

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «28» 04 2024г.
Протокол № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа исследователя»

Естественно-научная направленность

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год на 1 группу: 38 часов

Автор-составитель программы:
Кирынова Ангелина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2024

Аннотация

Программа «Школа исследователя» предназначена для дополнительного образования учащихся 11-13 лет с целью ознакомления учащихся с проектно-исследовательской деятельностью, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся.

В рамках программы предполагается проектно-исследовательская работа по выбранной учениками теме в любой предметной области. Программа познакомит учащихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; с видами ситуаций, со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов; научит определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами; научит представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; познакомит с критериями оценивания проекта; научит оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

В процессе освоения программы курса у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа рассчитана на учащихся: 11-13 лет.

Срок обучения: 1 год.

Количество часов по программе – 38 академических часов в год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Школа исследователя
Направленность программы	Естественно-научное
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Кирьянова Ангелина Дмитриевна
Год разработки	2024
Уровень	Базовый
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №6 от 08.04.2024 года, утверждена приказом директора школы №Ш1-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование у обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности, с дальнейшим применением полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать универсальные учебные действия; – развивать речь и дикцию школьников; – развивать творческие способности; – развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; – развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; – сформировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; – познакомить с видами ситуаций, со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов; – научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами; научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; – познакомить с критериями оценивания проекта, научить оценивать свои и чужие результаты; – научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; – научить проводить рефлексию своей деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать повышению личной

	<p>уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; – вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; – дать возможность учащимся проявить себя.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать и уметь как вести самостоятельно исследовательскую деятельность.</p> <p>Уметь формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу.</p> <p>Знать методики сбора и оформления найденного материала.</p> <p>Знать научные термины в той области знания, в которой проводится исследование.</p> <p>Знать теоретический материал по теме своей работы и шире.</p> <p>Уметь оформлять доклад, исследовательскую работу.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю, 38 часов в год
Возраст обучающихся	11-13 лет
Формы занятий	<p>Теоретические: семинар, комбинированно занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.</p> <p>Класно-урочные, внеклассные занятия; работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест; – локальная сеть; – выход в интернет с каждого рабочего места; – сканер, принтер черно-белый и цветной; – акустическая система (колонки); – интерактивная доска или экран; – наглядные пособия по курсу: – видеоуроки по темам курса; – ЭОРы по темам курса; – инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса; – раздаточный материал для освоения разделов курса.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none">— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;— магнитная доска;— мультимедийный проектор;— компьютер;— сканер;— принтер.
--	---

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестация по образовательным программам.

Актуальность программы:

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения, обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда обучающимся интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Новизна программы: погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению проблемных задач. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Направленность: естественно-научная.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: «Школа исследователя» предназначена для дополнительного образования обучающихся общеобразовательной школы с целью развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектно-исследовательская работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностьный

режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Адресат программы: программа «Школа исследователя» предназначена для изучения основ проектирования детей возраста 11–13 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Формирование у обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности, с дальнейшим применением полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- познакомить с видами ситуаций, со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами; научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта, научить оценивать свои и чужие результаты;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- сформировать универсальные учебные действия;
- развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- сформировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	4	0	
1.1.	Из истории метода проектов		1		Беседа, наблюдение, анализ
1.2.	Что такое «проектная деятельность»?		2		Беседа, наблюдение, анализ
1.3.	Виды проектов и их особенности.		1		Беседа, наблюдение, анализ
1.4.	Классификация проектов		1		Беседа, наблюдение, анализ
2	Раздел 2. От проблемы – к цели	11	6	5	
2.1.	Постановка проблемы.		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.2.	Выбор темы информационного проекта		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.3.	Целеполагание.		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.4.	Цели и задачи проекта		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.5.	Планирование деятельности.		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.6.	Совместное		1		Беседа, наблюдение, анализ
2.7.	Выдвижение идеи (мозговой штурм).			1	Беседа, наблюдение, анализ, мозговой штурм
2.8.	Развитие умения видеть проблемы.			1	Беседа, наблюдение, анализ
2.9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы).			1	Беседа, наблюдение, анализ
2.10.	Формулировка предположения (гипотезы).			1	Беседа, наблюдение, анализ
2.11.	Дневник исследователя.			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
3	Раздел 3. Работа с информационными источниками	3	1	2	
3.1.	Виды информационных источников		1		Беседа, наблюдение, анализ
3.2.	Работа с каталогами			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
3.3.	Использование электронных энциклопедий			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа

4	Раздел 4. Создание публикаций	5	4	1	
4.1.	Виды публикаций. Реферат.		1		Беседа, наблюдение, анализ
4.2.	Структура реферата.		1		Беседа, наблюдение, анализ
4.3.	Оформление реферата.		1		Беседа, наблюдение, анализ
4.4.	Критерии оценивания реферата.		1		Беседа, наблюдение, анализ
4.5.	Представление реферата.			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
5	Раздел 5. Представление информации	4	1	3	
5.1.	Оформление портфолио.		1		Беседа, наблюдение, анализ
5.2.	Содержание информации.			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
5.3.	Оформление ссылок.			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
5.4.	Библиографические правила цитирования источников.			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
6	Раздел 6. Презентация продукта.	2	1	1	
6.1.	Формы презентации.		1		Беседа, наблюдение, анализ
6.2.	Составление текста к публичному выступлению			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
7	Раздел 7. Анализ результатов работы	1	1	0	
7.1.	Способы оценивания работ.		1		Беседа, наблюдение, анализ
8	Раздел 8. Тренинг.	3	3	0	
8.1.	Научные исследования и наша жизнь		1		Беседа, наблюдение, анализ
8.2.	Методы исследования		1		Беседа, наблюдение, анализ
8.3.	Наблюдение и наблюдательность		1		Беседа, наблюдение, анализ
9	Раздел 9. Исследовательская практика	3	0	3	
9.1.	Как выбрать тему собственного исследования			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
9.2.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			1	Беседа, наблюдение, анализ, самостоятельная работа
9.3.	Семинар.			1	Беседа, наблюдение,

					анализ, самостоятельная работа
10	Раздел 10. Мониторинг	0	0	2	
10.1	Подготовка работ к защите.			1	Самостоятельная работа
10.2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов			1	Конференция
	Итого	38	21	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4 ч.)

Теория: определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовичные.

Раздел 2. От проблемы-к цели (11 ч.)

Теория: постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

Практика: «Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Раздел 3. Работа с информационными источниками (3 ч.)

Теория: виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. Виды каталогов. Организация информации в каталоге. Параметры поиска информации в каталоге. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Способы первичной обработки информации. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

Практика: работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом. Оформление числовых данных.

Раздел 4. Создание публикаций (5 ч.)

Теория: виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы, рецензии их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям. Тезисы.

Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практика: составление тезисов.

Раздел 5. Представление информации (4 ч.)

Теория: оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Библиографические правила цитирования источников.

Практика: построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Раздел 6. Презентация продукта (2 ч.)

Теория: презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость ит.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практика: составление вопросов к реферату. Конференция.

Раздел 7. Анализ результатов работы (1 ч.)

Теория: понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Раздел 8. Тренинг (3 ч.)

Теория: научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.

Раздел 9. Исследовательская практика (3 ч.)

Практика: выбор собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и

проведению самостоятельных исследований.

Раздел 10. Мониторинг (2 ч.)

Практика: подготовка работ к защите. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов;
- особенности и структуру информационного проекта;
- методы анализа проблемной ситуации;
- методы постановки цели, формирования задач;
- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;
- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата;
- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио;
- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории;
- способы оценивания проекта.

Уметь:

- генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;
- демонстрировать артистические возможности;
- отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- проектировать процесс;
- планировать деятельность время, ресурсы;
- принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа исследователя»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.24	18	18	09.01-31.05.25	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			проект	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

– Методы обучения по уровню активности детей: активные (работа с технологической картой, книгой, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов).

– Методы по уровню включения в творческую деятельность: объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

– Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

– Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей: игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

– Метод воспитания и развития: развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

– Методы диагностики, контроля и самоанализа: диагностика, комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально-логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно-логического мышления; контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль; выставка работ; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских.

– Метод информационно - коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет-ресурсами, компьютерное моделирование.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

- компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест;
- локальная сеть;
- выход в интернет с каждого рабочего места;
- сканер, принтер черно-белый и цветной;
- акустическая система (колонки);
- интерактивная доска или экран;

- наглядные пособия по курсу;
- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Программное обеспечение для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение: 1. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога. 2. Наличие программного обеспечения: Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти; Офисный пакет MS Office. 3. Возможность выхода в Интернет.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля аттестации.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

Форма проведения промежуточной аттестации: представление проектных, исследовательских работ.

В календаре школьных мероприятий учащиеся представляют работы на школьной конференции «Новое поколение – новому веку» (всероссийский День науки, февраль), на ежегодной школьной родительской конференции (апрель-май).

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Защита проектов проводится в рамках школьной конференции, лучшие работы направляются на муниципальный этап конференции молодых исследователей.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Альтшулер Г.С. Найди идею.– М., Просвещение, 2020.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка.– М.: Знание, 2023.
3. Андреев В.И. Деловая риторика.– М.: Народное образование, 2021.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара: Изд-во «Профи», 2019.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма.– М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся.– Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства.– М., 1996.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности.– М.: Дом педагогики, 1996.
9. Еемеерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки.– СПб., 1992.
10. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
11. Захарова А.В. Психология формирования самооценки.– Минск, 1993.
12. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить.– М.: Просвещение, 1990.
13. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи.– М., 1984.
14. Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.
15. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция.– М., 1992.
16. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч.–1999.–№6.–С.90-94.
17. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании //Директор школы.–1999. – №2. –С.71-76.
18. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций.– М.: Просвещение, 1981.
20. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
21. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
22. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
23. Предраг М. Как проводить деловую беседу.– М., 1987.
24. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
25. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения.– М.: Финансы и статистика, 1984.
26. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Подред. О.Б. Сиротининой.– Саратов: Слово, 1997.
27. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания.– М.: Аспект Пресс, 1995.
28. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие.– Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.
29. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров.– СПб., 1997.
30. Хейне П. Экономический способ мышления.– М.: Аспект Пресс, 1994.
31. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести.– М., 1996.
32. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия

«Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.

33. Шмелькова Л.В. Цель–проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии.– 2002. – № 4.

34. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы.– Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.

Литература для обучающихся:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия.–М.,1998.

2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента.–М.:Высшая школа, 1989.

3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование.– М.: Март, 2001.

4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.

5. Котлер Ф. Основы маркетинга.– М.:Прогресс,1990.

6. Кривоносов А.Д. Основы спич райтинга: Учебное пособие.– СПб.: СПбГУ,2003.

7. Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Масловой. В2-х кн. – М., Наука,1990.

8. Михальская А.К.Основы риторики.– М.:Дрофа, 2001.

9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы.– М., 1991.

10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам.– М.:ПАРАДОКС, 1992.

11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии.– М.:Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

13. Экспертные оценки в социологических исследованиях.– Киев: Наукова Думка, 1990.

14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж,2003.-16с.

15. Intel[®]«Обучение для будущего»(при поддержке Microsoft):Учеб.пособие.-5-еизд.,испр.-М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.–3

