

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Программа
«Финансовая грамотность как составляющая
функциональной грамотности»

Руководитель МО,
учитель истории и обществознания
Вакилова Г.А.

г.Сургут
2022

Убереечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их.

Мишель де Монтень

Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности» разработана в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность: формирование и мониторинг», реализации Программы развития МБОУ СОШ №1.

Актуальность. В развитии идеи инновационного развития школы мы опираемся на государственные документы: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Данный указ ставит перед нами ряд задач, в которых устанавливает целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году. В частности, в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и др. В национальном проекте «Образование» одной из основных задач, является вхождение в 10 лучших систем образования в результате проверки международных исследований, таких как функциональная грамотность.

Изучения вопросов финансовой грамотности заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель: создание образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами активного и интерактивного обучения в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Обосновать выбор образовательных пространств, в которых будет реализована образовательная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами активного и интерактивного обучения в рамках учебной и внеучебной деятельности.

2. Использовать механизм встраивания различных средств активного и интерактивного обучения в образовательный процесс при формировании финансовой грамотности обучающихся.

3. Реализовать образовательную модель формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами активного и интерактивного обучения в рамках учебной и внеучебной деятельности с привлечением социальных партнеров.

Педагогическая идея:

Развитие финансовой грамотности у обучающихся будет обеспечено, если в процессе обучения в школе создаются следующие педагогические условия:

1. Побуждение обучающихся к самоопределению и самореализации в освоении финансовой грамотности посредством применения активных и интерактивных технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Использование общедоступных информационных ресурсов в постановке учебных проблемных заданий, решении учебных и жизненных ситуаций прикладного характера.

Методологическое обоснование:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Ожидаемые результаты:

Критерием эффективности является **положительная динамика уровня развития финансовой грамотности у обучающихся.**

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

Составляющие финансовой грамотности в программе PISA:

умение находить и отбирать информацию;

производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;

интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

Таблица – Уровни финансовой грамотности в исследовании PISA

Уровень А. Выживание			
А1. Азбука финансов	<ul style="list-style-type: none"> • умение читать (финансовую информацию); • умение считать (счет, арифметические действия); • знание о том, что такое деньги (сущность, функции, виды) 	А2. Элементарная финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расчетно-кассовые операции; • способность защищаться от финансовых мошенников (фальшивомонетчиков, АТМ); • способность искоренить финансовые пороки (жадность, незаконные доходы, неумеренные траты, азартные игры)
Уровень В. Самостоятельность			
В1. Начала финансовой самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять личное и семейное финансовое планирование и управление текущим капиталом 	В2. Финансовая независимость	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять планирование и управление резервным капиталом; • владение базовыми финансовыми инструментами – депозитом и кредитом
Уровень С. Свобода			

С1. Финансовая уверенность	<ul style="list-style-type: none"> • начала управления инвестиционным капиталом; • владение фундаментальными инструментами – страхованием и пенсией 	С2. Экспертный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • уверенное инвестирование; • собственный бизнес; • компетентность в налогах
----------------------------	---	------------------------	--

Области оценки финансовой грамотности в исследовании PISA

Области оценки	Составляющие области оценки
Содержание	Деньги и денежные операции Планирование и управление финансами Риски и вознаграждения Финансовая среда
Процессы (познавательная деятельность)	Распознавать финансовую информацию Анализировать информацию в финансовом контексте Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания
Контексты	Образовательный Домашний и семейный Общественный Личный Профессиональный (только основное общее образование)

Показатели сформированности финансовой грамотности

Класс	Метапредметные результаты	Финансовая грамотность
5 класс	Уровень узнавания и понимания	Владение базовыми предметными понятиями и умения их нахождения в контексте
6 класс	Уровень понимания и применения	Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов
7 класс	Уровень анализа и синтеза	формулирует финансовую проблему на основе анализа ситуации
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает экономические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс	Уровень разработки метода решения задач по финансовой грамотности в жизненных ситуациях	Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций

Особенности организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Класс	Показатели сформированности финансовой грамотности	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля и оценки
5 класс	Владение базовыми предметными понятиями и умения их нахождения в контексте	чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов	проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в форматах,
6 класс	Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых	(беседа, дискуссия, диспут, дебаты); выполнение практических заданий; поиск и	предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в

	финансовых расчётов	обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение опытов и экспериментов. деловые и дидактические игры; проектная деятельность; турниры и конкурсы, олимпиады.	общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ВПР, РДР, Олимпиада); Чек-лист; Тесты, проблемно-ориентированные задания
7 класс	формулирует финансовую проблему на основе анализа ситуации		
8 класс	интерпретирует и оценивает экономические данные в контексте лично значимой ситуации		
9 класс	Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций		

**Особенности реализации педагогических технологий
в процессе обучения с применением активных и интерактивных технологий**

№	Название	Цель	Особенности	Механизмы
1	Проблемно-диалоговое обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач проблемное обучение
2	Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию в деятельности и общении	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
3	Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Организация самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
4	Развитие критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Организация ситуаций, в которых развивается способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов, осмысление, размышление.
5	Проектное обучение	Обеспечить развитие активного поиска истины	Развитие умений находить проблему, строить гипотезу, формировать доказательства для подтверждения или опровержения этой гипотезы.	Индивидуальная, групповая деятельность. Проведение опыта; рефлексия.

Тактические приемы обучения финансовой грамотности с применением активных и интерактивных технологий

Цель	Условия и тактические приемы обучения
Обеспечить развитие активного и интерактивного поиска истины	<p><i>Социализация (афиширование, вербализация, театрализация, ролевая игра, предъявление группового продукта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальный квест; • лэпбук; • дебаты; • деловые игры; • ротационные тройки; • аквариум; • мозговой штурм; • займи позицию; • интервью; • инсценировка; • анкетирование; • дерево чувств; • рефлексия «Благодарю...».
	<p><i>Стимуляция обучающихся к постановке как можно большего количества вопросов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необъявленная тема; • рефлексия «Плюс – минус – интересно» • карта рефлексии.
	<p><i>Актуализация личного опыта (задания, активизирующие воспоминания, воображение, интуицию);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • портфолио; • фотография; • коллаж.
	<p><i>Обращение к чувственной сфере личности (через использование аудио-, видеопродукции, сенсорно-тактильных ощущений);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • список известной информации; • букет настроения; • рефлексия «Синквейн».

Перечень оценочных средств для организации контроля за сформированностью финансовой грамотности у обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОС	
	Интерактивные технологии	РЭШ	<p>В структуре видео-урока предусмотрены тренировочный и контрольный модули, которые содержат тренажёры и задания различных типов. Задания тренировочного модуля направлены на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности на</p>	<p>КИМы, разработанные независимыми экспертами</p>

			основе реализации активно-деятельностных форм обучения.	
		Якласс	<p>Данный портал можно рассматривать как тренажёр, в основе которого – обучение на собственных ошибках. Поэтому он помогает ученику самостоятельно освоить любую тему, найти задания для подготовки к контрольным, Всероссийским проверочным работам и государственным экзаменам.</p> <p>Кроме того, ученики имеют возможность бесконечно выполнять задания, которые никогда не повторяются.</p> <p>Отметка для оценивания успеваемости школьника выставляется в совокупности с выполненными заданиями. Чем больше верных ответов на задачи, тем выше процентов выполнения и, соответственно, отметка ученика.</p> <p>На результаты и проценты отметки также влияют еще 2 показателя — время выполнения и прогресс. Шкала времени на выполнение каждого задания ограничена. Разработчики установили такую модель тестирования для того, чтобы учитель смог понять, насколько внимательно школьник изучил теорию и практику в школе или на онлайн-уроках.</p> <p>Усредненное время на выполнение считается средним показателем, суть которого заключается в формировании временного показателя всех выполненных работ в таблице оценок. К примеру, если на первую задачу ученик тратит 1 сутки, а на вторую – 12 часов, среднее время выполнения равняется одним суткам с небольшим. Когда тесты в Якласс выполняются быстрее, система отображает улучшение в статистике образовательного процесса.</p>	Комплект контрольных заданий
		Uchi.ry	<p>Осваивать школьные предметы ученики 1–11 классов могут и без участия учителя — для этого на платформе есть курсы с интерактивными заданиями.</p> <p>Алгоритмы анализируют, сколько времени ученик тратит на выполнение задания, сколько делает ошибок, и подбирают индивидуальную траекторию обучения, соответствующую ФГОС. Учи.ру подстраивается под ребенка, планомерно повышая уровень его знаний.</p>	Комплект контрольных заданий
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные учебные задачи.		Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.		Темы докладов, сообщений

3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Ситуационные задачи	Задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.	Комплект ситуационных задач
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий