

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «24» 04 2023г.
Протокол № 9



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год на 1 группу: 38 часов

Автор-составитель программы:
Шепель Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
«Шахматы»

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф. И. О. автора (составителя) программы	Шепель Андрей Александрович
Год разработки или модификации	2023
Уровень	Базовый
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 24.04.2023 протокол №9, утверждена директором школы, приказ №Ш1-13-404/3 от 10.05.2023
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь обучающихся к занятиям шахматами; - изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; - различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации. <p><u>Оздоровительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения. - развивать интеллектуальные способности - развивать творческое мышление <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, дисциплинированность; сознательность, активность; - формировать способности к самооценке и самоконтролю; - способствовать воспитанию волевых качеств.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; - повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

	- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.
Срок реализации программы	1 год
Количество ч. в неделю/год	1 час в неделю / 38 часов в год
Возраст обучающихся	11-15 лет
Режим занятий	Четверг 12:40-13:20
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. 2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012. 3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014. 4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013. 5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014. 6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015. 7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011. 8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011. 9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011. 10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука; 2. Шахматные часы – 10 штук; 3. Словарь шахматных терминов; 4. Комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р**
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Концепция преподавания предметной области «Технология» утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г. ;
- Устав МБОУ СОШ №1
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цели и задачи

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- Изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- Обобщать, делать несложные выводы;

- Уметь проводить элементарные комбинации.

Оздоровительные:

- Способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- Способствовать развитию внимания, памяти;
- Учиться находить оптимальные решения.
- Развивать интеллектуальные способности
- Развивать творческое мышление

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность; сознательность, активность;
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- Способствовать воспитанию волевых качеств.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 15 человек

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» рассчитана на один год обучения.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Объём программы- 38 часов в группе количество детей – 15.

Режим занятий. Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 40 минут в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей.

Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых» и т.д. Внеаудиторные занятия – это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Сведения из истории шахмат	1	1		Лекция практическая работа
2.	Базовые понятия шахматной игры	29	29		Лекция практическая работа
3.	Конкурсы решения позиций	4		4	Тестирование
4.	Соревнования	3		3	Практическая игра
5.	Шахматные праздники	1		1	Текущий
	ИТОГО:	38	30	8	

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 15 человек

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. знает основы «Шахматного кодекса»,
2. знает правила шахматной игры, правила организации и судейства соревнований,
3. ознакомлен с историей развития шахмат в Мире и в России,
4. знает основы развития шахматной партии и основных её разделов,
5. умеет применять основные тактические приёмы борьбы за шахматной доской.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.2023	17	17	10.01-31.05.2024	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
третья неделя декабря 19.12.2023			третья неделя мая 18.05.2024			Итоговая аттестация	

Планируемые результаты

1. В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:
2. познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
3. способность самостоятельно добывать знания;
4. потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
5. активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.
6. Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
7. знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
8. уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
9. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.
10. Личностные результаты освоения программы:
11. сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
12. развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
14. сформированы эстетические потребности и ценности;
15. развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
16. Метапредметные результаты освоения программы
17. освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
18. научатся находить эффективные способы достижения результата;
19. овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
20. научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень форсированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные, коммуникативные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1. принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
2. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
3. принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
4. принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «Шахматы»

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
2. Шахматные часы – 10 штук;
3. Словарь шахматных терминов;
4. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук

Санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. Электричество подведено. Освещенность в нормах СанПиНа.

Формы подведения итогов.

1. Итоговая аттестация;

Список литературы:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.