

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «08» 04 2024г.
Протокол № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности
«Школьный музей»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Автор-составитель программы:
Руденко Галина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, традиций школы. Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность. Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа рассчитана на учащихся: 11-15 лет.

Срок обучения: 1 год.

Количество часов по программе – 38 академических часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Департамент образования администрации города Сургута
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Название программы	Школьный музей
Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
Уровень программы	базовый
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Руденко Галина Юрьевна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №6 от 08.04.2024 года, утверждена приказом директора школы №Ш1-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии	Внешняя рецензия отсутствует. Внутренняя рецензия
Цель	Содействие развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
Задачи	Обучающие: -Сохранить историческую память и наследие, развитие интереса к истории своего народа, края, города, школы. -Укрепить нравственные позиции учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну. -Проводить поисковую работу по изучению жизни деятельности педагогов, прославивших достижения школы. Развивающие: -Развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины, истории школы.

	<p>-Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-Воспитать подрастающее поколение в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно- историческому наследию своей большой и малой Родины, к истории школы.</p> <p>-Воспитать подрастающее поколение в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно- историческому наследию своей большой и малой Родины, к истории школы.</p> <p>-Воспитать культуру общения с людьми старшего поколения.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные, предметные, метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся. • Рост интереса учащихся к изучению истории страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родной школе. • Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы. • Рост количества учителей, использующих возможности технологий музейной педагогики, информационной и коммуникационной среды музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера. • Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле. • Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев. • Популяризация школьного музея как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое взаимодействие.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю /год</p>	<p>1 час в неделю, 38 часов в год</p>
<p>Возраст учащихся</p>	<p>11-15 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>

Методическое обеспечение	нормативно-методические материалы по организации и ведению работы школьного музея, методические разработки занятий с активом музея, сценариев массовых мероприятий для учащихся разного возраста по тематике работы школьного музея.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Экспозиции, компьютер, колонки, музейные витрины, стенды, средства ИКТ, музейный кабинет.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. Музей школы МБОУ СОШ №1 по основному содержанию своей деятельности является историко-краеведческим. Его основная тема: «Истории школы».

Аннотация программы: «Школьный музей» является одним из действенных средств развития творческой деятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов по истории края, школы. Учащиеся научатся работать в школьном центре, узнают основы фонда музея, сбора и анализа информации, научатся оформлять исследовательскую работу.

Данная программа предназначена для учащихся 11-15 лет. И рассчитана на 1 час в неделю.

Отличительные особенности программы:

Школьный музей может предоставить разные возможности. Он является, во-первых, образовательной подсистемой, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, во-вторых, предполагает адресную направленность, когда приоритетной является детская и подростковая аудитория, в третьих, обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс ушедшие поколения. Однако интерес к школьным музеям только начинает возрождаться. Участвуя в создании и деятельности школьных музеев, педагоги и обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, сохранения объектов культурного и природного наследия. В ходе такой деятельности происходит диалог всех заинтересованных участников. Обучающиеся занимаются поисково-собирательской работой, знакомятся с историческими фактами, что воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и исследовательской деятельности. Участвуя в музейно - краеведческой работе, обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность, учатся дискутировать и выполнять свои обязанности как члены музея. Отражение в музее жизни края, его прошлого и настоящего способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств. Именно в музее осуществляется передача исторического опыта молодому поколению.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Уровень освоения - базовый.

Адресат программы: учащиеся 6-9 классов должны владеть навыками анализа, обобщения и сбора данных, а также сформировано умение выделять главное в тексте, оценивать события/ явления, исторические личности и работать с ИКТ.

Для обучающихся данной возрастной категории характерно сотрудничество в группе, ключевую роль играет общение, выдвижение аргументов, своей точки зрения. На основании литературы и исторических источников выделять основную мысль текста, выдвигать тезисы и доказательства своей позиции. Школьники склонны оценивать себя и свою деятельность, окружающих, что способствует формированию оценочных сужений и развитию регулятивных УУД.

Возраст школьников: 11-15 лет.

Количество в группе: 25 человек.

- объем программы/количество часов: 38 часов, 1 раз в неделю.
- режим занятий: занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.
- формы обучения: очная.

Срок освоения программы 2024-2025 учебный год.

Объем программы/количество часов 1/38 часов.

Адресат программы: МБОУ СОШ №1 , «Школьный музей».

Количество обучающихся:

- 1 группа - 25 человек
- 2 группа - 25 человек.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Целью создания и деятельности школьного музея является содействие развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели программы «Школьный музей» решаются следующие задачи:

- сохранять историческую память и наследие, развитие интереса к истории своего народа, края, города, школы.
- воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно- историческому наследию своей большой и малой Родины.
- развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно- нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- укреплять нравственные позиции учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.
- проводить поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родную школу в целях пополнения фонда школьного музея «Музей истории школы»
- воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
- на базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами педагогического труда.
- приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования, в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

При составлении программы «Школьный музей» учитывались следующие *принципы музейной педагогики*:

- историзм;
- формирование исторического сознания; изучение и сохранение социальной памяти; предметность и наглядность; формирование понятия памятника;
- единство теории и практики; овладение не только какими-либо знаниями, но и практическими навыками, мастерством;
- непрерывность обучения;
- постоянное расширение полученных знаний;
- систематичность занятий;
- преемственность форм работы; каждый вид деятельности предполагает дальнейшую, более усложненную форму работы, каждое последующее занятие опирается на предыдущее;
- постепенное нарастание усложненности в содержании занятий; расширение знаний, умений и навыков от простых к сложным;
- развитие интереса и инициативности у различных групп школьников различными методами и приемами;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства;
- игровой характер проведения занятий, театрализация музейной деятельности;
- учет возрастных, социальных, психологических, физиологических, национальных и иных особенностей детей и их родителей;
- принцип использования разнообразных форм организации деятельности.

Для улучшения усвоения и контроля знаний, полученных на занятиях объединения «Школьный музей», в конце каждой большой темы проводится итоговое занятие. Эти занятия могут проводиться в разной форме: игра-практикум, деловая игра, конференция, открытый микрофон, встречи, дискуссия и т.д.

Проведение дискуссий, свободных обсуждений, деловых игр – неотъемлемое условие плодотворного развития школьного музея, залог его долголетия. В проведении занятий объединения необходимо использовать исследовательские методики:

- Наблюдения. Они, как правило, касаются природной среды (погода, животный мир, состояние различных природных объектов и т.п.). Но наблюдать можно и за окружающей жизнью, событиями, фиксируя наиболее характерное, примечательное.
- Обследование. Проводится по специальному плану, программе.

Возможно

обследование природного, исторического, культурного или иного объекта.

- Экскурсии и походы по родному краю. Они будут пробуждать интерес к различным уголкам района, ребята узнают новое о родных местах, поделятся увиденным друг с другом. Каждый попытается определить для себя интересную и перспективную тему для исследовательской работы в будущем.
- Работа в библиотеках, архивных и научных учреждениях. Такая работа создает основательную базу, без которой невозможно грамотно организовывать краеведческую деятельность.
- Просмотр телепередач, прослушивание радиопрограмм, чтение газет и журналов. Много интересной информации можно почерпнуть из современных СМИ.

- Опрос населения, анкетирование. В каждой местности найдутся старожилы, местные знатоки истории края, воспоминания которых следует записывать. Если воспоминания даже будут противоречить имеющимся историческим фактам, к ним можно будет относиться как к легендам. Анкетирование поможет в системе собрать обширные сведения по различным вопросам местной истории, получить своеобразный срез на определенном историческом этапе.
- Переписка с педагогами. Которые работали в школе, но уехали на другое место жительства. Им будет приятно вспомнить о местах своего детства, поделиться воспоминаниями по работе в школе
- Встречи со старожилами, интересными людьми. Такие встречи помогут расширить круг общения, включить в сферу интересов музея большее число людей, которые постепенно могут стать друзьями музея.

Практическая значимость:

- для школьных педагогов, педагогов системы дополнительного образования раскрыты новые функции музея, созданы возможности их сетевого взаимодействия;
- участники образовательного процесса включены в систему формирования современной социокультурной и образовательной среды через организацию мероприятий, инновационные программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
«Истоки музееведения»					
1	Ведение в музееведение	2	2		Лекция
2	Краеведение и школьные музеи в России	1		1	Кластер
3	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	1	1		Эссе
4	Комплектование фондов школьного музея	4		4	План поисково-собираательной деятельности
5	Фонды школьного музея	2	1	1	Результаты игры
6	Учет и описание музейных предметов	4		4	Результаты игры
7	Экспозиция школьного музея	3		3	Музейная выставка, проведение экскурсии
8	Экскурсионная работа в школьном музее	7		7	Проведение экскурсии (разработка текстов экскурсий)
9	Итоговое занятие	1		1	Круглый стол
«Путь исследователя»					
11	Исследовательская работа	1	1		Научный аппарат
12	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	3		3	Сбор и анализ литературы, текст проектной деятельности
13	Индивидуальные консультации	3		3	Консультации, готовый текст, презентация и доклад
14	Школьные и городские мероприятия	1		1	Защита проекта
15	Экскурсии в музеи и архивы нашего города	5	5		Эссе
	Итого	38			

Содержание программы

Ведение в музееведение (2 час)

Теория: Инструктажи. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. История становления музееведения.

Краеведение и школьные музеи в России (1 час)

Теория: Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (1 час)

Теория: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Практика: Обсуждение функций Совета содействия школьного музея и утверждение его состава.

Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Теория: Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об памятных событиях школы.

Практика: Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Фонды школьного музея (2 часа)

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

Практика: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания.

Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Теория: Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Экспозиция школьного музея (3 часа)

Теория: Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Краеведение и школьные музеи в России (1 час)

Теория: Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.

Практика: Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (1 час)

Теория: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практика: Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия школьного музея и утверждение его состава.

Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Практика: Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации о памятных событиях школы. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Фонды школьного музея (2 часа)

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

Практика: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания.

Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Теория: Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Экспозиция школьного музея (3 часа)

Теория: Концепция экспозиции школьного музея.

Практика: Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Экскурсионная работа в школьном музее (7 часов)

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика: Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Итоговое занятие (1 час)

Практика: Сбор музейного совета. Круглый стол.

Исследовательская работа (1 час)

Практика: Определение темы, целей и задач

Подготовка к конкурсу исследовательских работ (3 часа)

Практика: Поиск и анализ литературы, написание текста работы и проведение исследования

Индивидуальные консультации (3 часа)

Практика: Помощь в поиске литературы, составления плана исследовательской работы и др.

Школьные и городские мероприятия (1 час)

Практика: Участие во Всероссийском форуме «Шаг в будущее», «Три Ратных поля России».

Экскурсии в музеи и архивы нашего города (5 часа)

Практика: Посещение городских музеев и архивов.

Планируемые результаты освоения программы

- Привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся.
- Рост интереса учащихся к изучению истории школы, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю.
- Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
- Рост количества учителей, использующих возможности технологий музейной педагогики, информационной и коммуникационной среды музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера.
- Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев.
- Популяризация школьного музея как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое взаимодействие.
- Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024-29.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-31.05.2025

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 38

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	4,11	10:00 – 10:40	Лекция	2	«Введение в музееведение»	Школьный музей	Устное занятие
3	Сентябрь	18	10:00 – 10:40	Творческая работа	1	«Краеведение и школьные музеи в России»	Школьный музей	Кластер
4	Сентябрь	25	10:00 – 10:40	Экскурсия	1	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	«Экскурсия в музей России – моя история»	Эссе
5-9	Октябрь	2,9,16, 23,30	10:00 – 10:40	Практическая	4	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей	План поисковой собирательной деятельности
10-11	Ноябрь	6,13	10:00 – 10:40	Игра-практикум	2	Фонды школьного музея	Школьный музей	Результаты игры
12-16	Ноябрь Декабрь	20,27,4, 11,18	10:00 – 10:40	Ролевая игра, практикумы	4	Учет и описание музейных предметов	Школьный музей	Результаты игры
17-19	Декабрь Январь	25, 15, 22	10:00 – 10:40	Практикумы	3	Экспозиция школьного музея	Школьный музей	Музейная выставка, проведение экскурсии
20-28	Январь Февраль Март	29, 5, 12, 19,26, 5, 12, 19, 26	10:00 – 10:40	Практикумы	9	Экскурсионная работа школьном музее	Школьный музей	Проведение экскурсий разработка текстов экскурсий)

29	Апрель	2	10:00 –10:40	Дискуссия	1	Итоговое занятие	Школьный музей	Круглый стол
30	Апрель	9	10:00 –10:40	Беседа	1	Исследовательская работа	Школьный музей	Определена тема, цели, задачи и др.
31	Апрель	16	10:00 –10:40	Самостоятельная работа (проектная деятельность)	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.
32	Апрель	23	10:00 –10:40	Самостоятельная работа (проектная деятельность)	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.
33	Апрель	30	10:00 –10:40	Самостоятельная работа (проектная деятельность)	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	Внеклассное занятие	Написание проектной работы, анализ литературы.
34	Май	7	10:00 –10:40	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей	Корректировка проектной работы
35	Май	14	10:00 –10:40	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей	Корректировка проектной работы
36	Апрель	21	10:00 –10:40	Беседа	1	Индивидуальные консультации	Школьный музей	Совместная подготовка презентации доклада
37	Май	28	10:00 –10:40	Защита проекта	1	«Шаг в будущее»	Городские мероприятия	Проект
38	Май	31	10:00 –10:40	Экскурсии	1	«Музеи нашего города»	Музеи г.Сургута	Эссе

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, отвечающих правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку.

А также главное: положительная мотивация педагогического коллектива, 90 % которого прошли подготовку по программе курсовой подготовки «Информационные технологии в образовательном процессе», богатый опыт работы и наличие музея.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы, выполнения поставленных целей и задач целесообразно применять следующие средства обучения и воспитания:

Предметы, используемые в воспитательной работе: экспонаты экспозиций и выставок, наглядные пособия, музыкальное, художественное оформление, телевидение, видео-аудио-CD-DVD-записи, технические средства, литературу, публицистику, документальные источники.

Воспитательные, обучающие и развивающие виды деятельности учащихся: социальная, образовательная, поисково-исследовательская, фондовая, экспозиционная, оформительская, экскурсионная, культурно-просветительская и другая творческая работа.

Научно-методические: нормативно-методические материалы по организации и ведению работы школьного музея, методические разработки занятий с активом музея, сценариев массовых мероприятий для учащихся разного возраста по тематике работы школьного музея.

Материально-техническое обеспечение программы

- Музейный кабинет.
- Электронный фотоархив школьного музея.
- Результаты поисково-исследовательской деятельности школьников (мультимедийные презентации, доклады).
- Музейные экспонаты.
- Технические средства оснащения (компьютер, принтер цветной, видеокамера, фотоаппарат).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Оценочные материалы

Итоговый тест "Руководитель школьного музея"

1.Музей УО должен иметь площадь экспозиции:

1 балл

- А) не менее 25 м²;
- Б) не более 100 м²;
- В) не менее 50 м²
- Г) не менее 80 м².

- Численность экспонатов не менее 600 – это требование к функционированию:

1 балл

- А) школьного музея этнографического профиля;
- Б) Народного музея в УО;
- В) музейной комнаты УО;
- Г) музейного уголка.

- Руководителем школьного музея может быть:

1 балл

- А) только педагог с высшим историческим образованием;
- Б) любой педагог УО;
- В) любой сотрудник УО;
- Г) только лишь педагог УО с высшей либо первой категорией.

- Общее руководство работой школьного музея осуществляет: 1 балл

- А) непосредственно руководитель музея;
- Б) директор УО;
- В) заместитель директора по воспитательной и идеологической работе;
- Г) методист УО.

- Выберите наиболее точный вариант – Школьные музеи осуществляют: 1 балл

- А) экскурсионную, поисковую, исследовательскую работу; Б) экскурсионную, хозяйственную и учебную работу;
- В) экскурсионную, финансово-хозяйственную и учебно-воспитательную работу;
- Г) научно-исследовательскую, поисковую, просветительскую работу.

- Какого профиля школьных музеев не существует:

1 балл

- А) литературного;
- Б) исторического;
- В) художественного;
- Г) уфологического.

- Наиболее важным качеством экскурсовода является: 1 балл

- А) умение увлечь посетителей;
- Б) грамотная речь и хорошая дикция;
- В) прекрасное владение темой экскурсии; Г) все вышеперечисленные.

- Основным документом школьного музея является: 1 балл

- А) учетная карточка музея УО; Б) паспорт музея УО;
- В) картотека музея;
- Г) книга учета экспонатов.

Список используемых документов и источников информации

Для педагога:

- Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В.М.Ахунов // Вестник Московского университета. - 2019. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44. – Библиогр.: с. 44.(чз)
- Ванслова, Е. Градусник самоуважения / Е. Ванслова // Мир музея. – 2020. - №8. – С. 46.
- Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Методист. – № 7. – 2021.– С. 53-59.
- Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскурякова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2020. - № 2. – С.82-85. (чз)

Для обучающихся:

- Поцелуева, А. И. Музей и детская аудитория / А. И. Поцелуева // Современный российский реализм: в 10-ти т. Т. V: Будущие поколения – национальное достояние России. – М.: Клуб «Реалисты», 2021. – С. 283-289.

Для родителей:

- Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики / Татьяна Родина // Лицейское и гимназическое образование. – 2022. - № 1. – С. 16-19.