

**Формирование финансово грамотного поведения обучающихся,
испытывающих проблемы в социализации, посредством волонтерского
движения в школе**

Школа – это тот общественный институт, который наиболее полно способен обогатить социальным опытом личность ребенка. Одна из важнейших функций образования - социализация ребенка, под которой понимается приобщение индивида к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает выполнение человеком своих социальных ролей. Общество испытывает потребность в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия, и за общество, в котором он живёт, осознающий свою социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, уважающего закон и правопорядок, любящего свой край и культуру своего народа, социально активного, экономически образованного, умеющего вести конструктивный диалог, ведущего здоровый образ жизни. Современная школа находится в состоянии постоянных перемен. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, как одной из важнейших задач современной школы. Реализовать такой подход позволяет активное использование современных технологий развития личности, в которых реализуются новые роли педагога и ученика: педагога как организатора познавательной деятельности, а ученика - как её субъекта.

Школа проектирует социальную среду развития обучающихся, создает условия для формирования социально активной личности, делая акцент на развитие нравственных и гражданских качеств.

Деятельность службы социально-психолого-педагогического сопровождения предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы.

Понятие «дети группы риска» в научной литературе имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24. 07. 1998 г. принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, дети, имеющие проблемы в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Как видно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. В своей деятельности мы опираемся на следующие понятия, термины ученых в сфере воспитания, социальной педагогики, социологии.

Социализация ребенка - процесс приобщения его к социальной жизни, которая заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу (М.А. Галагузова)

Адаптация – устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях. (А.В. Мудрик)

Социальная дезадаптация – социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями, умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с окружающим миром. (А.С. Беличева)

Главная задача школы создать условия учащимся, находящимся в психологических рискогенных условиях, для позитивной социализации ребенка в обществе, успешной реализации его в жизни. Таким условием может служить социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в социализации и создание условий для развития их социально-активной деятельности, включение данной категории детей во все процессы жизнедеятельности школы.

Одной из успешных форм по развитию социально-активной деятельности, является организация волонтерского движения в школе. В данную деятельность активно включены дети, имеющие проблемы в социализации.

Волонтерство или **волонтерская деятельность** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности.

Волонтерская деятельность, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет учащемуся узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к экономическим тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

С 2015 года в нашей школе реализуется проект по развитию волонтерского движения в школе **«От доброго сердца»**.

Цель: активная социализация обучающихся, посредством вовлечение в активную социальную практику организации волонтерского (добровольческого) движения в школе.

Для организации деятельности волонтерского движения в школе была определена структура управления волонтерской деятельностью, лидерский актив, формы и направления деятельности. Так же заведена страница на сайте <https://dobro.ru/>, в социальной сети ВК <https://vk.com/public173984888>, на которой мы отражаем всю нашу деятельность.

За время реализации волонтерского проекта школы, мы приняли участие в многочисленных благотворительных Акциях, школьных, городских мероприятиях:

- Ежегодная школьная благотворительная Акция «Подарок к новому учебному году», для детей из малообеспеченных семей;

-Ежегодные Акции «Бирюзовая ленточка», «Красная лента»

-Городские Акции «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату»

-Городская Акция «Зимняя сказка», организованная радиостанцией «Русское радио», для детей из малообеспеченных семей

-Школьная Акция «Оказание первой медицинской помощи», в рамках Всероссийской Акции по оказанию первой медицинской помощи и многие другие

-Ярким моментом для волонтеров стал творческий проект **«Мы вместе»** для воспитанников БУ ХМАО-Югры «Центр социального обслуживания населения», который представлялся на городском проекте **«Мой учитель»**, снят видеоролик телекомпанией **«Сургутинформ ТВ»**, 2019 год

Так же мы активно себя позиционируем и представляем опыт работы на различных уровнях:

- Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд» 2018 год, **Диплом II степени**
- Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд» 2019 год, **Диплом II степени**
- -Школьная Конференция молодых исследователей «Новое поколение - новому веку» 2019 год, **Диплом I степени**
- В 2019 году волонтеры школы получили волонтерские книжки, подписанные главой города Сургута Шуваловым В.Н..
- -Муниципальный конкурс «Лучший волонтерский отряд 2020» Платовская Г.Н., победитель в номинации **«Руководитель волонтерского отряда»**,
- -Региональный конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2020 году, **Диплом 1 степени**

- Получатели грантовой поддержки муниципального конкурса инновационных проектов сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в 2019-2020 году, город Сургут. **Диплом III степени**
- Региональный конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защиты их прав в 2020 году, **Диплом I степени**
- **В 2019 -2020 году являлись муниципальной опорной методической площадкой по развитию волонтерского движения**

Мы продолжаем активно развивать новые направления волонтерской деятельности, на данном этапе у нас реализуются 3 направления волонтерского движения школы:

- **Социальные волонтеры**, под руководством социального педагога Платовской Г.Н.

-**Волонтеры –экологи**, под руководством учителя биологии Шипиловой Е.А.

Волонтеры финансового просвещения, под руководством заместителя директора по ВВВР Ярмак Н.В.

Повышение финансовой грамотности обучающихся является одной из тактических задач развития муниципальной системы образования города Сургута.

С целью создания условий для формирования у учащихся инновационного, лидерского, предпринимательского потенциала в сфере бизнеса, финансов и управления, проводятся Осенние профильные смены социально-экономической направленности «Умные каникулы» и «Финград», в которые мы активно зачисляем детей состоящих на особом контроле. Именно на данных сменах учащиеся получают практический опыт.

Ежегодный городской Форум «**Экономическое образования в школе – инвестиции в будущее**», организуемый нашей образовательной организацией дал стимул к созданию в **2019** году школьного волонтерского отряда «Волонтеры финансового просвещения». Важно отметить, что все учащиеся включены в равной степени в волонтерскую деятельность по данному направлению, испытывают они проблемы в социализации или нет.

Волонтерами становятся ребята старших классов, ведущие добровольческую деятельность для повышения финансовой грамотности своих родителей, родственников, тем самым решаем возможные проблемы в семье, акцентируя их внимание на позитивное взаимоотношение.

Волонтеры участвуют в мастер-классах для родителей и учащихся, круглых столах по финансовой грамотности, семинарах-практикумах, тренингов, организуют **ежегодные консалтинг пункты** для жителей нашего города по вопросам:

-регистрации на портале «Госуслуги» и получения услуг через данный сайт в электронном виде;

-налоговый вычет;

-использование QR-кода;

-заполнение декларации 3 НДФЛ;

В феврале **2020 года** проект был представлен волонтерами на дне открытых дверей в Администрации города в финансовом органе.

С этого учебного года, мы уже в качестве опорной муниципальной площадки по теме: **«Организация волонтерского (добровольческого) движения в школе как средства активной социализации обучающихся»** организовали онлайн «Слет волонтеров» консультирования родителей и учащихся по вопросам:

- В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию?
- На какие налоговые вычеты можно претендовать?
- И самое главное — как получить налоговый вычет?

На наш взгляд, волонтерство это активное взаимодействие, для тех детей, которые испытывают проблемы в социализации. Оно дает возможность расширить круг знакомства с новыми интересными людьми, среди которых можно найти новых друзей, собеседников.

А еще это непрерывное самообразование, благодаря этой деятельности дети испытывающие проблемы в социализации, получают опыт публичных выступлений, развивают лидерские качества, повышают социальный навык, который необходим для успешного саморазвития.

Обучение основам финансовой грамотности учащихся, в том числе и детей с девиантным поведением является актуальным, так как это способствует развитию личности подростков, формированию дальнейшего профессионального самоопределения. И в будущем учащиеся станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками, будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства, смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Мы находимся в постоянном поиске эффективных форм работы, совершенствуем деятельность по социализации обучающихся имеющих трудности в адаптации.

Источники информации

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - 2-е изд., стереотип. - М. Издат. центр "Академия", 2001.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. -М., 2001.
3. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. - М.: 2001.
4. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога».- М. Академия, 2002 год.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей, теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, Академия развития, 2004 г.
6. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика самосознания учащихся.-Екатеринбург 2000 г.
7. Карпова Г.А. Педагогическая учебной мотивации школьников.-Екатеринбург 2000 г.
8. Кибирев, А. А Сенчукова, И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.- Хабаровск, 2004.
9. Кибирев, А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Новосибирск 2003.
- 10.Кованева М.В., Методика активного обучения и воспитания,- Ростов-на-дону, Феникс, 2005 г.
- 11.Липский И.А., Социальная педагогика, учебное пособие, М. Творческий центр, 2004 г.
- 12.Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
- 13.Образование родителей и школа, под ред. Петрявской Л.Г.,-М., Гуманитарный издательский центр, 1999г.
- 14.Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога -М. ТЦ Сфера, 2005г.

- 15.Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 16.Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998.
- 17.Подласный И.П., Курс лекций по коррекционной педагогике, -М. Владос, 2002г.
- 18.Щуркова Н.Е., Классное руководство: рабочие диагностики, М. педагогическое общество России, 2002 г.
- 19.Шишковец Т.А., Справочник социального педагога, М. Вако, 2005 г.
- 20.<http://www.1september.ru/> Электронное издание «1 сентября»
- 21.<http://school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.