

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «24» 04 2023г.
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербург
«24» 04 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа исследователя»

Естественно-научной направленности

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:
Белотелова Яна Николаевна,
Пшеничникова Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Школа исследователя
Направленность программы	Естественно-научное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Белотелова Яна Николаевна Пшеничникова Марина Сергеевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 9 от 24.04.2023, утверждена директором школы приказ № Ш1-13-405/3 от 10.05.2023
Уровень освоения программы	базовый
Информация и наличие рецензии	нет
Цель	Познакомить учащихся с основами проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
Задачи	<p style="text-align: center;">Образовательные: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Развивающие: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать</p>

	<p>материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения поведению проектов разных типов.</p> <p>Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>1 час в неделю /38 часов в год</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>11-13 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Теоретические: семинар, комбинированно занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.</p> <p>Классно-урочные, внеклассные занятия; работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа,</p>

	<p>библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Сканер. Принтер.</p>

АННОТАЦИЯ

Программа «Школа исследователя» предназначена для дополнительного образования учащихся 11-13 лет с целью ознакомления учащихся с проектно-исследовательской деятельностью, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся.

В рамках программы предполагается проектно-исследовательская работа по выбранной учениками теме в любой предметной области. Программа познакомит учащихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; с видами ситуаций, со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов; научит определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами; научит представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; познакомит с критериями оценивания проекта; научит оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

В процессе освоения программы курса у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

Дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N72 «О внесении изменений N2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

<http://base.garant.ru/70625952/>

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

<https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

6) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosvesheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>

7) Письмо Минобрнауки от 22 октября 2015г. № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-minobrnauki-ot-22-oktyabrya-2015-g-08-1729-o-napravlenii-metodicheskikh-rekomendatsij.html>

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестация по образовательным программам.

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения, обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда обучающимся интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию

личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Направленность дополнительной образовательной программы – естественно-научное. Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Новизна погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению проблемных задач. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Уровень освоения программы - базовый.

Отличительной особенностью программы.

Программа «Школа исследователя» предназначена для дополнительного образования учащихся общеобразовательной школы с целью развития

Положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектно-исследовательская работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследователя» предназначена для изучения основ проектирования детей возраста 11–13 лет. Наполняемость групп предполагает до 25 человек.

Срок освоения программы - 1 год

Объем программы – 38 часов, 1 раз в неделю

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Формы обучения. Теоретические: семинар, комбинированное занятие,

мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Классно-урочные, внеклассные занятия; работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д.

Цели изучения курса

Основная цель - познакомить учащихся с основами проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Содержание программы. Учебный план

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	4	0
2	От проблемы - к цели	11	6	5
3	Работа с информационными источниками	3	1	2
4	Создание публикаций	5	4	1
5	Представление информации	4	1	3
6	Презентация продукта.	2	1	1
7	Анализ результатов работы	1	1	0
8	Тренинг	3	3	0
9	Исследовательская практика	3	0	3
10	Мониторинг	2	0	2
	Всего	38	21	17

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика
1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность		4	4	0
1	Из истории метода проектов		1	
2	Что такое «проектная деятельность»?		1	
3	Виды проектов и их особенности.		1	
4	Классификация проектов		1	
2. От проблемы – к цели		11	6	5
5	Постановка проблемы.		1	
6	Выбор темы информационного проекта		1	
7	Целеполагание.		1	
8	Цели и задачи проекта		1	
9	Планирование деятельности.		1	
10	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.		1	
11	Выдвижение идеи (мозговой штурм).			1
12	Развитие умения видеть проблемы.			1
13	Постановка вопроса (поиск гипотезы).			1
14	Формулировка предположения (гипотезы).			1
15	Дневник исследователя.			1
3. Работа с информационными источниками		3	1	2
16	Виды информационных источников		1	
17	Работа с каталогами			1

18	Использование электронных энциклопедий			1
4. Создание публикаций		5	4	1
19	Виды публикаций. Реферат.		1	
20	Структура реферата.		1	
21	Оформление реферата.		1	
22	Критерии оценивания реферата.		1	
23	Представление реферата.			1
5. Представление информации		4	1	3
24	Оформление портфолио.		1	
25	Содержание информации.			1
26	Оформление ссылок.			1
27	Библиографические правила цитирования источников.			1
6. Презентация продукта.		2	1	1
28	Формы презентации.		1	
29	Составление текста к публичному выступлению			1
7. Анализ результатов работы		1	1	
30	Способы оценивания работ.		1	
8. Тренинг		3	3	
31	Научные исследования и наша жизнь		1	
32	Методы исследования		1	
33	Наблюдение и наблюдательность		1	
9. Исследовательская практика		3		3
34	Как выбрать тему собственного исследования			1
35	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			1
36	Семинар.			1
10. Мониторинг		2		2
37	Подготовка работ к защите.			1
38	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов			1
ИТОГО		38	21	17

Содержание учебного (тематического) плана

Введение в проектную деятельность

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Виды проектов
- Классификацию проектов
- Особенности и структуру информационного проекта.

От проблемы-к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа. Составление дневника исследования.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Методы анализа проблемной ситуации,
- Методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- Формулировать цель на основании заданной проблемы;
- Выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет,

электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Виды информационных источников;
- Способы обработки информации;
- Виды публикаций;

Уметь:

- Пользоваться различными видами информационных источников;
- Искать информацию по заданному параметру;
- Сопоставлять информацию из разных источников;

Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензии их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа. Составление тезисов.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Виды публикаций;
- Основные правила написания реферата и тезисов;
- Требования к оформлению реферата;
- Критерии оценивания реферата.

Уметь:

- Оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- Составлять тезисы.

Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций.

Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.
- Уметь:
- Оформлять портфолио;
- Оформлять ссылки и численные данные.

Презентация продукта

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость ит.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа. Составление вопросов к реферату. Конференция.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Формы передачи информации;

- Допустимые речевые обороты;
- Методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- Составлять текст к публичному выступлению;
- Составлять вопросы к реферату;
- Создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

Анализ результата вработы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- Способы оценивания проекта.

Уметь:

Оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Группы умений, которые формирует курс:

- Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Школа исследователя»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа исследователя»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.23	18	18	09.01-31.05.24	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			проект	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Методы обучения

- *Методы обучения по уровню активности детей:* активные (работа с технологической картой, книгой, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов).

- *Методы по уровню включения в творческую деятельность:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:* фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

- *Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей:* игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

Метод воспитания и развития: развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

Методы диагностики, контроля и самоанализа: диагностика, комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально-логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно-логического мышления; контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль; выставка работ; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских.

- *Метод информационно - коммуникативный поддержки:* работа со специальной литературой, интернет ресурсами, компьютерное моделирование.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий. Занятия проводятся в кабинете технологии, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с горячей и холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Сканер. Принтер. Наглядные пособия по курсу:
Видеоуроки по темам курса; ЭОРы по темам курса;
Инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса; раздаточный материал для освоения разделов курса.

Система контроля результативности программы. Формы аттестации.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная	Итоговая
05.12.23г.по 24.12.23г.	08.05.24г.по 27.05.24г.

Форма проведения промежуточной аттестации: *представление проектных, исследовательских работ.*

В календаре школьных мероприятий учащиеся представляют работы на школьной конференции «Новое поколение – новому веку» (всероссийский День науки, февраль), на ежегодной школьной родительской конференции (апрель-май).

Оценочные материалы.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть

разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Защита проектов проводится в рамках школьной конференции, лучшие работы направляются на муниципальный этап конференции молодых исследователей.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Школа исследователя» необходимы следующие принадлежности:

- Подборка видеофрагментов;
- Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- Электронные образовательные ресурсы
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- www.researcher.ru - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru- сайт журнала "Исследовательская работа школьника". Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

www.subscribe.dnttm.ru – рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

www.issl.dnttm.ru— сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация

по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

Список литературы

Литература для

учителя:

1. Альтшулер Г.С. Найди идею.– М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка.– М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика.– М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма.– М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся.– Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства.– М., 1996.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности.– М.: Дом педагогики, 1996.
9. Еемеерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки.– СПб., 1992.
10. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АВФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
11. Захарова А.В. Психология формирования самооценки.– Минск, 1993.
12. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить.– М.: Просвещение, 1990.
13. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи.– М., 1984.
14. Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.
15. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция.– М., 1992.
16. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч.–1999.–№6.–С.90-94.
17. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании //Директор школы.–1999. – №2. –С.71-76.
18. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций.– М.: Просвещение, 1981.
20. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
21. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
22. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной

- деятельности. – СПб., 2001.
23. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
 24. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
 25. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения. – М.: Финансы и статистика, 1984.
 26. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Под ред. О.Б.Сиротининой. – Саратов: Слово, 1997.
 27. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект Пресс, 1995.
 28. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.
 29. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – СПб., 1997.
 30. Хейне П. Экономический способ мышления. – М.: Аспект Пресс, 1994.
 31. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., 1996.
 32. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
 33. Шмелькова Л.В. Цель–проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – № 4.
 34. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.

Литература для учащихся:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривоносов А.Д. Основы спич райтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях.– Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж,2003.-16с.
15. Intel[®] «Обучение для будущего»(при поддержке Microsoft):Учеб.пособие.- 5-изд.,испр.-М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.–3

