

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5BAF187744051D077146EDB050B87228
Владелец:
Катербарг Татьяна Осиповна
Действителен: 02.05.2024 с по 26.07.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Практическая грамматика английского
языка»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Автор-составитель:
Анисимова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Практическая грамматика английского языка» предназначена для учащихся 8 классов.

Цель: расширить знания учащихся английской грамматики, подготовить учащихся к участию в олимпиадах.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения переноса теоретических знаний в области грамматики на практику;
- систематизировать наиболее сложные и частотные грамматических явления и их активизация до уровня употребления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами;
- выработать у учащихся способности оперировать грамматическими формами глагола в речевой деятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся мотивации и интереса к познавательной деятельности.
- развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память.
- развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.
- интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- воспитывать добросовестность, сотрудничество и взаимопомощь.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, онлайн-олимпиада Учи.ру, предметная неделя по английскому языку.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Количество часов: 28 часов (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Практическая грамматика английского языка
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Анисимова Светлана Николаевна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2024г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Расширить знания учащихся английской грамматики, подготовить учащихся к участию в олимпиадах
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся умения переноса теоретических знаний в области грамматики на практику; - систематизировать наиболее сложные и частотные грамматических явления и их активизация до уровня употребления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами; - выработать у учащихся способности оперировать грамматическими формами глагола в речевой деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся мотивации и интереса к познавательной деятельности. - развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память. - развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. - развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка. - интегрировать личность учащихся в мировую культуру. - воспитывать добросовестность, сотрудничество и взаимопомощь.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

	<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 28 часов в год
Возраст обучающихся	14-15 лет
Формы занятий	Лекция, практическая работа
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М., Глосса, 2019. 2. Мачхелян Г.Г. Современный английский язык для делового общения. Часть 2. М., 2019. 3. Климентьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. М.: Дрофа, 2016. 4. Богацкий И., Дюканова Н. Бизнес-курс английского языка. М.: «Айрис Пресс», 2021. 5. Eckersly С.Е. Essential English for Foreign students. Санкт-Петербург: Печатный двор, 2017. 6. Michael A. Pyle М. А. Mary Ellen Munoz М. А. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide. СССР, 2019. 7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: тренировочные тесты. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. 8. Голицынский Ю. «Грамматика». Каро, 2022. 9. Филюшкина Л.Т., Фролова М.П. Сборник упражнений. М.: Международные отношения, 2019. 10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2017.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, звуковая и видео аппаратура, интерактивная доска, проектор, МФУ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: ведущая роль в изучении иностранного языка принадлежит грамматике, которая является самостоятельной областью знаний. На сегодняшний день в понятие «грамматика» включают такие разделы науки о языке, как словообразование, фонетика, орфография, элементы морфологии, фразеологии, стилистики и др. Все это говорит о важности изучения данной стороны речи.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учащиеся получают возможность научиться обобщать и систематизировать приобретённые ранее компетенции в области применения теоретических знаний по грамматике на практике в устной и письменной форме. Кроме того, данная программа призвана дать учащимся дополнительные знания относительно грамматических явлений, рассматриваемых в данном курсе, т.к. предполагает более подробный анализ грамматических явлений и ситуаций, когда грамматические явления видоизменяются и приобретают характерные изменения по сравнению с общими правилами.

Цель: расширить знания учащихся английской грамматики, подготовить учащихся к участию в олимпиадах.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения переноса теоретических знаний в области грамматики на практику;
- систематизировать наиболее сложные и частотные грамматических явления и их активизация до уровня употребления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами;
- выработать у учащихся способности оперировать грамматическими формами глагола в речевой деятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся мотивации и интереса к познавательной деятельности.
- развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память.
- развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.
- интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- воспитывать добросовестность, сотрудничество и взаимопомощь.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 8 класса / 10-14 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 28 часов, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая

Методы обучения:

- словесный: устное изложение теоретического материала, беседа, сравнительный анализ.
- наглядный: использование таблиц, схем, иллюстраций, видеоматериалов, грамматических справочников.
- практический: выполнение тестов в области аудирования, чтения, говорения и письма.

Формы занятий: лекция, практическая работа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: лексико-грамматический тест.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, звуковая и видео аппаратура, интерактивная доска, проектор, МФУ.

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Видовременные формы английского глагола (активный залог). 4 типа вопросов	18	9	9	Тест
2	Пассивный залог (страдательный залог)	4	2	2	Тест
3	Косвенная речь	6	3	3	Тест
	Всего:	28	14	14	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Видовременные формы английского глагола (активный залог). 4 типа вопросов								
1	11	09	10.00-10.40	Лекция	1	Видовременные формы английского глагола: Простые времена	Каб. 23	Устный опрос
2	11	16	10.00-10.40	Практикум	1	Видовременные формы английского глагола: Простые времена	Каб. 23	Тест
3	11	23	10.00-10.40	Лекция	1	4 типа вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный	Каб. 23	Устный опрос
4	11	30	10.00-10.40	Практикум	1	4 типа вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный	Каб. 23	Тест
5	12	07	10.00-10.40	Лекция	1	Длительные времена	Каб. 23	Устный опрос
6	12	14	10.00-10.40	Практикум	1	Длительные времена	Каб. 23	Тест
7	12	21	10.00-10.40	Лекция	1	Простые и длительные времена в сравнении	Каб. 23	Устный опрос
8	12	28	10.00-10.40	Практикум	1	Простые и длительные времена в сравнении	Каб. 23	Тест
9	01	09	10.00-10.40	Лекция	1	Совершенные времена	Каб. 23	Устный опрос
10	01	11	10.00-10.40	Практикум	1	Совершенные времена	Каб. 23	Тест
11	01	18	10.00-10.40	Лекция	1	Простые, длительные, совершенные времена в сравнении	Каб. 23	Устный опрос
12	01	25	10.00-10.40	Практикум	1	Простые, длительные, совершенные времена в сравнении	Каб. 23	Тест
13	02	01	10.00-10.40	Лекция	1	Совершенные длительные времена	Каб. 23	Устный опрос
14	02	08	10.00-10.40	Практикум	1	Совершенные длительные времена	Каб. 23	Тест
15	02	15	10.00-10.40	Лекция	1	Простые, длительные, совершенные, совершенные-длительные времена в сравнении	Каб. 23	Устный опрос
16	02	22	10.00-10.40	Практикум	1	Простые, длительные, совершенные, совершенные-длительные времена в сравнении	Каб. 23	Тест
17	03	01	10.00-10.40	Лекция	1	4 типа вопросов: видовременные формы английского глагола	Каб. 23	Устный опрос
18	03	15	10.00-10.40	Практикум	1	4 типа вопросов: видовременные формы английского глагола	Каб. 23	Тест
Раздел 2. Пассивный залог (страдательный залог)								
19	03	22	10.00-10.40	Лекция	1	Пассивный залог	Каб. 23	Устный опрос
20	03	29	10.00-10.40	Практикум	1	Пассивный залог	Каб. 23	Тест

21	04	05	10.00-10.40	Лекция	1	Активный и пассивный залого в сравнении	Каб. 23	Устный опрос
22	04	12	10.00-10.40	Практикум	1	Активный и пассивный залого в сравнении	Каб. 23	Тест
Раздел 3. Косвенная речь								
23	04	19	10.00-10.40	Лекция	1	Косвенная речь. Повествовательные предложения	Каб. 23	Устный опрос
24	04	26	10.00-10.40	Практикум	1	Косвенная речь. Повествовательные предложения	Каб. 23	Тест
25	05	03	10.00-10.40	Лекция	1	Косвенная речь. Вопросительные предложения	Каб. 23	Устный опрос
26	05	10	10.00-10.40	Практикум	1	Косвенная речь. Вопросительные предложения	Каб. 23	Тест
27	05	17	10.00-10.40	Лекция	1	Косвенная речь. Побудительные предложения	Каб. 23	Устный опрос
28	05	24	10.00-10.40	Практикум	1	Косвенная речь. Побудительные предложения	Каб. 23	Тест
ИТОГО часов:					28			

Содержание программы

Раздел 1. Видовременные формы английского глагола (активный залог). 4 типа вопросов

Теория: Видовременные формы английского глагола: Простые времена. 4 типа вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный. Длительные времена. Простые и длительные времена в сравнении. Совершенные времена. Простые, длительные, совершенные времена в сравнении. Совершенные длительные времена. Простые, длительные, совершенные, совершенные-длительные времена в сравнении. 4 типа вопросов: видовременные формы английского глагола.

Практика: лексико-грамматический тесты по изученным темам.

Раздел 2. Пассивный залог (страдательный залог)

Теория: Пассивный залог. Активный и пассивный залого в сравнении.

Практика: лексико-грамматический тесты по изученным темам.

Раздел 3. Косвенная речь

Теория: Косвенная речь. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения.

Практика: лексико-грамматический тесты по изученным темам.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М., Глосса, 2019.
2. Мачхелян Г.Г. Современный английский язык для делового общения. Часть 2. М., 2019.
3. Климентьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. М.: Дрофа, 2016.
4. Богацкий И., Дюканова Н. Бизнес-курс английского языка. М.: «Айрис Пресс», 2021.
5. Eckersly С.Е. Essential English for Foreign students. Санкт-Петербург: Печатный двор, 2017.
6. Michael A. Pyle M. A. Mary Ellen Munoz M. A. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide. СССР, 2019.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: тренировочные тесты. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.
8. Голицынский Ю. «Грамматика». Каро, 2022.
9. Филюшкина Л.Т., Фролова М.П. Сборник упражнений. М.: Международные отношения, 2019.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2017.

Литература для обучающихся:

1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 2018.
2. R. Murphy. English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2017.
3. Голицынский Ю. «Грамматика». Каро, 2022