

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «08» апреля 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Т.О. Катербарт
«22» апреля 2024 г.
Приказ № Ш1-13-379



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадное право»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Автор-составитель программы:
Вакилова Гузель Азуатовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа направлена на создание условий для самоопределения учащихся, для образовательно-профессионального выбора. Правовая подготовка в рамках программы включает в себя изучение теории государства и права, понятий и содержания правоотношения и правонарушения, основных отраслей российского права (конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, административное право, процессуальное право).

Обучающиеся получают опыт работы с нормативными правовыми актами, практику их анализа и комментирования. Обучающиеся формируют навыки решения юридических задач и тестовых заданий.

Основу для содержательной деятельности в данной программе составляют действующие нормативные правовые акты Российской Федерации и правовая доктрина.

Основные виды учебной деятельности, которые будут осуществляться учащимися: контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, дискуссии, самостоятельное решение задач, презентация, форум и др.).

Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам, реализующей интересы обучающихся 8-11 классов в возрасте 14-17 лет. Программа рассчитана на 114 часов, срок реализации – 1 год.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Олимпиадное право
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Продвинутый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Вакилова Гузель Азуатовна, учитель обществознания, высшая квалификационная категория
Год разработки или модификации	2023 / 2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 08.04.2024 протокол № 6, утверждена директором школы, приказ №ШП1-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Подготовка обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников по праву, формирование необходимых умений и навыков для решения олимпиадных заданий по праву различного уровня сложности.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мышление, умение анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями по праву. 2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции. 3. Обеспечить овладение учащимися навыков работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач. 4. Обеспечить участие учащихся в проектной деятельности. 5. Обеспечить овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; 6. Обеспечить освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Формировать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гражданскую идентичность. 3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Планируемые результаты освоения программы	Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений: -Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

	<p>-Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>-Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать самостоятельно цель деятельности на занятии. • Составлять последовательность действий. • Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь самостоятельно планировать свою деятельность. • Учиться совместно с учителем и другими обучающимися, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды или индивидуально.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в работе и следовать им.</p> <p>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.</p>
Срок реализации программы	2024 / 2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю / 114 часа в год
Возраст обучающихся	14-17 лет
Формы занятий	Лекции, семинары, дискуссии, практические, исследования, ролевые игры, конференции.
Методическое обеспечение	<p><i>Основные источники:</i></p> <p>1.Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.</p> <p>2.Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 11 класс. – М.: АО«Издательство «Просвещение», 2022.</p> <p>3.Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В.</p>

	<p>Обществознание. Основы правовых знаний. 8–9 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2022.</p> <p>4. <i>Лосев С. А.</i> Право: Учебник. 10–11 кл. – М.: ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2021.</p> <p>5. <i>Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурина Т. Ф.</i> Право. 10–11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровень. – М., 2021.</p> <p>6. <i>Певцова Е. А.</i> Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>7. <i>Певцова Е. А.</i> Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Устав МБОУ СОШ №1.
6. Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1 «Центр дополнительного образования».
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
9. План работы Центра дополнительного образования.
10. Годовой календарный график.
11. Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

В современном мире воспитание подрастающего поколения в контексте исторического знания, переживания истории своей страны, обеспечения единства нации и народов многонационального государства, умения жить в меняющемся полиэтничном мире становится актуальной и наиважнейшей. Увеличение объема информации, многозначность толкований и плюрализм версий и мнений по поводу исторических событий, попытки фальсификации истории - все это объясняет необходимость создания учащимся условий для более детального изучения истории. Необходимости формирования у учащихся навыков и умений работы с историческими текстами, их толкованием, формулирования своего взгляда на проблемы истории, как в национальном, так и в общемировом значении.

Актуальность введения курса «Олимпиадное право» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность. Практической направленности знаний и умений, формировании компетенций учащихся, выход за пределы школьной программы, Создание учащимся возможности применять полученные знания в нестандартных ситуациях в форме ролевых игр, дискуссий, исследований, конференций - создания среды, имитирующей реальность. Практико-ориентированная направленность заданий и способов изучения право.

Направленность: социально-гуманитарная. Образовательная область в сфере обществознания – право.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Отличительные особенности программы:

Данная программа предусматривает расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся и повышает их информированность в различных аспектах современного труда. В процессе освоения программы старшеклассники познакомятся с

различными приёмами исследования социальных явлений, решения учебных задач, приобретут навыки рационального поиска решения задач и выстраивания алгоритмов, а в дальнейшем смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к олимпиадам различного уровня и продолжению образования. Основная функция программы в системе подготовки по праву – выявление средствами предмета направленности личности, её профессиональных интересов путем создания «ситуации успеха», создания условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14-17 лет. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 114 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа академических часа.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к обществознанию.
2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции через участие в проектной и других формах деятельности.
3. Обеспечить овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.

Развивающие:

1. Формировать мышление, умение анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.
2. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных задач, связанных с практической деятельностью.
3. Развивать творческое и логическое мышление.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	1		1	Беседа, анализ результатов
2	Диагностическое тестирование учащихся по предмету.	2		2	Тестирование учащихся по праву
3	Теории происхождения права.	3	3		Устный опрос
4	Понятие системы права. Структура правовой нормы. Отрасли права	3	3		Устный опрос
5	Правотворчество и процесс формирования права. Понятие «источник права».	3	3		Устный опрос
6	Правоотношения и правовая культура	3	3		Устный опрос
7	Правонарушение, его состав, признаки.	3	3		Устный опрос
8	Юридическая ответственность, ее функции	3	3		Устный опрос
9	Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства.	3	3		Устный опрос
10	Государственный механизм и его структура	3	1	2	Работа с историческим документом.
11	Гражданское общество. Правовое государство.	3	3		Устный опрос
12	Конституция. Основы конституционного строя России.	3	3		Устный опрос
13	Гражданство как правовая категория. Права человека и гражданина	3	3		Устный опрос
14	Избирательный процесс	3	3		Устный опрос
15	Судебная система. Правоохранительные органы РФ	3	3		Устный опрос
16	Гражданское право	3	3		Устный опрос
17	Семейное право	3	3		Устный опрос
18	Трудовое право	3	3		Устный опрос
19	Административное право и административный процесс	3	3		Устный опрос
20	Уголовное право и уголовный процесс	3	3		Устный опрос
21	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	3	3		Устный опрос
22	Международное право	3	3		Устный опрос

23	Практическая работа. Задания с выбором ответа	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
24	Практическая работа. Принцип образования рядов	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
25	Практическая работа. Заполнение пропуска в ряду. Определение лишнего в ряду	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
26	Практическая работа Установление соответствия. Определение правильности и ошибочности утверждения	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
27	Практическая работа. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
28	Практическая работа. Лингвистический конструктор	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
29	Практическая работа. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
30	Практическая работа. Таблицы, диаграммы, схемы	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
31	Практическая работа. Анализ обществоведческого текста	3		3	Выполнение олимпиадных заданий
32	Практическая работа. Познавательные задачи	3		3	Анализ правовой ситуации, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора - рассмотрение исторического примера через призму правового анализа. Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями, теориями, социальными явлениями.
33	Практическая работа. Правовые задачи	6		6	Анализ предоставленного отрывка из судебного решения российского или зарубежного суда, распределение предполагаемых аргументов сторон,

					формулирование возможных аргументов сторон по делу
34	Практическая работа. Работа с аббревиатурами, с понятиями	2		2	Выполнение олимпиадных заданий
35	Практическая работа. Эссе	4		4	Написание эссе
36	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач	9		9	Решение задач
	Итого	114	58	56	

Содержание учебного плана

Тема 1. Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.

Теория: Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.

Практика: Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Тема 2. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

Теория: Выявление уровня сформированности знаний по праву.

Практика: Тестирование учащихся по праву.

Тема 3. Теории происхождения права.

Теория: Теории происхождения права. Право древнего мира. Право средневековой Европы. Становление права Нового времени

Практика: Уметь высказывать свое мнение, работать с адаптированным текстом, отвечать на вопросы. Объяснить связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права.

Тема 4. Понятие системы права. Структура правовой нормы. Отрасли права

Теория: Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования.

Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право.

Практика: Знать основные правовые понятия, позволяющие читать и понимать ведущие федеральные конституционные и федеральные законы, а также международные правовые документы; уметь определять структуру нормы права, сущность её составляющих единиц (гипотез, диспозиций, санкций).

Тема 5. Правотворчество и процесс формирования права. Понятие «источник права».

Теория: Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Практика: Разбираться в видовом разнообразии нормативных правовых актов, действующих на территории России; уметь реализовать действующие нормы права в необходимых ситуациях в реальной жизни. Владеть навыками разрешения элементарных правовых споров в области публичного и частного права; уметь толковать законы различными способами; знать основы правоприменения норм действующего законодательства.

Тема 6. Правоотношения и правовая культура

Теория: Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Структура правоотношений. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность.

Практика: Знать структуру правоотношения, уметь характеризовать его элементы, в том числе физических и юридических лиц, содержание правоспособности и дееспособности. Уметь решать правовые задачи по определению объёма прав и обязанностей участников правоотношений.

Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений. Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности,

Тема 7. Правонарушение, его состав, признаки.

Теория: Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды

Практика: Объяснять понятия: правонарушение, преступление, проступок, гражданско-правовые

Тема 8. Юридическая ответственность, ее функции

Теория: Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений

Практика: Уметь выбирать соответствующие закону формы поведения и действия в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом. Приводить примеры, рассматривать и указывать вид неправомерного деяния

Тема 9. Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства.

Теория: Знание понятия государства, признаков государства, содержание признаков государства; Уметь синтезировать знания полученные на уроках обществознания и истории.

Практика: Знание определения государства, формулировки и содержания его признаков; основных линий связи государства и права; уметь определять и формулировать основное назначение государства, отличие государства от негосударственных органов

Тема 10. Государственный механизм и его структура

Теория: Разделение властей, Конституция, демократия, республика.

Практика: Уметь работать с историческим документом. Знать понятия: государственный орган, его признаки, формы выражения государственно-властных полномочий, органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ, их полномочия. Знать понятия: органы законодательной, власти РФ, их полномочия

Тема 11. Гражданское общество. Правовое государство.

Теория: Знание понятий: правовое государство, общество, общественные организации; Умение актуализировать знания полученные на уроках обществознания и истории.

Практика: Характеризовать условия формирования правового государства Сопоставлять признаки правового государства, характеризовать их роль в общественной жизни.

Тема 12. Конституция. Основы конституционного строя России.

Теория: Знать место Конституции в иерархии нормативных актов; понятие конституции

Практика: Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом. Называть характеризовать основные юридические признаки Конституции. Анализировать структуру Конституции, ее содержание. Уметь актуализировать знания по истории и привести примеры конституций, их содержание и значение

Тема 13. Гражданство как правовая категория. Права человека и гражданина

Теория: Понятие: гражданин, гражданство.

Практика: Умение анализировать, систематизировать данные, полученные на уроках истории и обществознания. Знание понятий: права человека, гражданин, свободы человека и гражданина, субъективное право; Умение актуализировать знания, полученные в курсах истории и обществознания. Характеризовать порядок приобретения и прекращения гражданство, раскрывать существенные признаки, приводить примеры. Уметь анализировать документы, делать выводы, отвечать на вопросы.

Тема 14. Избирательный процесс

Теория: Знать понятия: демократия, выборы, избирательный ценз. Умение актуализировать, систематизировать полученные знания.

Знание понятий: избирательное право, демократические принципы выборов.

Практика: Характеризовать избирательные системы и их виды. Уметь участвовать в референдуме, выборах Президента РФ; уважительно относиться к символам и атрибутам государственной власти, быть патриотом своего государства.

Тема 15. Судебная система. Правоохранительные органы РФ

Теория: Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводства. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Закон, порядок, противоправное поведение, санкции.

Способствовать формированию уважительного отношения к сотрудникам этих органов.

Расширить представление о структуре и задачах правоохранительных органов

Практика: Знать и характеризовать судебную систему Российской Федерации; уметь обращаться в судебные инстанции за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости.

Уважительно относиться к правоохранительным органам государства, понимать компетенцию и особенности их деятельности. Знать порядок применения права и уметь использовать свои знания для осуществления правовых консультаций и помощи другим лицам. Решать правовые задачи по разрешению споров с использованием действующих норм гражданского процессуального, уголовного процессуального права.

Тема 16. Гражданское право

Теория: Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Имущественные права. Понятие права собственности. Защита права собственности. Предпринимательское право. Формы предпринимательской деятельности.

Практика: Знать основные источники гражданского права, уметь их характеризовать. Знать, чем отличаются гражданское право от других отраслей права. Уметь разъяснять схему в форме терминологической модели. Характеризовать роль гражданского права в регулировании имущественных и неимущественных отношений. Находить необходимую норму для решения возникающих гражданско-правовых споров. Характеризовать физическое лицо как субъекта гражданских правоотношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом.

Тема 17. Семейное право

Теория: Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей.

Практика: Знать основные источники семейного права, находить необходимую правовую норму, регуливающую семейные отношения. Уметь предотвращать и решать правовые конфликты в семье. Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов. Решать необходимые вопросы по аспектам правовых отношений между родителями и детьми. Уметь выявлять нарушения прав детей и родителей; быть непримиримым к преступлениям и проступкам в вопросах отношений взрослых и детей.

Тема 18. Трудовое право

Теория: Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица.

Практика: Знать понятия, права и обязанности работника, уметь составлять текст заявления о приеме на работу, создавать модель взаимоотношений работника и работодателя по вопросу заключения трудового договора. Знать правовые нормы в области заключения и расторжения трудовых отношений; уметь устроиться на работу, защитить свои трудовые права

Тема 19. Административное право и административный процесс

Теория: Особенности административного права. Административные правоотношения. Органы исполнительной власти. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.

Практика: Характеризовать ведущие нормы административного законодательства; уметь защитить свои права и законные права иных лиц в административном процессе; уважительно относиться к нормам административного права; уметь обращаться в органы государственной и муниципальной власти для разрешения вопросов; владеть навыками составления необходимых документов, используемых в административных правоотношениях.

Тема 20. Уголовное право и уголовный процесс

Теория: Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действия уголовного закона. Понятие преступления. Объект, субъект преступления, вина, объективная и субъективная сторона преступления, мотив преступления, цель, казус. Категории преступлений. Преступность против жизни и здоровья. Преступления против собственности. Организованная преступность

Практика: Характеризовать сущность преступных деяний человека; приводить примеры преступных деяний из жизни, осознавать опасность их совершения в современном обществе; быть непримиримым противником преступности в любых формах её проявления. Уметь вести дискуссии и отстаивать позиции с опорой на закон.

Тема 21. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Теория: Особенности пенсионной системы РФ. Отдельные виды пенсий и социальной помощи. Из истории денег. Особенности денежного обращения в РФ. Банковская система РФ. Экологические права граждан. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Государственная политика РФ в области образования. Виды общеобразовательных учреждений. Дополнительное образование. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Практика: Уметь исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере образования, финансовой деятельности, пенсионного обеспечения, экологии и т.п. Уметь защитить свои права в сфере образования, выстраивать верную траекторию образовательной и профессиональной деятельности в будущем. Знать особенности профессиональной юридической деятельности, основных юридических профессий.

Тема 22. Международное право

Теория: Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Значение международного гуманитарного права в современном мире. Правовое регулирование поведения участников международных вооруженных конфликтов.

Практика: Знать основные принципы и нормы международного публичного и международного частного права. Обладать умениями использовать нормы международного гуманитарного права при решении военных и иных конфликтов между странами. Уважительно относиться к международному праву, знать основы мирного решения конфликтов на международной арене. Знать, как обратиться в Международный суд по правам человека. Уметь излагать письменно свои позиции по вопросу защиты прав человека.

Тема 23. Практическая работа. Задания с выбором ответа.

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Тема 24. Практическая работа. Принцип образования рядов

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Тема 25. Практическая работа. Заполнение пропуска в ряду. Определение лишнего в ряду.

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Тема 26. Практическая работа Установление соответствия. Определение правильности и ошибочности утверждения

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Тема 27. Практическая работа. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Тема 28. Практическая работа. Лингвистический конструктор

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение определять термин и составлять его характеристику из предложенных слов и словосочетаний.

Тема 29. Практическая работа. Группировка приведенных изображений по определенным признакам

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение выделять явление из общего ряда других явлений

Тема 30. Практическая работа. Таблицы, диаграммы, схемы

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

Тема 31. Практическая работа. Анализ обществоведческого текста.

Теория:

Практика: Выполнение олимпиадных заданий. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Тема 32. Практическая работа. Познавательные задачи.

Теория:

Практика: Анализ правовой ситуации, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора -рассмотрение исторического примера через призму правового анализа. Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их

группировка, соотнесение с правовыми понятиями, теориями, социальными явлениями. Способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых ролей.

Тема 33. Практическая работа. Правовые задачи

Теория:

Практика: Анализ предоставленного отрывка из судебного решения российского или зарубежного суда, распределение предполагаемых аргументов сторон, формулирование возможных аргументов сторон по делу. Уметь анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Расчленение информации на составные части.

Тема 34. Практическая работа. Работа с аббревиатурами, с понятиями.

Теория:

Практика: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Тема 35. Практическая работа. Эссе

Теория: Знать структуру написания эссе. Уметь выразить свои мысли на заданную тему.

Практика: Написание эссе

Тема 36. Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач

Теория:

Практика: Решение задач. Умение применять полученные знания для решения познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:

Предметные образовательные результаты:

Уметь

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды право- отношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
 - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
 - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения сравнительного анализа различных теорий государства и права;
- дифференцирования теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнения достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивания тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимания необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицирования видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкования государственно-правовых явления и процессов;
- проведения сравнительного анализа особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различения принципов и видов правотворчества;
- описывания этапов становления парламентаризма в России;
- сравнения различных видов избирательных систем;
- анализа с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализа институтов международно-правового признания;
- оценивания роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулирования особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Олимпиадное право»							
Первый год обучения (продвинутый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.2024	18	18	09.01-31.05.2025	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания.

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический;

- дидактический материал: таблицы, таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня).

Для реализации программы «Олимпиадное право» сформировано **материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога. При реализации рабочей программы планируется применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устной работы с учащимися, тренировочные упражнения, электронные учебные пособия:

<http://www.pedagog-club.narod.ru/deciaration2001.htm>

<http://www.glossary.ru>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-

платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена следующими приоритетными направлениями:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профориентационное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы - Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основная форма воспитательной работы – игра. **Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

Основные методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

По окончании первого полугодия и всего курса проводится анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.

Оценочные материалы

Объектами оценки являются портфолио результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях учащегося, презентация продукта. Критерии оценки портфолио в Приложении 1.

Список литературы

Для педагога:

1. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров, под редакцией Л. Л. Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / под ред. С. И. Володиной, В. В. Спасской. – М.: Школа-пресс, 2018.
3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие / под ред. С. И. Володиной. – М.: АПКИППРО, 2015.
4. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2019.
5. Головина С. Ю. Трудовое право: учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2017.
7. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушниковой. – М.: Городец, 2020.
8. Гражданское право. 1–4 т. Учебник 2-е изд. перераб. и доп. / отв. Ред. Е. А. Суханов. – М.: Статут, 2019–2020.
9. Исаев И. А. История государства и права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021.
10. История государства и права зарубежных стран: Учебник в 2 тт. / отв. Ред. О. А. Жидков, Н. А. Крашенинникова. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Норма, 2021.
11. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекашев К. А. – М.: Проспект, 2019.
12. Международное право: учебник / Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев и др. / отв. ред. А. Н.
13. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019.
14. Теория государства и права: Учебник / под ред. А. А. Клишаса. – М.: Статут, 2019.
15. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021.
16. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов

Для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 11 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
3. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Обществознание. Основы правовых знаний. 8–9 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2020.
4. Лосев С. А. Право: Учебник. 10–11 кл. – М.: ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2021.
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф. Право. 10–11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровень. – М., 2021.
6. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
7. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Устав ООН.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части 1-4.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1.
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Федеральный закон «Об акционерных обществах».
15. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации».
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Интернет-источники:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru
4. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusolymp.ru
5. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
7. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolymp.rudn.ru/>.
8. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msal.ru/content/abiturientam/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-pravu/>.

Критерии оценки портфолио

<p>Высокий уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно, в записях отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки), презентация портфолио проведена на качественном уровне</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует незначительное (1-3) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на оптимальном уровне</p>
<p>Достаточный уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, недостаточно; портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует значительное (до 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на достаточном уровне</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Портфолио не соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, нет; портфолио оформлено неэстетично, неаккуратно; присутствует значительное (более 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на низком уровне</p>