

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Секреты орфографии и пунктуации»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16лет

Автор-составитель:
Сайметова Эвелина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Секреты орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 классов.

Цель: обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила.
- поиск интенсивных приемов формирования орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии;

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- формирование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

понимать:

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

уметь:

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Количество часов: 36 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Секреты орфографии и пунктуации
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Сайметова Эвелина Геннадиевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила. - поиск интенсивных приемов формирования орфографической и пунктуационной зоркости учащихся; - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; - развитие устной и письменной связной речи учащихся; - формирование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков; - развитие индивидуальных способностей учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание коммуникативной культуры школьников; - поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку; - пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры слова и его грамматической формы; - отличительные особенности орфограмм, пунктограмм; - особенности частей речи и применение соответствующих правил. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять орфограммы, пунктограммы; - применять нужные правила, знать исключения из правил; - выделять значимую информацию; выделять главные факты; - читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму; - уметь оценивать свои достижения, - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 36 часов в год
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Лекция, практикумы, работа со словарями, тестирование
Методическое обеспечение	Интернет ресурсы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Компьютер, проектор посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; печатные, электронные демонстрационные пособия

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: программа предполагает получение учащимися устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии и пунктуации. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель: обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:**Обучающие:**

- поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила.

- поиск интенсивных приемов формирования орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии;

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- развитие устной и письменной связной речи учащихся;

- формирование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;

- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;

- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

- пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 9 класса / 15-19 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 36 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая.

Методы обучения:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Формы занятий: лекции; практические занятия; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Планируемые результаты:**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

понимать:

- особенности структуры слова и его грамматической формы;

- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;

- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

уметь:

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;

- применять нужные правила, знать исключения из правил;

- выделять значимую информацию; выделять главные факты;

- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;

- уметь оценивать свои достижения,

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: тест

Материально-техническое обеспечение: компьютер, лицензионное программное обеспечение; мультимедийный проектор; мультимедийные средства.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правописание гласных и согласных корня	4	2	2	тест
2	Правописание приставок	2	1	1	тест
3	Правописание форм глагола	5	3	2	тест
4	Правописание Н и НН в различных частях речи	5	3	2	тест
5	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов	7	4	3	тест
6	Написание НЕ с разными частями речи	3	2	1	тест
7	Правописание служебных частей речи	1	1		тест
8	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	9	4	5	тест
	Всего:	36	20	16	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Правописание гласных и согласных корня								
1	09	07	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе	29	тест
2	09	14	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных	29	тест
3	09	21	13.30-14.10	Практикум	1	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных	29	тест
4	09	28	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий	29	тест
Раздел 2. Правописание приставок								
5	10	05	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с. Приставки <i>пре-/при-</i>	29	тест
6	10	12	13.30-14.10	Практикум	1	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с. Приставки <i>пре-/при-</i>	29	тест
Раздел 3. Правописание форм глагола								
7	10	19	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах	29	тест
8	10	26	13.30-14.10	Практикум	1	Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах	29	тест
9	11	09	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i>	29	тест
10	11	16	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-</i> . Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-, -нн-</i>	29	тест

11	11	23	13.30-14.10	Практикум	1	Правописание суффиксов причастий -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им- . Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш- , -нн-	29	тест	
Раздел 4. Правописание Н и НН в различных частях речи									
12	11	30	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	н и нн в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий,	29	тест	
13	12	07	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	н и нн в кратких формах имён прилагательных и причастий	29	тест	
14	12	14	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	н и нн наречиях, в именах существительных.	29	тест	
15	12	21	13.30-14.10	Практикум	1	н и нн в словах разных частей речи	29	тест	
16	12	28	13.30-14.10	Практикум	1	н и нн в словах разных частей речи	29	тест	
Раздел 5. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов									
17	01	11	13.30-14.10	Лекция	1	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных, имён числительных	29	тест	
18	01	18	13.30-14.10	Лекция	1	Слитные и дефисные написания прилагательных, имён числительных	29	тест	
19	01	25	13.30-14.10	Лекция	1	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений	29	тест	
20	01	31	13.30-14.10	Лекция	1	Слитные, раздельные и дефисные написания наречий, сложных имён существительных	29	тест	
21	02	01	13.30-14.10	Практикум	1	Слитные и раздельное написание сложных слов разных частей речи	29	тест	
22	02	08	13.30-14.10	Практикум	1	Слитные и раздельное написание сложных слов разных частей речи	29	тест	
23	02	15	13.30-14.10	Практикум	1	Слитные и раздельное написание сложных слов разных частей речи	29	тест	
Раздел 6. Написание НЕ с разными частями речи									
24	02	29	13.30-14.10	Лекция	1	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями	29	тест	
25	03	07	13.30-14.10	Лекция	1	Написание не с именами существительными, прилагательными, наречиями, причастиями	29	тест	
26	03	14	13.30-14.10	Практикум	1	Написание НЕ с разными частями речи	29	тест	
Раздел 7. Правописание служебных частей речи									

27	03	21	13.30-14.10		1	Правописание предлогов и союзов	29	тест
Раздел 8. Пунктуация в простых и сложных предложениях.								
28	03	28	13.30-14.10	Лекция	1	Пунктуация в предложениях с обращениями, однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами	29	тест
29	04	04	13.30-14.10	Практикум	1	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами	29	тест
30	04	11	13.30-14.10	Лекция	1	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	29	тест
31	04	18	13.30-14.10	Лекция	1	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	29	текст
32	04	25	13.30-14.10	Практикум	1	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	29	тест
33	05	02	13.30-14.10	Лекция, практикум	1	Пунктуация в сложных предложениях	29	тест
34-36	05 05 05	16 23 30	13.30-14.10	Тест	3	Итоговая тестовая работа	29	тест
ИТОГО часов:					36			

Содержание программы

Раздел 1. Правописание гласных и согласных корней.

Теория: правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корней, удвоенных согласных. *О, е, ё* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Практика: выполнение упражнений

Раздел 2. Правописание приставок.

Теория: приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на *з* и *с*. Приставки *пре-/при-*.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 3. Правописание форм глагола.

Теория: правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), гласной перед ударным суффиксом *-ва-*. Правописание суффиксов причастий *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ющ-*), *-ом-* (*-ем-*), *-им-*. Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий *-ви-*, *-нн-*.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 4. Правописание *н* и *ни* в различных частях речи.

Теория: употребление *н* и *ни* в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 5. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Теория: слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Слитные и раздельные написания имён числительных. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных. Дефисное написание наречий.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 6. Правописание *не* с разными частями речи.

Теория: слитное написание *не* со словами, не употребляющимися без *не*. Всегда раздельное написание *не* со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание *не* с именами существительными, прилагательными. Написание *не* с причастиями. Написание *не* с наречием.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 7. Правописание служебных частей речи.

Теория: правописание предлогов и союзов.

Практика: выполнение упражнений, теста

Раздел 8. Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Теория: пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуация в сложных предложениях.

Практика: выполнение упражнений, теста.

Список литературы

Литература для педагога:

- Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Справочное издание. – М., 2023.
- Голуб И.Б. Русский язык. Справочник. – М., 2020.
- Гордеева Л.П. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М, 2022.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2022.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! – М., 2018.

Литература для обучающихся:

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2023.
- Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2017.
- Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. 5-11 класс. – М., 2017.