

**Методическая разработка занятия курса по выбору:  
«Финансовое мошенничество  
в информационной среде»**

Автор:  
Булыгина Наталья Алексеевна, учитель  
истории и обществознания МБОУ СОШ № 1  
города Сургута

Сургут-2020 г.

## Пояснительная записка

Развитие современных технологий влияет на развитие преступности: если раньше нас могли обокрасть лишь карманные и квартирные воры, то теперь, с развитием информационных технологий, на охоту вышли такие «продвинутые» преступники, как «фишеры», «скиммеры» и организаторы разнообразных мошеннических схем в Интернете. Поэтому правила безопасного поведения в данной сфере становятся все более актуальными.

Данная разработка содержит материалы по организации и проведению внеурочного занятия в 6 классах средней школы и общеобразовательных гимназиях.

Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей, умений и компетенций посредством реализации предложенных заданий в рамках обозначенных этапов.

Авторами разработана анкета для входной диагностики обучающихся, проблемная ситуация, кейс-задания, позволяющие активизировать воображение участников.

Это поможет обучающимся находить решения поставленных задач в области управления личными финансами, и защитить себя и свою семью от финансового мошенничества в информационной среде.

В целях активной продуктивной работы микрогрупп на уроке- для групп должны быть на столах размещены ПК, объединенные в единую локальную сеть с ПК учителя. На этапе закрепления знаний, когда группам будет предложено озвучить разработанные правила защиты при угрозе финансовых мошенников в информационной среде, учитель распечатывает готовый продукт-буклет, составленный группами «Как не попасться на удочку финансовым мошенникам».

На всех этапах занятия родители выступают в роли консультантов групп.

Приглашенный сотрудник МВД организует мини-лекцию по теме, знакомит обучающихся со статистикой, проводит этап «Повторение» - игру «Кто хочет стать миллионером?» используя сайт Learningapps.org

В целях развития сообразительности и логического мышления обучающихся в вопросах управления личными финансами учителям предлагается использовать на занятиях дополнительные материалы в виде интерактивных приложений на сайте Learningapps.org

### Основная часть:

#### 1. Общая характеристика занятия

Объект:

Место:

МБОУ СОШ № 1, г.Сургут

Участники проекта:

ФИО	Предметная направленность	учреждение
-----	---------------------------	------------

Булыгина Алексеевна	Наталья	Учитель истории и обществознания первой категории	МБОУ СОШ № 1 города Сургута
<b>Учащиеся 6 класса</b>			
<b>Родители в роли консультантов групп</b>			
<b>Сотрудник МВД</b>			

**Направление финансовой грамотности:** Раздел 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

**Тип занятия:** комбинированный.

**Продолжительность:** 60 минут.

**Оборудование:** класс, оборудованный для работы 4 микрогрупп, 4 ПК, ПК учителя, объединенных в локальную сеть, принтер, интерактивная доска.

**Учебное пособие для обучающихся:**

- Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

**Методические материалы для учителя и консультантов:**

- Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.

- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.

## **2. Педагогическая характеристика занятия:**

**Деятельностная цель:** формирование информационной и финансовой грамотности.

**Образовательная цель:** изучение основных принципов работы в информационной сфере с обеспечением финансовой безопасности.

**Цель занятия:** достижение не менее 100 % учащимися следующих образовательных результатов:

**Предметные:**

- Усвоить понятия по теме «финансовое мошенничество»: мошенничество, информационная среда, финансовая безопасность и т.д.;
- Овладеть предметными умениями:

- Описывать события, влияющие на жизнь семьи (хищение средств в информационной среде);
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

**Личностные:**

- Развить критическое мышление по отношению к различным видам рассылок, писем в информационной среде;
- Понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- Защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

**Метапредметные:**

- Распознавать действия мошенников в информационной среде;
- Уметь действовать по алгоритму, в случае угрозы мошенничества в информационной среде.

**Описание учебного процесса:**

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
Организационный момент	4 минуты	Приветствие учителя, деление на 4 группы. На столах лежат бэйджи с установленными ролями: «Лидер», «Тайм-кипер», «Секретарь», «Пресс-секретарь», «Оратор». (Правила работы в группе – Приложение 1)
Актуализация знаний	5 минут	Получают и заполняют анкету (Приложение 2) Обучающиеся отвечают на вопросы. Обучающиеся анализируют собранную информацию и приходят к выводу о недостаточности имеющихся у них знаний о возможных финансовых мошенничествах в информационной среде, а также о том, как не стать жертвой финансовых мошенников.
Погружение в проблему	8 минут	Ответы на вопросы учителя по проблемной ситуации. Формулируют тему и цель занятия.
Изучение нового материала	10 минут	Составление кластера. Рисуют схему «Виды мошенничества в

		информационной среде» (Приложение 3)
Работа с кейсом	8 минут	Знакомятся с кейс-заданиями. Задают вопросы, углубляющие понимание. Разрабатывают варианты решения своими группами. Устно отвечают на вопросы. Выступление каждой группы с ответами. Слушают, что говорят другие. (Приложение 4)
Закрепление знаний	15 мин	Составляют и пишут правила-памятки «Как не попасться на удочку финансовых мошенников» в конкретных ситуациях на подготовленных листах формата А4, далее «пресс-секретарь» оформляет страницу группы в заготовке буклета. После того как работа выполнена группы выступают перед друг другом, озвучивают разработанные правила. (Приложение 5, 6)
Повторение	5 минут	Играют в игру «Кто хочет стать миллионером?» через сайт <a href="http://Learningapps.org">Learningapps.org</a> – (Приложение 7)
Рефлексия	5 мин	Анализируют деятельность на уроке. Заполняют «Математический вектор удовлетворения» (Приложение 8)

#### Описание учебного процесса (в рамках занятия):

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
Организационный момент	Групповая работа	Деление ребят на 4 группы, распределение ролей в группах.
Актуализация знаний	Анкетирование	Анкета из 5 вопросов. Заслушивание ответов учащихся.
Погружение в проблему	Метод проблемного изложения, Мозговой штурм	Беседа. Формулировка темы и цели занятия.

Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный метод	Самостоятельное составление кластера в тетради «Виды мошенничества в сфере информационных технологий»
Работа с кейсом	Поисковый метод	Анализируют проблемные ситуации Задают вопросы, углубляющие понимание. Принимают или участвуют в принятии решения. Отвечают на задания кейса. Разрабатывают варианты решения. Слушают, что говорят другие.
Закрепление знаний	Репродуктивный метод, Метод проекта	Составляют правила защиты при угрозе финансовых мошенников в информационной среде. Оформляют правила-памятки «Как не попасться на удочку финансовым мошенникам» в конкретных ситуациях на компьютере и размещают ее в заготовке буклета.
Повторение	Репродуктивный метод	Играют в игру <a href="#">«Кто хочет стать миллионером?»</a>
Рефлексия	Аналитический метод	Заполняют «Вектор математического удовлетворения» Самоанализ.

### 3.Методическая характеристика занятия:

Перечень методик (технологий, методических приёмов), рекомендуемых к использованию на уроке:

#### Технологии:

- лично-ориентированного подхода,
- рефлексивно-деятельностного подхода,
- игровые технологии,

#### Методические приемы:

- Мозговой штурм
- Кластер
- Кейс-задачи
- Проект
- Групповая работа

### Методика оценки педагогической эффективности занятия (Приложение 9):

#### Вопросы для педагогической рефлексии:

- Удалось ли раскрыть основные понятия «Информационная среда», «Финансовое мошенничество», «Финансовые риски», «Финансовая безопасность».
- Памятка: соответствие теме и понимание детьми проблематики занятия.
- Знание видовых характеристик финансового мошенничества и умение распознать специфику их проявления.

**Критерии оценки эффективности занятия:**

- Оценка активности и уровня сплоченности микрогрупп.
- Количество и применимость к жизни правил в составленной памятке.
- Объем и правильность выполнения игры «Кто хочет стать миллионером?»

**Ход занятия:**

**1 этап: Организационный момент (4 мин.)**

Приветствие. Деление на 4 группы. На столах лежат бэйджи с установленными ролями: «Лидер», «Тайм-кипер», «Секретарь», «Пресс-секретарь», «Оратор».

Вступительное слово учителя:

**Учитель:** Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне не потерять мои деньги? Т. е. человек задумывается над тем, как стать финансово грамотным.

Развитие современных технологий влияет на развитие преступности: если раньше нас могли обокрасть лишь карманные и квартирные воры, то теперь, с развитием информационных технологий, на охоту вышли такие «продвинутые» преступники, как «фишеры», «скиммеры» и организаторы разнообразных мошеннических схем в Интернете. Поэтому правила безопасного поведения в данной сфере становятся все более актуальными.

**2 этап: Актуализация знаний (5 мин.)**

**Учитель:** На ваших столах лежат анкеты, прошу в течение 5 минут ответить на предложенные вопросы. Когда все группы выполнят задание, вы по очереди озвучите вслух свои ответы.

**3 этап: Погружение в проблему (8 мин.)**

**Учитель:** В марте 2016 года Маша Петрова (13 лет) получила в социальной сети сообщение от своей подруги: «Маша, привет, сможешь занять мне 2 тысячи рублей, буквально до завтра?» Маша оказалась доброй, и перевела деньги с маминой карты через Сбербанк-Онлайн, так как пароль мамы был сохранен на компьютере.

Как вы думаете, что произошло?

Какие последствия несет данная ситуация?

Были ли вы в подобных ситуациях, может быть, слышали о них?

Если да, то в каких?

Как бы вы поступили на месте Маши?

Можно ли было избежать ситуации и как?

**4 этап: Изучение нового материала (10 мин.)**

### **Выступление сотрудника МВД**

Сотрудник МВД знакомит детей с основными понятиями и видами финансового мошенничества, статистикой преступлений в информационной среде.

**Сотрудник МВД:** Что же такое информационная среда? мошенничество? Финансовое мошенничество? Показ презентации (Приложение 3)

После презентации обучающиеся составляют кластер. Рисуют схему «Виды мошенничества в информационной среде» (Приложение 3)

#### **5 этап: Работа с кейсом (8 мин.)**

Учитель раздает кейсы, предлагает микрогруппам проанализировать текст и ответить на вопросы.

Ученики знакомятся с кейс-заданиями. Задают вопросы, углубляющие понимание.

Разрабатывают варианты решения своими группами.

Устно отвечают на вопросы. Выступление каждой группы с ответами.

Слушают, что говорят другие. (Приложение 4)

#### **6 этап: Закрепление знаний (15 мин.)**

**Учитель:** Для закрепления знаний предлагаю микрогруппам разработать памятки с правилами «Как не попасться на удочку финансовым мошенникам». Сначала правила, разработанные группой должны быть записаны на листы А4, которые лежат у вас на столах, далее «пресс-секретарь» группы оформляет страницу по номеру группы в заготовке буклета на компьютере.

**Учитель:** подведем итоги нашего занятия. Мы рассмотрели некоторые примеры финансового мошенничества в информационной среде.

Предлагаю каждой группе представить свою памятку-правила классу ««Как не попасться на удочку финансовых мошенников», исходя из предложенных ситуаций.

Группы выступают перед друг другом, озвучивают разработанные правила. (Приложение 5, 6)

#### **7 этап: Повторение (5 мин.)**

[Играют в игру «Кто хочет стать миллионером?»](#)

#### **8 этап: Рефлексия (5 мин.)**

Заполняют «Математический вектор удовлетворения». Самоанализ.

**Учитель:** Спасибо за урок. Помните разработанные вами правила поведения при угрозе финансовых мошенников в информационной среде, и вы всегда сможете защитить себя от злоумышленников.



## Заключение

При планировании данного занятия, учитывались возрастные особенности обучающихся. Занятия с ними традиционно ведутся по технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает, что обучающиеся сами открывают для себя новые знания, поэтому и «открытие» нового знания осуществляется посредством деятельностного метода в форме подводящего диалога.

В ходе проведения занятия использовались такие приемы работы, как мини-лекция, решение кейс-задач. Кейс-задачи — техника обучения, позволяющая решать сложные задачи коммуникативного, информационного, аналитического, исследовательского характера. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс базируется на реальном фактическом материале или же приближенном к реальной ситуации.

С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Мини-лекция — это форма подачи информации, когда выделяются основные смысловые моменты, которые подкреплены презентацией и фиксируются в виде схем с обозначением всех связей между ними.

Были использованы такие формы работы, как групповая. Происходит чередование различных видов деятельности. На занятии реализованы следующие дидактические принципы: системность, научность, доступность, проблемность, принцип интереса.

Материал данного занятия может быть использован преподавателями как в урочной (на уроках экономики, обществознания, информатики), так и во внеурочной деятельности (классные часы, факультативы).

В ходе внеурочного занятия были рассмотрены такие понятия, как финансовое мошенничество, финансовые риски. Учащиеся познакомились с видами мошенничества и рассмотрели возможные жизненные ситуации, научились распознавать финансовое мошенничество и принимать оптимальное решение в условиях потенциальных финансовых рисков.

Учащиеся поняли, что нужно критически относиться к рекламным сообщениям и различным sms-рассылкам, нести личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами. Они составили памятку-правило «Как не попасться на удочку финансовых мошенников», которая, безусловно, поможет в дальнейшем избежать финансовых рисков и сохранить свои доходы.

Данное занятие позволило учащимся повысить уровень своей финансовой грамотности.

## **Список литературы и источников:**

### **Нормативные правовые акты**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ – (Электронный ресурс) – режим доступа: <https://www.assessor.ru/zakon/uk/> (Дата обращения: 05.06.2020).
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) – (электронный ресурс) – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) - заглавие с экрана. (Дата обращения: 05.06.2020).
3. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ (последняя редакция) – (электронный ресурс) – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43224/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/) - заглавие с экрана. (Дата обращения: 05.06.2020).

### **Учебники и литература**

4. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с
6. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
8. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.

### **Интернет – источники:**

9. Банк методических разработок по финансовой грамотности (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/methbank> – Заглавие с экрана. Дата обращения: (04.06.2020).
10. Банк методических проектов по финансовой грамотности (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://финграмотностьвшколе.рф> – Заглавие с экрана. Дата обращения: (04.06.2020).