 вопросу**  слушали Егорову А.Л. Рассмотрели и утвердили оценочные материалы по текущему контролю успеваемости на уроках в 2022-2023 учебном году.

**Решили:** утвердить оценочные материалы по текущему контролю успеваемости.

**По 7 вопросу**  слушали Егорову А.Л. Выдвинули кандидатуру на участие в конкурсе педагогического мастерства педагогов Демидову О.Н. В группу поддержки направить Суровцеву С.Л. – руководитель МО, Егорову А.Л. - руководитель МО, учителя начальных классов –Мурзакову О.В.,Сталбовскую Л.А., Трофимову И.Ю., Белотелову Я.Н., Ковшову А.А.

**Решили:** подготовить все материалы к конкурсу.

**По 8 вопросу**  слушали Суровцеву С.Л. об историческом просвещении школьников. Прослушали Инструктивное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

В настоящее время историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов:

на уровне начального общего образования - "Русский язык", "Родной язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Основы религиозных культур и светской этики", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология";

Таким образом, знакомство обучающихся с историческими событиями может осуществляться посредством чтения и обсуждения текстов (в том числе литературных произведений), слушания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности.

Департамент обращает внимание на возможность использования потенциала региональной истории при организации работы по историческому просвещению.

Так, примерными основными образовательными программами начального общего образования, одобренными решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 8 апреля 2015 г. N 1/15, от 18 марта 2022 г. N 1/22), в учебный предмет "Окружающий мир" включено содержание, отражающее историю, культуру, традиции родного края.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования в учебном предмете "История" материалы по истории родного края рекомендуется привлекать при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Дополнительно Департамент сообщает, что в 2022/2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности планируется изучение учебного курса "Россия - моя история", обладающего познавательным и мировоззренческим значением.

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разработана концепция цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа в учебном году). Данные занятия рекомендуется проводить еженедельно в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1 - 11 классов.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и будут размещены на портале "Единое содержание общего образования" (www.edsoo.ru) в разделе "Внеурочная деятельность".

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы МО

1. Работать над самообразованием по заявленным темам.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2022 – 2023 учебный год.

**Руководитель МО начальных классов:**                              /Суровцева С.Л., Егорова А.Л./

**Секретарь:**