

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

Т.О. Катербарг

«09» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«От слова к тексту»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель:
Саражакова Галина Гавриловна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «От лова к тексту» предназначена для учащихся 9 классов.

Цель: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

Обучающие: развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие: развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи; развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

Планируемые результаты:

- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;
- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение;
- владеть стилистическими нормами;
- понимать природу стилистических ошибок;
- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);
- пользоваться справочной литературой.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: школьный этап ВОШ по русскому языку, дистанционные олимпиады по русскому языку различного уровня.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Количество часов: 64 часа (2 часа в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	От слова к тексту
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Саражакова Галина Гавриловна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.
Задачи	<p>Обучающие: развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.</p> <p>Развивающие: развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи; развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять лексическое значение слов; - производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение); - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; - выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию; - критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение; - владеть стилистическими нормами; - понимать природу стилистических ошибок; - находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста); - пользоваться справочной литературой.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю / 64 часа в год

Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Лекция учителя, лекция с элементами беседы, беседа, практические занятия, практикумы, исследование.
Методическое обеспечение	Лингвистические словари, тестовые задания, справочники, памятки, диски, видеоуроки, научно-популярные книги о русском языке, памятки «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
 6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: программа позволяет расширить компетентности учащихся в области культуры речи. Учитывая возраст учащихся, основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных ситуациях общения. Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: программа включает школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приёмов.

Цель: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

Обучающие: развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие: развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи; развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 9 класса / 15-19 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 64 часа, 2 раза в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академическому часу.

Формы обучения: групповая

Методы обучения: лекция, беседа, практикум, семинар, исследование.

Формы занятий: лекция учителя, лекция с элементами беседы, беседа, практические занятия, практикумы, исследование.

Планируемые результаты:

- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять лексическое значение слов;

- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);

- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;

- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;

- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение;

- владеть стилистическими нормами;

- понимать природу стилистических ошибок;

- находить и исправлять стилистические ошибки (навык стилистической правки текста);

- пользоваться справочной литературой.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: обобщающая беседа по изученному материалу; подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа; тестовые работы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие письменности на Руси	6	4	2	Анализ работ
2	Славянский алфавит и его особенности	8	4	4	Анализ работ
3	Звуковая система русского языка	14	5	9	Практикум
4	Лексикография. Словари	4	1	3	Практикум
5	Происхождение имён и прозвищ	8	2	6	Практикум
6	Имя существительное	12	8	4	Практикум
7	Имя прилагательное	4	2	2	Практикум
8	Из истории русской пунктуации	8	4	4	Защита проекта
	Всего:	64	30	34	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Развитие письменности на Руси								
1-2	10	07	14.10-15.30	Лекция	2	История языка. Типы начертания букв. Второе южнославянское влияние	Каб. 24	опрос
3-4	10	14	14.10-15.30	Беседа	2	Формирование принципов орфографии. История реформ в области орфографии	Каб. 24	опрос
5-6	10	21	14.10-15.30	Беседа	2	Особенности отдельных написаний. Роль этимологического анализа в работе по орфографии	Каб. 24	Анализ работ
Раздел 2. Славянский алфавит и его особенности								
7-8	10	28	14.10-15.30	Практикум	2	Сравнение кириллицы с современным алфавитом	Каб. 24	Анализ работ
9-10	11	03	14.10-15.30	Практикум	2	Глаголица и кириллица. Изменения в кириллице	Каб. 24	Анализ работ
11-12	11	11	14.10-15.30	Комбинированный	2	Судьба отдельных букв. Краткие сведения из истории русской графики и её реформ	Каб. 24	Наблюдение
13-14	11	18	14.10-15.30	Комбинированный	2	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	Каб. 24	Наблюдение
Раздел 3. Звуковая система русского языка								
15-16	11	25	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Школа Кирилла и Мефодия. Первые книги на Руси	Каб. 24	Наблюдение
17-18	12	02	14.10-15.30	Практикум	2	Изменения в звуковой системе, возникновение чередований. Появление беглых гласных	Каб. 24	Анализ работ
19-20	12	09	14.10-15.30	Практикум	2	Звуки русского языка: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие	Каб. 24	Анализ работ
21-22	12	16	14.10-15.30	Дискуссия	2	Звуки русского языка: согласные твердые и мягкие. Звуки русского языка: парные и непарные согласные	Каб. 24	Самоконтроль
23-24	12	23	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Фонетический анализ слова	Каб. 24	Практикум
25-26	01	09	14.10-15.30	Работа с худож. текстом, словарями	2	Омофоны. Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Паронимы	Каб. 24	Самоконтроль
27-28	01	13	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Орфоэпические нормы. Изменения в русском языке в начале XXI века	Каб. 24	Практикум

Раздел 4. Лексикография. Словари								
29-30	01	20	14.10-15.30	Работа со словарями	2	Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Каб. 24	Практикум
31-32	01	27	14.10-15.30	Работа со словарями	2	Тезаурусы. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	Каб. 24	Практикум
Раздел 5. Происхождение имён и прозвищ								
33-34	02	03	14.10-15.30	Семинар	2	Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.	Каб. 24	Анализ текста
35-36	02	10	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Древние русские имена. Имена-характеристики, имена-метафоры, имена-талисманы.	Каб. 24	Практикум
37-38	02	17	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Знатные имена. Женские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.	Каб. 24	Практикум
39-40	02	24	14.10-15.30	Исследование	2	Проект «Откуда пошла моя фамилия».	Каб. 24	Практикум
Раздел 6. Имя существительное								
41-42	03	02	14.10-15.30	Эксперимент	2	История имён существительных. Разносклоняемые существительные	Каб. 24	Индивидуальная проверка
43-44	03	09	14.10-15.30	Исследование	2	Переход собственных имён в нарицательные, нарицательных в собственные	Каб. 24	Комбинированный
45-46	03	16	14.10-15.30	Исследование	2	Изменения в распределении существительных по типам склонения	Каб. 24	Комбинированный
47-48	03	23	14.10-15.30	Исследование	2	Вариативность окончаний существительных в одном и том же падеже	Каб. 24	Самопроверка
49-50	04	06	14.10-15.30	Исследование	2	История звательной формы. Имена существительные общего рода	Каб. 24	Практикум
51-52	04	13	14.10-15.30	Работа с текстом	2	Выборка материала из художественной литературы, его анализ	Каб. 24	Практикум
Раздел 7. Имя прилагательное								
53-54	04	20	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	История имён прилагательных	Каб. 24	Практикум
55-56	04	27	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Краткие прилагательные. Анализ произведений устного народного творчества	Каб. 24	Дискуссия
Раздел 8. Из истории русской пунктуации								
57-58	05	04	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Появление знаков препинания в русском языке. Точка – самый ранний знак препинания.	Каб. 24	Инд. проверка

59-60	05	11	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Упорядочение знаков препинания. Появление запятой. Функции точки с запятой	Каб. 24	Практикум
61-62	05	18	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, многоточий, тире, кавычек	Каб. 24	Практикум
63-64	05	25	14.10-15.30	Работа с худож. текстом	2	Подведение итогов работы	Каб. 24	Защита проекта
ИТОГО часов:					64			

Содержание программы

Раздел 1. Развитие письменности на Руси

Теория: История языка. Типы начертания букв. Второе южнославянское влияние. Формирование принципов орфографии. История реформ в области орфографии. Особенности отдельных написаний. Роль этимологического анализа в работе по орфографии.

Практика: Анализ текста как речеведческого понятия. Работа с текстами различных жанров.

Раздел 2. Славянский алфавит и его особенности

Теория: Сравнение кириллицы с современным алфавитом. Глаголица и кириллица. Изменения в кириллице. Судьба отдельных букв. Краткие сведения из истории русской графики и её реформ.

Практика: Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц

Раздел 3. Звуковая система русского языка

Теория: Школа Кирилла и Мефодия. Первые книги на Руси. Изменения в звуковой системе, возникновение чередований. Появление беглых гласных. Звуки русского языка: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, согласные твердые и мягкие, парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Омофоны. Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Паронимы. Орфоэпические нормы. Изменения в русском языке в начале XXI века.

Практика: Анализ текста как речеведческого понятия. Работа с текстами различных жанров. Фонетический анализ слова. Лексические омонимы и омоформы. Омографы. Паронимы

Раздел 4. Лексикография. Словари

Теория: Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Тезаурусы.

Практика: Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Раздел 5. Происхождение имён и прозвищ

Теория: Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Имена-характеристики, имена-метафоры, имена-талисманы. Знатные имена. Женские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.

Практика: Проект «Откуда пошла моя фамилия».

Раздел 6. Имя существительное

Теория: История имён существительных. Разносклоняемые существительные. Переход собственных имён в нарицательные, нарицательных в собственные. Изменения в распределении существительных по типам склонения. Вариативность окончаний существительных в одном и том же падеже. История звательной формы. Имена существительные общего рода.

Практика: Практикум. Выборка материала из художественной литературы, его анализ

Раздел 7. Имя прилагательное

Теория: История имён прилагательных. Краткие прилагательные.

Практика: Анализ произведений устного народного творчества (нахождение кратких прилагательных).

Раздел 8. Из истории русской пунктуации

Теория: Появление знаков препинания в русском языке конца XV века. Точка – самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции точки с запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, многоточий. Упорядочение знаков препинания. Появление тире, кавычек.

Практика: Практикум. Составление грамматических сказок.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М., 2017.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2021
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2023.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. – Ростов-на-Дону, 2022.
5. Голуб И.Б. Основы риторики: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2020.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 2018

Литература для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017
2. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 2020
3. Лингвистические словари.