

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «28» 04 2024г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербург
«28» 04 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год на 1 группу: 38 часов

Автор-составитель программы:
Айзатова Лилия Алексеевна,
Гаптраупов Марсель Кутдусович,
Шепель Андрей Александрович
педагог дополнительного образования

Сургут
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф. И. О. автора (составителя) программы	Айзатова Лилия Алексеевна Шепель Андрей Александрович Гаптраупов Марсель Кутдусович
Год разработки или модификации	2024
Уровень	базовый
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №6 от 08.04.2024года, утверждена приказом директора школы №Ш1-13-379/4 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; – развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; – развивать способность анализировать и делать выводы; <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; – помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; – научить решать комбинации на разные темы; – научить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; – сформировать правильное поведение во время игры; – воспитать чувство ответственности и взаимопомощи; <p>воспитать целеустремлённость, трудолюбие.</p>

Планируемые результаты освоения программы	Знать, что такое игровая тактика. Уметь сравнивать ценность шахматных фигур. Уметь пользоваться методической литературой при игре в шахматы. Знать, что такое дебют и его основные цели. Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах.
---	--

	<p>Уметь играть в шотландскую и ирландскую партию. Получить представление об истории шахмат. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество ч. в неделю/год	1 часа в неделю, 38 часов в год
Возраст обучающихся	11-15 лет
Формы занятий	Учебно-тренировочное занятие Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – учебники по шахматам; – рабочие тетради по шахматам; – методические пособия по шахматам, методике занятий и тренировок; – правила соревнований, инструкции по технике безопасности; – нормативные документы по дополнительному образованию; – учебные карточки с заданиями.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука; – шахматные часы – 10 штук; – словарь шахматных терминов; – комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, является модифицированной и составлена на основе «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, а также учебного пособия И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране» программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 38 часов.

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Пояснительная записка

Обучение по программе «Шахматы» позволит наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повысить уровень общей образованности детей, будет способствовать развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывать навыки волевой регуляции характера.

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Шахматы могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества, застенчивости и активным досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения.

Новизна программы: заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахматных программ. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительная особенность программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-12 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объём программы: Объём программы – 38 часов.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма (ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать комбинации на разные темы;
- научить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа анкетирование
2	Игра в шахматы.	5	3	2	Беседа
	Шахматная доска				наблюдение
3	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	10	5	5	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
4	Цель шахматной партии.	10	4	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
5	Матование одинокого короля	4	1	3	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
6	Двойной удар. Связка.	2	1	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
7	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	1	0	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
8	Дебют	1	0	1	Беседа Наблюдение
9	Правила поведения в соревнованиях.	1	1	0	Беседа Наблюдение
10	Эндшпиль. Миттельшпиль	2	1	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
11	Итоговые занятия	1	1	0	Презентация Беседа Наблюдение Зачет
	итого	38	18	20	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с шахматами. История шахмат.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи в истории шахмат, Их место в мировой культуре.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2. Шахматная доска. Шахматные поля.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 3. Шахматная нотация. Понимание шахматной игры.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 4. «Адрес» поля.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Тема 5. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 6. Расстановка фигур.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Тема 7. Пешка – душа партии.

Теория: Сколько пешек на доске и как они называются. Место пешек в начальном положении.

Практика: Дидактические игры, упражнения.

Тема 8. Ладья. Ладья против ладьи. Ладья против пешек.

Теория: Ладья. Ход ладьей. Взятие. Ладья против ладьи – расположение фигур.

Практика: Решение шахматных упражнений, логических задач.

Тема 9. Слон. Слон против слона. Слон против ладьи и против пешек.

Теория: Слон. Ход слоном. Слон против ладьи и против пешек. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черную ладью»

Тема 10. Ферзь. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи, против слона и против пешки.

Теория: Ферзь. Ход ферзем. Ферзь против ферзя- расположение фигур. Ферзь против ладьи, против слона и против пешки.

Практика: Дидактические задания, упражнения

Тема 11. Конь. Конь против фигур и пешек.

Теория: Конь. Ход конем. Взятие. Конь против фигур и пешек – расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черного коня».

Тема 12. Ценность фигур.

Теория: Понятие - ценности фигур. Выгодно-невыгодно.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 13. Король. Король против фигур пешек.

Теория: Король. Ход королем. Взятие. Король против фигур пешек – расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения, игра «Больше, меньше или равно»

Тема 14. Двойной удар королем.

Теория: Король против фигур пешек – расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения

Тема 15. Нападение и защита.

Теория: Нападение и защита. Нападение на короля – шах.

Практика: Дидактические задания, упражнения

Тема 16. Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Теория: Рокировка – понятие, расположение фигур. Длинная и короткая рокировка– понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать».

Тема 17. Что такое мат.

Теория: Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат- понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 18. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

Теория: Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 19. Мат в один ход.

Теория: Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 20. Решение упражнений, логических задач.

Практика: Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 21. Ничья.

Теория: Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 22. Пат.

Теория: Пат- понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 23. Вечный шах.

Теория: Вечный шах - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 24. Чем отличается пат от мата.

Теория: Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 25. Линейный мат.

Теория: Линейный мат - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра «Шах или мат?».

Тема 26. Мат в два хода.

Теория: Мат в два хода - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения

Тема 27. Матование двумя ладьями одинокого короля.

Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода».

Тема 28. Мат в два хода.

Практика: Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода».

Тема 29. Метод оттеснения короля в угол.

Теория: Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 30. Патовые ловушки.

Теория: Патовые ловушки- понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 31. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Двойной удар - понятие, расположение фигур.

Практика: Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач.

Тема 32. Мат Легалья.

Теория: Мат Легалья - понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 33. Спертый мат. Самый короткий мат.

Теория: Спертый мат- понятие, расположение фигур.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 34. Понятие о дебюте. Классификация дебютов.

Теория: Дебют – понятие. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур.

Практика: Решение шахматных упражнений, логических задач.

Тема 35. ФИДЕ. Правила проведения в соревнованиях и турниров.

Теория: ФИДЕ – что это такое, история, структура и руководство. Правила поведения в соревнованиях, турнирах.

Практика: Дидактические задания, упражнения.

Тема 36. Начальные сведения об эндшпиле. Мат в эндшпиле.

Теория: Эндшпиль - понятие, расположение фигур.

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций, задач.

Тема 37. Начальные сведения о миттельшпиле. Мат в миттельшпиле.

Теория: Миттельшпиль - понятие, расположение фигур.

Практика: Решение шахматных упражнений, логических задач.

Тема 38. Повторение и обобщение основных понятий в шахматах. Игра с компьютером Chess Titans.

Теория: Повторение и обобщение основных понятий в шахматах.

Практика: Объяснение правил и игра с компьютером.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- у детей сформируются необходимые для игры навыки (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- научатся решать шахматные задачи.

Метапредметные результаты:

- выработаются умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- сформируют умение анализировать свои ошибки;
- будут проявлять математические способности.

Личностные результаты:

- научатся с уважением относиться к окружающим;
- сформируют умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- приобретут навык самоорганизации;
- будут проявлять стремление к самостоятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 38

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2024-29.12.2024

2 полугодие – 01.01.2025-31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07	12.00-12-40	Теория	1	Знакомство с шахматами. История шахмат.	Шахматный кабинет	Беседа, анкетирование
2	сентябрь	14	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Шахматная доска. Шахматные поля.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
3	сентябрь	21	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Шахматная нотация.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
4	сентябрь	28	12.00-12-40	Теория. Практика	1	«Адрес» поля.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
5	октябрь	05	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Диаграмма. Центр и угловые поля.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
6	октябрь	12	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Расстановка фигур.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая

								соревновательная деятельность
7	октябрь	19	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Пешка – душа партии.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
8	октябрь	26	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Ладья. Ладья против ладьи. Ладья против пешек.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
9	ноябрь	02	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Слон. Слон против слона. Слон против ладьи и против пешек.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
10	ноябрь	09	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Ферзь. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи, против слона и против пешки.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
11	ноябрь	16	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Конь. Конь против фигур и пешек.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
12	ноябрь	23	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Ценность фигур.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
13	ноябрь	30	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Король. Король против фигур пешек.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
14	декабрь	07	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Двойной удар королем.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная

								деятельность
15	декабрь	14	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Нападение и защита.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
16	декабрь	21	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
17	декабрь	28	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Что такое мат.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
18	январь	04	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
19	январь	11	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Мат в один ход.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
20	январь	18	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Решение упражнений, логических задач.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
21	январь	25	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Ничья.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
22	февраль	01	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Пат.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность

23	февраль	08	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Вечный шах.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
24	февраль	15	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Чем отличается пат от мата.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
25	февраль	22	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Линейный мат.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
26	февраль	29	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Мат в 2 хода.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
27	март	07	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Матование двумя ладьями одинокого короля.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
28	март	14	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Мат в 2 хода.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
29	март	21	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Метод оттеснения короля в угол.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
30	март	28	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Патовые ловушки.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
31	апрель	04	12.00-12-40	Теория.	1	Двойной удар. Шах с выигрышем	Шахматный кабинет	Наблюдение,

				Практика		фигуры.	кабинет	игровая соревновательная деятельность
32	апрель	11	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Мат Легаля.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
33	апрель	18	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Спертый мат. Самый короткий мат.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
34	апрель	25	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
35	май	02	12.00-12-40	Теория. Практика	1	ФИДЕ. Правила проведения в соревнованиях и турниров.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
36	май	16	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Начальные сведения об эндшпиле. Мат в эндшпиле.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
37	май	23	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Начальные сведения о миттельшпиле. Мат в миттельшпиле.	Шахматный кабинет	Наблюдение, игровая соревновательная деятельность
38	май	30	12.00-12-40	Теория. Практика	1	Повторение и обобщение основных понятий в шахматах. Игра с компьютером Chess Titans.	Шахматный кабинет	Промежуточная аттестация: зачет

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- комплект шахматных досок и фигур – 10 штук;
- ноутбуки, проектор, интерактивная доска.
- видеофильмы по программе, презентации.
- дидактические карточки, раздаточный материал.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный, игровой, дискуссионный; активные

и интерактивные методы обучения;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, парного обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.

Формы учебных занятий: семинар, практикум, соревнования, показательные выступления, зачет

Алгоритм учебного занятия: структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Основной: - этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений; - этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием; - этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа.
4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ полученных результатов; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. **Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания для самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.);

- компьютерный класс не менее чем на 12 рабочих мест;

- локальная сеть;
- выход в интернет с каждого рабочего места;
- сканер, принтер черно-белый и цветной;
- акустическая система (колонки, наушники, микрофон);
- интерактивная доска или экран;

Рабочее место обучаемого включает: Компьютер (системный блок + монитор); Наушники и микрофон. - наборы таблиц - шахматная доска - шахматные фигуры - шахматные часы

Рабочее место педагога: Компьютер (системный блок + монитор);

Колонки и наушники + микрофон; Принтер: черно белый; - тематические папки - наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия - методические разработки мероприятий - коллекции, наборы таблиц - шахматная доска - шахматные фигуры - шахматные часы.

Программное обеспечение для успешной реализации программы необходимо следующее программное и обеспечение: 1. Наличие индивидуальных компьютеров для педагога. 2. Наличие программного обеспечения: Операционная система не ниже Windows 10; 8 Гб оперативной памяти; Офисный пакет MS Office. 3. Возможность выхода в Интернет.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- входная диагностика (сентябрь) - анкетирование на начало учебного года;
- текущий (в течение года) - на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (май) - в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования. Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения. Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи.

Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2018;
2. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы —школе - М.: «Педагогика», 1991;
3. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций – М.: «АСТ», 2019.

Для обучающихся:

1. Барский В.Л., Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2019;
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы / Учебное пособие Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2020;
3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры –Днепропетровск: «Сіг», 2020г.
4. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки - Рига: 1991. 7. Пожарский, В. Шахматный учебник - Ростов на Дону: «Феникс», 2019.
5. Хенкин, В., Шахматы для начинающих – «Астрель АСТ», 2019.

Для родителей (законны представителей):

1. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы / Учебное пособие Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2020;
2. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры –Днепропетровск: «Сіг», 2020г.
3. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций – М.: «АСТ», 2019.

Интернет-Источники

1. lichess.org;
2. Шахматная школа (<https://school.chessplanet.ru/>);
3. <https://chessking.com/>;
4. Шахматный тренажер StepChess;
5. Русская шахматная школа.

Оценочные материалы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности	Входная диагностика	анкетирование	Сентябрь
2. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь - май
3. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь - май
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические	Соответствие практических умений и навыков программным	Собеседование, Наблюдение, самостоятельная работа	Декабрь-май
умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	требованиям		
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении самостоятельных заданий	Собеседование, Наблюдение, самостоятельная работа	Декабрь-май
3. Представления обучающимся знаний основных понятий и умения играть в шахматы	Промежуточная аттестация	Наблюдение, самостоятельная работа, показательные выступления	май

<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>Собеседование, Наблюдение</p>	<p>Сентябрь- май</p>
<p>2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Собеседование, Наблюдение</p>	<p>Сентябрь- май</p>
<p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Собеседование, наблюдение</p>	<p>Сентябрь- май</p>
<p>2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>Собеседование, наблюдение</p>	<p>Декабрь-май</p>
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое</p>	<p>Собеседование, наблюдение</p>	<p>Сентябрь- май</p>
<p>1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>		
<p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>Собеседование, Наблюдение</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Собеседование, Наблюдение</p>	<p>Сентябрь, май</p>