

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Грамотейка»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:
Чухлиб Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» предназначена для учащихся 2 классов.

Цель: расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка не входящих в состав образовательной программы;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Предлагаемые для участия конкурсы/соревнования/мероприятия: участие в онлайн олимпиадах, конкурс-игра «Ёж».

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Количество часов: 32 часа (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Грамотейка
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Чухлиб Юлия Юрьевна
Год разработки или модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена программа	Программа утверждена педагогическим советом от 31.08.2023г., протокол №1
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка не входящих в состав образовательной программы; - развитие мотивации к изучению родного языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смекалку и сообразительность; - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 32 часа в год
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	Диалог, беседа, практические и самостоятельные работы
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. - М., 2017. 2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2015. 3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2016 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2015. 5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 2015 6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2015. 7. Латышева Н.А. Русский язык. Тренажер для начальной школы. 2 класс, 2018. 8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «В ЛАД ОС», 2018 9. Тихонов Л.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 2015 10. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2017 11. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 2-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. - 46 с. 13. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: АльтаПринт, 2017.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	Учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Пояснительная записка

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы: программа составлена с учетом специфики усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку. Она сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим устранение имеющихся трудностей, формирование орфографических навыков.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности: предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем

интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель: расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение новых знаний, умений, навыков по грамматике русского языка не входящих в состав образовательной программы;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы / количество обучающихся в группе: учащиеся 2 класса / 20-25 человек.

Срок реализации программы / количество часов: 1 год / 32 часа, 1 раз в неделю

В условиях карантинных мероприятий, активированных дней реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программ «Сферум».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения: групповая

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Формы занятий: диалог, беседа, практические работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля: практическая работа, проект.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска с проектором

Учебно-тематический план

№	Наименованием разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Историческая страничка	10	6	4	Практическая работа
2	Русский язык – какой он?	9	4	5	Практическая работа
3	Язык и речь	13	6	7	Проект
	Всего:	32	16	16	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма конт-роля
Раздел 1. Историческая страничка								
1	10	02	13.20-14.00	Беседа	1	Великий русский язык. Дорога к письменности	Каб. 8	Опрос
2	10	09	13.20-14.00	Беседа	1	Культура речевого общения	Каб. 8	Опрос
3	10	16	13.20-14.00	Беседа	1	Признаки текста. Построения текста	Каб. 8	Опрос
4	10	23	13.20-14.00	Практическая работа	1	В мире предложений	Каб. 8	Практическая работа
5	11	06	13.20-14.00	Диалог	1	Главные и второстепенные члены предложения	Каб. 8	Опрос
6	11	13	13.20-14.00	Диалог	1	Распространённые и нераспространённые предложения	Каб. 8	Опрос
7	11	20	13.20-14.00	Практическая работа	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции	Каб. 8	Практическая работа
8	11	27	13.20-14.00	Диалог	1	Заемствованные слова. Слова пришельцы	Каб. 8	Опрос
9	12	04	13.20-14.00	Практическая работа	1	О словах разнообразных, одинаковых и разных	Каб. 8	Практическая работа
10	12	11	13.20-14.00	Практическая работа	1	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов	Каб. 8	Практическая работа
Раздел 2. Русский язык – какой он?								
11	12	18	13.20-14.00	Беседа	1	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны	Каб. 8	Опрос
12	12	25	13.20-14.00	Практическая работа	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной	Каб. 8	Практическая работа
13	01	09	13.20-14.00	Диалог	1	Коварные словарные слова. Опасные согласные	Каб. 8	Опрос
14	01	15	13.20-14.00	Практическая работа	1	Звонкие и глухие «двойняшки»	Каб. 8	Практическая работа
15	01	22	13.20-14.00	Диалог	1	Старые знакомые Ъ и Ь	Каб. 8	Опрос
16	01	29	13.20-14.00	Практическая работа	1	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	Каб. 8	Практическая работа
17	02	05	13.20-14.00	Диалог	1	Как «справиться со сложными словами»?	Каб. 8	Опрос
18	02	12	13.20-14.00	Практическая работа	1	Правописание буквосочетаний	Каб. 8	Практическая работа
19	02	19	13.20-14.00	Практическая работа	1	Правописание буквосочетаний	Каб. 8	Практическая работа
Раздел 3. Язык и речь								
20	02	26	13.20-14.00	Беседа	1	Путешествие в мир имени существительного	Каб. 8	Опрос
21	03	04	13.20-14.00	Беседа	1	Глаголы-труженицы	Каб. 8	Опрос
22	03	11	13.20-14.00	Беседа	1	В мире прилагательных	Каб. 8	Опрос
23	03	18	13.20-14.00	Беседа	1	Всё о местоимениях	Каб. 8	Опрос

24	03	25	13.20-14.00	Беседа	1	Предлоги – наши помощники	Каб. 8	Опрос
25	04	08	13.20-14.00	Практическая работа	1	Учимся вежливости. Формы приветствия и прощания. Формы обращения с просьбой. Формы выражения извинения	Каб. 8	Опрос
26	04	15	13.20-14.00	Практическая работа	1	Написание сочинения «Письмо из будущего»	Каб. 8	Практическая работа
27	04	22	13.20-14.00	Урок-игра	1	Игры для пополнения словарного запаса детей. Игра «Кто быстрее?»	Каб. 8	Игра
28	04	29	13.20-14.00	Практическая работа	1	Проверь себя. Тест-игра	Каб. 8	Тест
29	05	06	13.20-14.00	Практическая работа	1	Проект «Путешествие в страну русского языка»	Каб. 8	Проект
30	05	13	13.20-14.00	Практическая работа	1	Проект «Путешествие в страну русского языка»	Каб. 8	Проект
31	05	20	13.20-14.00	Практическая работа	1	Проект «Путешествие в страну русского языка»	Каб. 8	Проект
32	05	27	13.20-14.00	Практическая работа	1	Проект «Путешествие в страну русского языка»	Каб. 8	Проект
ИТОГО часов:					32			

Содержание программы

Раздел 1. Историческая страничка

Теория: Речь письменная и устная. Значение речи. Связная речь. Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Слово. Количество слов в предложении. Разделительное написание слов в предложении. Схема предложения. Употребление знаков препинания в конце предложения.

Практика: Определение количества слов в предложении. Выделение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Добавление недостающих слов в предложении. Придумывание предложений к картинке и запись его схематически. Определение по интонации знака в конце предложения

Раздел 2. Русский язык – какой он?

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов. Слияние.

Практика: Деление слов на слоги. Установление количества слогов в слове. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление слова из слогов.

Раздел 3. Язык и речь

Теория: Звука-буквенный анализ слов. Владение печатным шрифтом. Развитие мелкой моторики - умения управлять пальцами рук. Формирование умения ориентироваться в тетради.

Практика: Проведение звука-буквенного анализа слова. Чтение слогов. Написание сочинения и проекта.

Список литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. - М., 2017.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2015.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2016
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2015.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 2015
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2015.
7. Латышева Н.А. Русский язык. Тренажер для начальной школы. 2 класс, 2018.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «В ЛАД ОС», 2018
9. Тихонов Л.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 2015
10. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2017
11. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 2-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. - 46 с.
13. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: АльтаПринт, 2017.