

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №1

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
5BAF187744051D077146EDB050B87228  
Владелец:  
Катербарг Татьяна Осиповна  
Действителен: 02.05.2024 с по 26.07.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Звуковая эстафета»**  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор-составитель:  
Кобякова Анастасия Львовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Звуковая эстафета» предназначена для учащихся 1 классов.

Программа для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель:** овладение языком как средством общения, формирования у обучающихся умений навыков, обеспечивающих свободное общение; сформировать умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоению языковых норм русского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям.

**Развивающие:**

- развитие интереса к изучению русского языка;  
- развитие мышления и речи;  
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся, речевого общения и поведения;

**Воспитательные:**

- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

**Планируемые результаты:**

– повышение интереса к изучению русского языка;  
– повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;  
– расширение собственного словарного запаса обучающихся;  
– закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;  
– повышение культуры речевого общения и поведения.

**Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:** участие в онлайн олимпиадах, конкурс-игра «Ёж».

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет

**Количество часов:** 28 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| Название программы                      | Звуковая эстафета   |
| Направленность программы                | Социально-гуманитарная  |
| Ф.И.О. автора (составителя) программы   | Кобякова Анастасия Львовна  |
| Год разработки или модификации          | 2024 год  |
| Где, когда и кем утверждена программа   | Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2024г., протокол №1  |
| Информация и наличие рецензии           | Отсутствует   |
| Цель                                    | Овладение языком как средством общения, формирования у обучающихся умений навыков, обеспечивающих свободное общение; сформировать умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоению языковых норм русского языка  |
| Задачи                                  | <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к изучению русского языка;</li> <li>- развитие мышления и речи;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся, речевого общения и поведения;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение интереса к изучению русского языка;</li> <li>– повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;</li> <li>– расширение собственного словарного запаса обучающихся;</li> <li>– закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;</li> <li>– повышение культуры речевого общения и поведения.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы               | 1 год   |
| Количество часов в неделю / год         | 1 час в неделю / 28 часов в год   |
| Возраст обучающихся                     | 7-8 лет   |
| Формы занятий                           | Беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты  |
| Методическое обеспечение                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л.: Просвещение, Ленингр. отделение, 2019.</li> <li>2. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М., 2019. 1-4 классы / АРКТИ/.</li> <li>3. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>4. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2016.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. М.П. Лукашук Занимательный материал по русскому языку. Минск, Народная Асвета, 2017.</p> <p>6. А. Ундзенкова, О. Сагирова Русский с увлечением, Екатеринбург, АРД ЛТД, 2016.</p> <p>7. Агапова И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>8. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2017.</p> <p>9. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 2018.</p> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)</p> | <p>Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, дидактический и методический материал (таблицы, схемы)</p>   |

## Пояснительная записка

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью это познание окружающей действительности. Ребенок овладевает не только устной, но и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной. В ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию, следовательно, необходимо предоставить ему возможность, как можно раньше и больше узнать о тайнах слова.

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

**Актуальность программы** заключается в том, что занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительной особенностью** программы является отличие его от существующей программы по русскому языку. Занятия данного курса основаны на обширном методическом

материале, ранее не использованном в школьной практике. Они отличаются высоким психолого-педагогическим и филологическим уровнем, нацелены на формирование художественного вкуса детей, воспитание культурного, образованного, высоконравственного человека.

**Цель:** овладение языком как средством общения, формирования у обучающихся умений навыков, обеспечивающих свободное общение; сформировать умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоению языковых норм русского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям.

**Развивающие:**

- развитие интереса к изучению русского языка;  
- развитие мышления и речи;  
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся, речевого общения и поведения;

**Воспитательные:**

- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

### Организационно-педагогические условия

**Адресат программы / количество обучающихся в группе:** учащиеся 1 класса / 10-14 человек.

**Срок реализации программы / количество часов:** 1 год / 28 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения:** урок–игра, урок-путешествие, урок-соревнование, практикумы по составлению рассказов и сказок.

**Методы обучения:** речевая деятельность, практические задания

**Формы занятий:** беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты.

**Планируемые результаты:**

– повышение интереса к изучению русского языка;  
– повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;  
– расширение собственного словарного запаса обучающихся;  
– закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, тестирование.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.

### Учебно-тематический план

| № | Наименованием разделов и тем | Количество часов |          |           | Форма аттестации/ контроля                  |
|---|------------------------------|------------------|----------|-----------|---|
|   |                              | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| 1 | Фонетика                     | 6                | 2        | 4         | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 2 | Морфемика                    | 7                | 2        | 5         |   |
| 3 | Морфология                   | 5                | 2        | 3         |   |
| 4 | Орфография                   | 5                | 2        | 3         |   |
| 5 | Лексика                      | 5                | 1        | 4         |   |
|   | <b>Всего:</b>                | <b>28</b>        | <b>9</b> | <b>19</b> |   |

## Календарный учебный график

### 1 группа

| № п/п                       | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля         |
|-----------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 1                           | 11    | 05    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | По законам Графики или звуки и буквы.                      | каб. 16          | Опрос                  |
| 2                           | 11    | 11    | 11.45-12.25              | игра          | 1            | По порядку становись!                                      | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 3                           | 11    | 18    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Буквы в слове переставим – много новых слов составим       | каб. 16          | Опрос                  |
| 4                           | 11    | 25    | 11.45-12.25              | викторина     | 1            | Какие они разные – гласные-согласные                       | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 5                           | 12    | 02    | 11.45-12.25              | викторина     | 1            | Дружба гласных и согласных                                 | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 6                           | 12    | 09    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Удар! Еще удар!  | каб. 16          | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 2. Морфемика</b>  |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 7                           | 12    | 16    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Морфемы и их роль в словах.                                | каб. 16          | Опрос                  |
| 8                           | 12    | 23    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Смотри в корень!   | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 9                           | 01    | 09    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | К кому и зачем пристают приставки?                         | каб. 16          | Тест                   |
| 10                          | 01    | 13    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Суффикс – звучит загадочно.                                | каб. 16          | Опрос                  |
| 11                          | 01    | 20    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Зачем нужны окончания в словах?                            | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 12                          | 01    | 27    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 13                          | 02    | 03    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Покой морфемам только снится                               | каб. 16          | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 3. Морфология</b> |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 14                          | 02    | 10    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Где живут слова и как они находят место?                   | каб. 16          | Опрос                  |
| 15                          | 02    | 17    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Существительное – значит существует.                       | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 16                          | 02    | 24    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Живое – неживое? С душою или без?                          | каб. 16          | Тест                   |
| 17                          | 03    | 03    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Встреча с именами прилагательными.                         | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 18                          | 03    | 10    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Глагол – часть речи или речь?                              | каб. 16          | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 4. Орфография</b> |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 19                          | 03    | 17    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Законы орфографии.   | каб. 16          | Опрос                  |
| 20                          | 03    | 24    | 11.45-12.25              | викторина     | 1            | Непроизносимые согласные, или звуки потерялись.            | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 21                          | 04    | 07    | 11.45-12.25              | игра          | 1            | Встреча с именами собственными.                            | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 22                          | 04    | 14    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Имена нарицательные  | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 23                          | 04    | 21    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Дружба звуков или кое-что о парных согласных.              | каб. 16          | Самостоятельная работа |

| <b>Раздел 5. Лексика</b> |    |    |             |           |           |   |         |                        |
|--------------------------|----|----|-------------|-----------|-----------|---|---------|------------------------|
| 24                       | 04 | 28 | 11.45-12.25 | беседа    | 1         | Словарь, или вселенная в алфавитном порядке     | каб. 16 | Опрос                  |
| 25                       | 05 | 05 | 11.45-12.25 | викторина | 1         | Однозначные и многозначные слова                | каб. 16 | Взаимоконтроль         |
| 26                       | 05 | 12 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Эти малые двойняшки, или в гостях у омонимов    | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 27                       | 05 | 19 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Дружба слов. Встреча с синонимами.              | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 28                       | 05 | 26 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Когда значения спорят, или кое-что об антонимах | каб. 16 | Самостоятельная работа |
| <b>ИТОГО часов:</b>      |    |    |             |           | <b>28</b> |   |         |                        |

## Календарный учебный график 2 группа

| № п/п                       | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля         |
|-----------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 1                           | 11    | 05    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | По законам Графики или звуки и буквы.                      | каб. 16          | Опрос                  |
| 2                           | 11    | 12    | 11.45-12.25              | игра          | 1            | По порядку становись!                                      | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 3                           | 11    | 19    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Буквы в слове переставим – много новых слов составим       | каб. 16          | Опрос                  |
| 4                           | 11    | 26    | 11.45-12.25              | викторина     | 1            | Какие они разные – гласные-согласные                       | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 5                           | 12    | 03    | 11.45-12.25              | викторина     | 1            | Дружба гласных и согласных                                 | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 6                           | 12    | 10    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Удар! Еще удар!  | каб. 16          | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 2. Морфемика</b>  |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 7                           | 12    | 17    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Морфемы и их роль в словах.                                | каб. 16          | Опрос                  |
| 8                           | 12    | 24    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Смотри в корень!   | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 9                           | 01    | 09    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | К кому и зачем пристают приставки?                         | каб. 16          | Тест                   |
| 10                          | 01    | 14    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Суффикс – звучит загадочно.                                | каб. 16          | Опрос                  |
| 11                          | 01    | 21    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Зачем нужны окончания в словах?                            | каб. 16          | Взаимоконтроль         |
| 12                          | 01    | 28    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | каб. 16          | Работа по карточкам    |
| 13                          | 02    | 04    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Покой морфемам только снится                               | каб. 16          | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 3. Морфология</b> |       |       |                          |               |              |  |                  |                        |
| 14                          | 02    | 11    | 11.45-12.25              | беседа        | 1            | Где живут слова и как они находят место?                   | каб. 16          | Опрос                  |
| 15                          | 02    | 18    | 11.45-12.25              | практикум     | 1            | Существительное – значит существует.                       | каб. 16          | Взаимоконтроль         |



|                             |    |    |             |           |           |   |         |                        |
|-----------------------------|----|----|-------------|-----------|-----------|---|---------|------------------------|
| 16                          | 02 | 25 | 11.45-12.25 | беседа    | 1         | Живое – неживое? С душою или без?               | каб. 16 | Тест                   |
| 17                          | 03 | 04 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Встреча с именами прилагательными.              | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 18                          | 03 | 11 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Глагол – часть речи или речь?                   | каб. 16 | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 4. Орфография</b> |    |    |             |           |           |   |         |                        |
| 19                          | 03 | 18 | 11.45-12.25 | беседа    | 1         | Законы орфографии.                              | каб. 16 | Опрос                  |
| 20                          | 03 | 25 | 11.45-12.25 | викторина | 1         | Непроизносимые согласные, или звуки потерялись. | каб. 16 | Взаимоконтроль         |
| 21                          | 04 | 08 | 11.45-12.25 | игра      | 1         | Встреча с именами собственными.                 | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 22                          | 04 | 15 | 11.45-12.25 | беседа    | 1         | Имена нарицательные                             | каб. 16 | Взаимоконтроль         |
| 23                          | 04 | 22 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Дружба звуков или кое-что о парных согласных.   | каб. 16 | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 5. Лексика</b>    |    |    |             |           |           |   |         |                        |
| 24                          | 04 | 29 | 11.45-12.25 | беседа    | 1         | Словарь, или вселенная в алфавитном порядке     | каб. 16 | Опрос                  |
| 25                          | 05 | 06 | 11.45-12.25 | викторина | 1         | Однозначные и многозначные слова                | каб. 16 | Взаимоконтроль         |
| 26                          | 05 | 13 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Эти малые двойняшки, или в гостях у омонимов    | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 27                          | 05 | 20 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Дружба слов. Встреча с синонимами.              | каб. 16 | Работа по карточкам    |
| 28                          | 05 | 27 | 11.45-12.25 | практикум | 1         | Когда значения спорят, или кое-что об антонимах | каб. 16 | Самостоятельная работа |
| <b>ИТОГО часов:</b>         |    |    |             |           | <b>28</b> |   |         |                        |

## Содержание программы

### Раздел 1. Фонетика

**Теория:** звуки и буквы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Какие они разные – гласные-согласные. Ударение.

**Практика:** общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Учащиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков

### Раздел 2. Морфемика

**Теория:** морфемы и их роль в словах. Корень. Приставки. Суффикс. Образование сложных слов.

**Практика:** расширение представлений о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Знакомство с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, функциями однокоренных слов.

### Раздел 3. Морфология

**Теория:** где живут слова и как они находят место. Существительное. Живое – неживое. Имена прилагательные. Глагол.

**Практика:** расширение представлений о частях речи, о смысле и значении слов, их грамматических особенностях. Знакомство с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, функциями однокоренных слов.

### Раздел 4. Орфография

**Теория:** законы орфографии. Непроизносимые согласные. Имена собственные. Имена нарицательные. Части слов и речи. Парные согласные.

**Практика:** развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса. Орфографические правила в виде занимательных формулировок и рифмовок. Знакомство с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в речи.

### Раздел 5. Лексика

**Теория:** словарь. Происхождение слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Практика:** расширение лингвистического кругозора, повышение общей языковой культуры, обогащение словарного запаса. Знакомство с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Знакомство с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами.

## Список литературы

### **Литература для педагога:**

1. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л.: Просвещение, Ленингр. отделение, 2019.
2. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М., 2019. 1-4 классы / АРКТИ/.
3. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2017.
4. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2016.

### **Литература для обучающихся:**

1. М.П. Лукашук Занимательный материал по русскому языку. Минск, Народная Асвета, 2017.
2. А. Ундзенкова, О. Сагирова Русский с увлечением, Екатеринбург, АРД ЛТД, 2016.
3. Агапова И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2019.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2017.
5. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 2018.