

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1

СРЕДНЯЯ

Т.О. Катербарг

«01»

2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Клуб любителей английского языка»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор-составитель:
Агафонова Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Клуб любителей английского языка» предназначена для учащихся 7 классов.

Цель: изучение сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи:

Обучающие:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать грамматические умения в речевой деятельности.

Развивающие:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие устной речи;
- развитие аудитивных навыков.

Воспитательные:

- сформировать представление об английском языке, как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости английского языка для общественного прогресса.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, онлайн-олимпиада Учи.ру.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Количество часов: 32 часа (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | Клуб любителей английского языка |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. автора (составителя) программы | Агафонова Людмила Владимировна |
| Год разработки или модификации | 2023 год |
| Где, когда и кем утверждена программа | Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1 |
| Информация и наличие рецензии | Отсутствует |
| Цель | Изучение сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; - обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения; - совершенствовать грамматические умения в речевой деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету; - развитие мотивации к изучению английского языка; - развитие устной речи; - развитие аудитивных навыков. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об английском языке, как о части общечеловеческой культуры; - способствовать пониманию значимости английского языка для общественного прогресса |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

| | |
|---|---|
| | Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 1 час в неделю / 32 часа в год |
| Возраст обучающихся | 13-14 лет |
| Формы занятий | Групповая, парная, индивидуальная |
| Методическое обеспечение | Методическая литература по учебной работе с обучающимися. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.) | Учебный кабинет, компьютер, звуковая и видео аппаратура, проектор, интерактивная доска |

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: программа предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английского языка, а именно грамматики, способствует активизации мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности: изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

Рифмованные структуры и стихи или лексико-грамматические сказки могут быть успешно использованы на разных ступенях освоения грамматического материала:

- на этапе презентации нового грамматического явления (в качестве иллюстрированного материала для формулирования правила его употребления);
- на этапе формирования рецептивных навыков (узнавание той или иной грамматической формы в другом контексте);

- при формировании продуктивных грамматических навыков говорения (благодаря использованию упражнений на подстановку, трансформацию, расширение структур и комбинирование грамматического материала с ранее изученным и усвоенным учащимися).

Цель: изучение сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи:

Обучающие:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать грамматические умения в речевой деятельности.

Развивающие:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие устной речи;
- развитие аудитивных навыков.

Воспитательные:

- сформировать представление об английском языке, как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости английского языка для общественного прогресса.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 7 класса / 10-14 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 32 часа, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая, парная, индивидуальная

Методы обучения: интерактивный, коммуникативный, интенсивный, проектный, игровой.

Формы занятий: лекция, практическая работа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: тестирование, проектная работа, презентации.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, звуковая и видео аппаратура, проектор, интерактивная доска

Учебно-тематический план

| № | Наименованием разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Структура английского предложения | 4 | 1 | 3 | Зачет |
| 2 | Система английских времен | 4 | 1 | 3 | Зачет |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 4 | Существительные: способы образования единственного и множественного числа | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 5 | Артикли | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 6 | Предлоги | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 7 | Глаголы с предлогами | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 8 | Модальные глаголы | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 9 | Местоимения | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 10 | Словообразование | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 11 | Порядковые и количественные числительные | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 12 | Грамматические тесты | 1 | | 1 | Зачет |
| | Всего: | 32 | 11 | 21 | |

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------|-------|--------------------------|---------------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| Раздел 1. Структура английского предложения | | | | | | | | |
| 1 | 10 | 07 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Типы предложений в английском языке | 13 каб. | Устный опрос |
| 2 | 10 | 14 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Утвердительные предложения | 13 каб. | практическая работа |
| 3 | 10 | 21 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Отрицательные предложения | 13 каб. | практическая работа |
| 4 | 10 | 28 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Вопросительные предложения | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 2. Система английских времен | | | | | | | | |
| 5 | 11 | 03 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Времена группы Simple | 13 каб. | Устный опрос |
| 6 | 11 | 11 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Времена группы Continuous | 13 каб. | практическая работа |
| 7 | 11 | 18 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Времена группы Perfect | 13 каб. | практическая работа |
| 8 | 11 | 25 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Времена группы Perfect Continuous | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 3. Степени сравнения прилагательных | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 2 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Степени сравнения прилагательных: суффиксальное образование | 13 каб. | Устный опрос |
| 10 | 12 | 9 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Степени сравнения прилагательных: место в предложении | 13 каб. | практическая работа |
| 11 | 12 | 16 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Степени сравнения прилагательных: исключения | 13 каб. | практическая работа |

| Раздел 4. Существительные: способы образования единственного и множественного числа | | | | | | | | |
|--|----|----|-------------|---------------------|-----------|--|---------|---------------------|
| 12 | 12 | 23 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Множественное число: правила образования | 13 каб. | Устный опрос |
| 13 | 01 | 09 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Множественное число: место в предложении | 13 каб. | практическая работа |
| 14 | 01 | 13 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Множественное число: исключения | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 5. Артикли | | | | | | | | |
| 15 | 01 | 20 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Случаи употребления артикля | 13 каб. | Устный опрос |
| 16 | 01 | 27 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Определенный артикль | 13 каб. | практическая работа |
| 17 | 02 | 03 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Неопределенный артикль | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 6. Предлоги | | | | | | | | |
| 18 | 02 | 10 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Предлоги места | 13 каб. | Устный опрос |
| 19 | 02 | 17 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Предлоги времени | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 7. Глаголы с предлогами | | | | | | | | |
| 20 | 02 | 24 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Глаголы с предлогами | 13 каб. | Устный опрос |
| 21 | 03 | 02 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Фразовые глаголы | 13 каб. | практическая работа |
| 22 | 03 | 09 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Значение и использование фразовых глаголов | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 8. Модальные глаголы | | | | | | | | |
| 23 | 03 | 16 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Модальные глаголы must, have to, | 13 каб. | Устный опрос |
| 24 | 03 | 23 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Модальные глаголы can, may | 13 каб. | практическая работа |
| 25 | 04 | 06 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Модальные глаголы: should | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 9. Местоимения | | | | | | | | |
| 26 | 04 | 13 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Личные и объектные местоимения | 13 каб. | Устный опрос |
| 27 | 04 | 20 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Притяжательные местоимения | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 10. Словообразование | | | | | | | | |
| 28 | 04 | 27 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Словообразование: наречия | 13 каб. | Устный опрос |
| 29 | 05 | 04 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Словообразование: существительные | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 11. Порядковые и количественные числительные | | | | | | | | |
| 30 | 05 | 11 | 11.30-12.10 | Лекция | 1 | Количественные числительные | 13 каб. | Устный опрос |
| 31 | 05 | 18 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Порядковые числительные | 13 каб. | практическая работа |
| Раздел 12. Грамматические тесты | | | | | | | | |
| 32 | 05 | 25 | 11.30-12.10 | Практическая работа | 1 | Итоговый тест | 13 каб. | Тест |
| ИТОГО часов: | | | | | 32 | | | |

Содержание программы

Раздел 1. Структура английского предложения

Теория: формирование: утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений

Практика: построение разных типов предложений, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 2. Система английских времен

Теория: разбор формирования, употребления, маркеров времен группы Simple, времен группы Continuous, времен группы Perfect, времен группы Perfect Continuous.

Практика: построение разных типов предложений временных групп, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 3. Степени сравнения прилагательных

Теория: разбор формирования, употребления степеней сравнения прилагательных: суффиксальное образование, место в предложении, исключения.

Практика: построение предложений с степенями сравнения прилагательных, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 4. Существительные: способы образования единственного и множественного числа

Теория: разбор формирования множественного числа, место в предложении, исключения.

Практика: построение предложений множественным числом существительного, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 5. Артикли

Теория: случаи употребления артикля: определенный артикль, неопределенный артикль.

Практика: отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 6. Предлоги

Теория: место предлогов в предложении, предлоги места, предлоги времени.

Практика: построение предложений с предлогами места и времени, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 7. Глаголы с предлогами

Теория: значение и использование фразовых глаголов.

Практика: построение предложений с использованием фразовых глаголов, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 8. Модальные глаголы

Теория: разбор формирования, употребления модальных глаголов must, have to, can, may, should.

Практика: построение предложений с использованием фразовых глаголов, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 9. Местоимения

Теория: значение и использование личных и объектных местоимения, притяжательные местоимения.

Практика: построение предложений с личными и объектными, притяжательными местоимениями, отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 10. Словообразование

Теория: разбор алгоритма формирования наречий, существительные.

Практика: отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 11. Порядковые и количественные числительные

Теория: формирование количественных числительных, порядковых числительных

Практика: отработка полученных знаний на практике при помощи тренировочных заданий.

Раздел 12. Грамматические тесты

Практика: тестирование по всем изученным темам.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка. – М.: «ЮНВЕС», 2020.
2. Качалова К.И., Измаилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2019.
3. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 2018
4. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2016.

Литература для обучающихся:

1. Лексико-грамматический практикум «Радужный английский язык» 2016.
2. Качалова К.И., Измаилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2019.
3. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2020.
4. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2019.