

«Формирование математической грамотности у обучающихся с помощью средств цифровых образовательных сервисов Learnis, learningapps, Quizizz»

1 слайд. Здравствуйте уважаемые коллеги, Тема представлена на слайде. (Формирование математической грамотности у обучающихся с помощью средств цифровых образовательных сервисов *Learnis, learningapps, Quizizz*)

2 слайд. В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой и необходимостью перехода на дистанционную форму обучения передо мной возник вопрос, как интересно и интерактивно преподнести ребятам учебный материал на уроках математики. А также, как их научить применять полученные знания в реальной жизни?

Отметим, что в определении математической грамотности как составляющей функциональной грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

Исходя из данных размышлений, я сформулировала цель своего самообразования. (*Цель: научиться применять задания на формирование математической грамотности на уроках математики с помощью образовательных сервисов Learnis, learningapps, Quizizz*)

Использование цифровых образовательных сервисов на уроках математики позволяет объяснять материал в более яркой, наглядной и увлекательной форме. Многие образовательные платформы, к примеру, как Ленис, Ленис апс и квейзиз позволяют следить за успехами учащегося, моментально проверять его работу, тем самым экономя урочное время.

3 слайд. Изучив литературу по формированию математической грамотности, я нашла сборник в библиотеке школьной, в котором представлены задания, направленные на формирование навыков функциональной и читательской грамотности учащихся 5-10 классов на уроках математики. Задания позволяют учителям использовать их на разных этапах урока и курсах при подготовке учащихся к итоговой аттестации и ВПР.

Сборник состоит из 2 модулей, задания разделены на 3 этапа: Стартовые, обучающие и итоговые задания

4 слайд. В стартовых заданиях представлены две ситуации, которые могут встретиться в реальной жизни, нужно прочитать текст, таблицу, графики, фотоиллюстрации) Задания требуют либо краткий ответ, либо один верный ответ.

5 слайд. Обучающие задания – разделены на рубрики «Знаете ли вы?» «Найди ошибку»

Сборник предлагает разные задачи, где требуется понять где были допущены ошибки в стартовой работе.

6 слайд. Итоговые задания предполагают составить свою задачу из готового теоретического материала

7 слайд. Плюс данного сборника в том, что после прохождения каждого модуля находится рубрика «Проверь себя», где ученик сможет не только посмотреть ответ, но и увидеть более двух решений и выбрать для себя наиболее оптимальный.

МОТИВИРОВАТЬ УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ТАКИХ ЗАДАЧ МНЕ ПОМОГАЮТ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, а именно три образовательных сервиса, квейзиз, ленисапс и ленис.

Слайд 8 При работе с данным образовательными сервисами я, как учитель получаю детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, сколько ошибок было допущено в данной теме. В своем личном кабинете можно заранее ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, причем доступна программа любого класса. Они даны в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Тренируют внимание, логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы. Сказать по отношению к этим задачам: «Мы этого не проходили» — нельзя.

Слайд 8 Квейзиз нужен для создания тестов, он хорош тем, что учащиеся, выполняя предложенные мной задания, имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, ребята имеют возможность взаимопроверки знаний, проявления взаимопомощи, оценки своих возможностей по сравнению с одноклассниками. Также они получают обратную связь о своем собственном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет. Получив обратную связь, учащиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

Слайд 9 Ленисапс приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении. Если мы пишем неправильный ответ, то горит красным, все верно- зеленым

Слайд 10 Learnis поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно. Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто выберите уже готовые квесты из каталога и адаптируйте задания для своего предмета Данный образовательный сервис предлагает 4 инструментов из которого вы сможете выбрать то, что вам нужно (квест-комната, твоя викторина, объясни мне и интерактивное видео)

Слайд 11

Как вы думаете, можно ли адаптировать все три образовательные сервиса вместе? (Пишите ответ в чат)

Я вам предлагаю сейчас вместе со мной пройти квест в ленис. (отправляю ссылку). Давайте посмотрим, что находится в комнате. *Проверяем динамит и не понимаем зачем он нужен, после того, как мы попытаемся открыть дверь бомба активизировалась, чтобы выйти вам из комнаты, нужно пройти тест за 5 минут, отправляю ссылки на квейзиз, после каждого ответа, вы можете написать мне в личные сообщения и пришлю вам ответ первую цифру пароля.*

Таким образом, применение цифровых образовательных сервисов на уроках математики не дань моде, а необходимость. Их всесторонне продуманное применение позволит и в дальнейшем повышать эффективность урока, содействовать обеспечению компетентностного подхода.

А применение задач близких к реальным проблемным ситуациям, представленным в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики позволит формировать математическую грамотность учащихся.

*Гаманькова Нина Сергеевна,
учитель математики и информатики
МБОУ СОШ №1*