

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5BAF187744051D077146EDB050B87228
Владелец:
Катербарг Татьяна Осиповна
Действителен: 02.05.2024 с по 26.07.2025

Дополнительная общеобразовательная программа
«Введение в социальную психологию.
Введение в социальную философию»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 17-18 лет

Автор-составитель:
Булыгина Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» предназначена для учащихся 11 классов.

Цель: подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Задачи:

Обучающие:

– формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры;

Развивающие:

– формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры с собственной аргументированной оценкой изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия:

- олимпиада школьников по обществознанию (школьный, муниципальный уровень);
- дистанционные олимпиады по обществознанию;
- конкурсы и олимпиады по обществознанию на платформе «Эрудит-Онлайн».

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Количество часов: 32 часа (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Булыгина Наталья Алексеевна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2024 г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; - называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; - сравнивать изученные социальные явления и объекты; - приводить собственные примеры с собственной аргументированной оценкой изученных социальных явлений и объектов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 32 часа в год
Возраст обучающихся	17-18 лет
Формы занятий	Лекция-диалог, практическое занятие, диспут, круглый стол, кейс-занятие
Методическое обеспечение	1.Интерактивное наглядное пособие «Обществознание Подготовка к олимпиадам» 2.Интерактивное наглядное пособие «Обществознание в схемах и таблицах»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, проектор и демонстрационный экран (или демонстрационный монитор), компьютер, доска школьная

Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, и др. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: программа включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания, для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы. Программа построена по модульному принципу, который

позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Цель: подготовить учащихся к жизни в гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, основных социальных связях и отношениях, средствах регулирования общественной жизни. Привлечение при изучении программы различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Задачи:

Обучающие:

– формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах; актуализация знаний понятийно-терминологической базы; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития; повышение общего уровня культуры;

Развивающие:

– формировать универсальные учебные действия; развивать умения анализировать, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; делать выводы на представленном материале.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 11 класса / 15-19 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 32 часа, 1 раз в неделю.

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Формы обучения: очные занятия.

Методы обучения: речевая деятельность, практические задания.

Формы занятий: лекция-диалог, практическое занятие, диспут, круглый стол, кейс-занятие.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации: выполнение проектных заданий, тестовые задания, итоговое тестирование.

Материально-техническое обеспечение: проектор и демонстрационный экран (или демонстрационный монитор), доска школьная, локальная сеть с доступом в Интернет.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в социальную психологию	15	6	9	Эссе
2	Введение в социальную философию	17	8	9	Итоговый тест
	Всего:	32	16	18	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в социальную психологию								
1	Октябрь	03	15:00-15:40	Лекция-диалог	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Каб.33	-
2	Октябрь	10	15:00-15:40	Лекция	1	Мировоззрение, его роль в жизни человека.	Каб.33	-
3	Октябрь	17	15:00-15:40	Лекция	1	Самосознание личности и социальное поведение	Каб.33	-
4	Октябрь	24	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Деятельность, ее структура и виды. Мотивация деятельности	Каб.33	-
5	Ноябрь	07	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Познавательная деятельность	Каб.33	-
6	Ноябрь	14	15:00-15:40	Кейс-занятие	1	Понятие истины. Виды и критерии истины	Каб.33	Эссе
7	Ноябрь	21	15:00-15:40	Лекция	1	Общество как система.	Каб.33	-
8	Ноябрь	28	15:00-15:40	Лекция	1	Связи между подсистемами общества	Каб.33	-
9	Декабрь	05	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Связи между подсистемами общества	Каб.33	-
10	Декабрь	12	15:00-15:40	Лекция	1	Общественные потребности	Каб.33	-
11	Декабрь	19	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Общественные потребности	Каб.33	-
12	Декабрь	26	15:00-15:40	Лекция	1	Типы обществ	Каб.33	-
13	Январь	09	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Типы обществ	Каб.33	-
14	Январь	16	15:00-15:40	Лекция	1	Глобализация и ее противоречивые последствия	Каб.33	-
15	Январь	23	15:00-15:40	Практическое занятие	1	Глобализация и ее противоречивые последствия	Каб.33	-
Раздел 2. Введение в социальную философию								
16	Январь	30	15:00-15:40	Лекция	1	Духовная деятельность человека.	Каб.33	-
17	Февраль	06	15:00-15:40	Лекция	1	Формы культуры.	Каб.33	-
18	Февраль	13	15:00-15:40		1	Формы культуры.	Каб.33	-
19	Февраль	20	15:00-15:40	Лекция	1	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Каб.33	-
20	Февраль	27	15:00-15:40	Практическое	1	Этика и этические нормы	Каб.33	Тест

				ское занятие				
21	Март	06	15:00-15:40	Диспут	1	Гражданственность. Патриотизм	Каб.33	-
22	Март	13	15:00-15:40	Лекция	1	Особенности, уровни и методы научного познания	Каб.33	-
23	Март	20	15:00-15:40	Лекция	1	Направления научного- технологического развития	Каб.33	-
24	Март	27	15:00-15:40	Практиче ское занятие	1	Направления научного- технологического развития	Каб.33	-
25	Апрель	03	15:00-15:40	Практиче ское занятие	1	Научные достижения Российской Федерации	Каб.33	-
26	Апрель	10	15:00-15:40	Лекция	1	Образование в современном обществе	Каб.33	-
27	Апрель	17	15:00-15:40	Лекция	1	Российская система образования	Каб.33	-
28	Апрель	24	15:00-15:40	Практиче ское занятие	1	Российская система образования	Каб.33	-
29	Май	07	15:00-15:40	Лекция	1	Религия	Каб.33	-
30	Май	15	15:00-15:40	Практиче ское занятие	1	Роль религии в жизни российского общества	Каб.33	-
31	Май	22	15:00-15:40	Лекция	1	Искусство, его основные функции	Каб.33	-
32	Май	29	15:00-15:40	Практиче ское занятие	1	Искусство, его основные функции	Каб.33	Итогов ый тест
ИТОГО часов:					32			

Содержание программы

Раздел 1. Введение в социальную психологию (15 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мироззрение, его роль в жизни человека. Самосознание личности и социальное поведение. Деятельность, ее структура и виды. Мотивация деятельности. Познавательная деятельность. Понятие истины. Виды и критерии истины. Общество как система. Связи между подсистемами общества. Общественные потребности. Типы обществ. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Раздел 2. Введение в социальную философию (17 часов)

Духовная деятельность человека. Формы культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм. Особенности, уровни и методы научного познания. Направления научного-технологического развития. Образование в современном обществе. Российская система образования. Религия. Роль религии в жизни российского общества. Искусство, его основные функции

Список литературы

Литература для учителя:

1. Гевуркова Е.А., Французова О.А. Метапредметные задания в курсе истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 29–35.
2. Калуцкая Е.К. Проектные технологии на уроках истории: настоящее и будущее // История. – 2011. – № 9. – С. 40–44.
3. Калуцкая Е.К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 36–45.
4. Калуцкая Е.К., Лобанов И.А., Французова О.А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
5. Ковал Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 21–30.
6. Коростелева А.А., Крючкова Е.А., Французова О.А. Формирование образовательного пространства средствами метапредметных и межпредметных понятий в дисциплинах социально-гуманитарного цикла // стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – № 4. – С. 17–23.
7. Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Лобанов И.А., Французова О.А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и Школа. – 2018. – № 4. – С. 133–141.
8. Лазебникова А.Ю., Калуцкая Е.К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–32.
9. Лобанов И.А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление практико-ориентированности в учебном предмете «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 57–65.
10. Орлов И.Б., Калуцкая Е.К., Лобанов И.А., Французова О.А. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.-метод. пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.
11. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 классы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова [и др.]. – М., 2018. – 127 с. 128

Литература для учащихся:

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.
2. Анашко, А.С. Обществознание в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
3. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
4. Веревкина, Е. Обществознание на пальцах / Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. 384 с.
7. Кишенкова, О.В. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.
8. Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. - М.: КноРус, 2016. - 272 с.
9. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.