

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
«01» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«В стране грамматики»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:
Кобякова Анастасия Львовна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «В стране грамматики» предназначена для учащихся 4 классов.

Программа для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель: развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогащить словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;

Развивающие:

- формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: участие в онлайн олимпиадах, конкурс-игра «Ёж».

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Количество часов: 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«В стране грамматики»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Кобякова Анастасия Львовна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогащить словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению словарного запаса учащихся; - совершенствовать навыки лингвистического анализа; - формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное; - воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к изучению русского языка; - повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков; - расширение собственного словарного запаса учащихся; - закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями; - повышение культуры речевого общения и поведения
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	10-11 лет
Формы занятий	Беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты.
Методическое обеспечение	<p>Электронное приложение к УМК. Презентации к занятиям, составленные учителям Аудиометодичкой. Сайт «Методика. Ру»</p> <p>Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М.,2019. 1-4 классы / АРКТИ/</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	<p>Дидактический и методический материал (таблицы, схемы).</p> <p>Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.</p>

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью это познание окружающей действительности. Ребенок овладевает не только устной, но и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной. В ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию, следовательно, необходимо предоставить ему возможность, как можно раньше и больше узнать о тайнах слова.

В основе программы «В стране грамматики» лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия строятся на основе занимательности, предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру русского слова. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся

новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной подготовки.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительной особенностью курса является отличие его от существующей программы по русскому языку. Занятия данного курса основаны на обширном методическом материале, ранее не использованном в школьной практике. Они отличаются высоким психолого-педагогическим и филологическим уровнем, нацелены на формирование художественного вкуса детей, воспитание культурного, образованного, высоконравственного человека.

Цель: развить правильную речь учащихся, повысить качество произносительных, орфографических способностей, как показателя общей культуры человека. Обогащить словарный запас посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества.

Задачи:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 4 класса / 10-14 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая.

Методы обучения: речевая деятельность, практические задания

Формы занятий: беседы, викторины на лучшее знание русского языка, тесты.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: тестирование, выставка работ, презентация, защита проектов

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествия по Стране Слов	7	4	3	Тестирование, выставка работ, презентация, защита проектов
2	Секреты орфографии	8	4	4	
3	Занимательное словообразование	8	4	4	
4	Занимательная лингвистика	13	6	7	
	Всего:	36	18	18	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Путешествия по Стране Слов								
1	сентябрь	8	17:30 – 18:10	экскурсия	1	В мире безмолвия и неведомых звуков	каб. 27	устный опрос
2	сентябрь	15	17:30 – 18:10	беседа игра	1	Что такое фонография или звукозапись	каб. 27	тест
3	сентябрь	22	17:30 – 18:10	интеллектуальная игра	1	К несметным сокровищам Страны Слов	каб. 27	устный опрос
4	сентябрь	29	17:30 – 18:10	викторина	1	Звучащая строка	каб. 27	творческая работа
5	октябрь	6	17:30 – 18:10	викторина	1	Чудеса в Стране Слов	каб. 27	устный опрос
6	октябрь	13	17:30 – 18:10	игра	1	«Пигмалион» учит орфоэпии	каб. 27	устный опрос
7	октябрь	20	17:30 – 18:10	творческая мастерская	1	Экскурсия в национальный музей «В старой школе»	каб. 27	-
Раздел 2. Секреты орфографии								
8	октябрь	27	17:30 – 18:10	беседа	1	Память и грамотность	каб. 27	защита проектов
9	ноябрь	10	17:30 – 18:10	практикум	1	Древние письмена	каб. 27	защита проектов
10	ноябрь	17	17:30 – 18:10	викторина	1	Древние письмена	каб. 27	-
11	ноябрь	24	17:30 – 18:10	практикум	1	Как возникла наша письменность	каб. 27	устный опрос
12	декабрь	1	17:30 – 18:10	беседа	1	Как возникла наша письменность	каб. 27	творческая работа
13	декабрь	8	17:30 – 18:10	практикум	1	Слова, придуманные писателями.	каб. 27	-
14	декабрь	15	17:30 – 18:10	беседа	1	Слова уходящие и слова – новички.	каб. 27	устный опрос
15	декабрь	22	17:30 – 18:10	викторина	1	Коми поэты	каб. 27	творческая работа
Раздел 3. Занимательное словообразование								
16	декабрь	29	17:30 – 18:10	практикум	1	Сказочное царство слов	каб. 27	защита проектов
17	январь	12	17:30 – 18:10	беседа	1	Сказочное царство слов	каб. 27	устный опрос
18	январь	19	17:30 – 18:10	игра	1	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	каб. 27	тест
19	январь	26	17:30 – 18:10	практикум	1	Ошибка Колумба. Ложные друзья переводчика	каб. 27	творческая работа
20	февраль	2	17:30 – 18:10	практикум	1	В стране Сочинителей	каб. 27	тест

21	февраль	9	17:30 – 18:10	беседа	1	В стране Сочинителей	каб. 27	устный опрос
22	февраль	16	17:30 – 18:10	игра	1	Праздник творчества и игры	каб. 27	устный опрос
23	февраль	22	17:30 – 18:10	беседа	1	Экскурсия в национальный музей «Аз, буки, веи или тайны происхождения письменности»	каб. 27	творческая работа
Раздел 4. Занимательная лингвистика								
24	март	1	17:30 – 18:10	игра	1	Имена вещей	каб. 27	тест
25	март	7	17:30 – 18:10	беседа	1	Имена вещей	каб. 27	устный опрос
26	март	15	17:30 – 18:10	беседа	1	Научная этимология	каб. 27	тест
27	март	22	17:30 – 18:10	практикум	1	Какие бывают имена?	каб. 27	тест
28	март	29	17:30 – 18:10	игра	1	Древнерусские имена	каб. 27	творческая работа
29	апрель	5	17:30 – 18:10	практикум	1	Отчества и фамилии	каб. 27	защита проектов
30	апрель	12	17:30 – 18:10	викторина	1	Отчества и фамилии	каб. 27	тест
31	апрель	19	17:30 – 18:10	беседа	1	«Он весь свободы торжество». Конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина)	каб. 27	устный опрос
32	апрель	26	17:30 – 18:10	практикум	1	Научная этимология.	каб. 27	тест
33	май	3	17:30 – 18:10	беседа	1	Какой словарь поможет избежать ошибок?	каб. 27	устный опрос
34	май	10	17:30 – 18:10	практикум	1	Экскурсия в национальный музей «Как учились в старину: урок рамматики»	каб. 27	тест
35	май	17	17:30 – 18:10	практикум	1	Как учились в старину: урок грамматики	каб. 27	тест
36	май	24	17:30 – 18:10	практикум	1	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний»	каб. 27	защита проектов
ИТОГО часов:					36			

Содержание программы

Раздел 1. Путешествия по Стране Слов.

Теория: Слово, его значение. Связь между предложениями в тексте. Что значит говорить и писать на тему. Главное в тексте – идея, основная мысль. Текст. Цепная связь в тексте. Отбор информации к написанию сочинения. Параллельная связь предложений в тексте. Основные типы речи. Текст повествование. Крылатые слова. Текст – описание. Отбор информации для сочинения. Рассуждаем – объясняем, размышляем, доказываем. Стили речи и их характерные признаки. Текст прочти - стиль определи. Редактирование текстов в публицистическом стиле. Научный стиль речи, его лексические и синтаксические особенности. Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в деловом стиле.

Практика: Построение текста – повествования на основе вводной части. Написание

сочинения - описания помещения. Редактирование текста – описания внешности человека. Работа над изложением с элементами рассуждений «Какая бывает зима?» Учись находить и исправлять недочеты в построении рассуждения. Редактирование текста. Изложение. Работа с текстом в художественном стиле. Редактирование текста. Исправление стилистических ошибок. Построение текста на основе заключительной части.

Раздел 2. Секреты орфографии.

Теория: Распространенные речевые ошибки и недочеты. Распространенные грамматические ошибки и недочеты. Редактирование текста. Нахождение грамматических и речевых ошибок и недочетов. Редактирование текстов с нарушением временной соотнесенности. О цитатах и цитировании. Написание изложения с изменением лица. Тавтология. Редактирование текстов.

Практика: О цитатах и цитировании. Написание изложения с изменением времени событий.

Раздел 3. Занимательное словообразование.

Теория: Соотнесение художественного текст и художественного средства картины. Редактирование текстов. Считалки, стихи и загадки сочиняем без оглядки. Творчество проявляем – сказку сочиняем.

Практика: Считалки, стихи и загадки сочиняем без оглядки. Творчество проявляем – сказку сочиняем. Работа над изложением с элементами сочинения. Сочинение – размышление «Кем быть?»

Раздел 4. Занимательная лингвистика.

Теория: Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика: Работа со словарями. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинения, 4 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2016.
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать изложения. 4 класс, Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2016
3. Страхова Л.Л. Готовые сочинения для младших школьников. Теория и практика написания сочинений. - Санкт-Петербург: Издательство «Литера», 2016
4. Электронное приложение к УМК. Презентации к занятиям, составленные учителям Аудиометодичкой. Сайт «Методика. Ру»
5. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Дидактический материал. М.,2019. 1-4 классы / АРКТИ/

Литература для обучающихся:

1. М.П. Лукашук Занимательный материал по русскому языку. Минск, Народная Асвета, 2017г.
2. А. Ундзенкова, О. Сагирова Русский с увлечением, Екатеринбург, АРД ЛТД, 2016г.
3. Л.Ю. Сапрыкина Развивающие игры по русскому языку. Донецк, 2015г.