

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета
Черякова А.В.
Протокол № 1
« 29 » 08 2018г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель школьного
органа ученического
самоуправления «Идея»
Мед Ю.Медникова
Протокол № 1
« 01 » 09 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Т.О. Катербарг
Приказ № 12-шт-13-582/18
« 01 » 09 20 18г

ПРИНЯТО на заседании
педагогического
совета школы:
Протокол № 1
от 30.08.2018г.

Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Устав муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №1.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 (далее – МБОУ СОШ № 1) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.4. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического

Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 16-62-р, Уставом МБОУ СОШ №1.

1.5. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1 являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений;
- обоснованное формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности;

1.6. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1:

- изучить образовательные потребности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- определить возможности МБОУ СОШ № 1 в реализации потребностей обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

2. Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

2.1. Учебный план, реализующий федеральный государственный стандарт, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. **Обязательная часть** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, - это часы компонента МБОУ СОШ № 1, которые отражают стратегические цели государственной и региональной политики в области образования, обеспечивают вариативность образования, отражают специфику МБОУ СОШ № 1, позволяют более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса - это возможные образовательные услуги, предоставляемые учащимся МБОУ СОШ № 1, и направленные на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные предметы, занятия по выбору обучающихся (элективные курсы, учебные курсы, спецкурсы и т.д.).

2.5. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при условии наличия соответствующих учебных программ могут быть направлены на:

- расширенное и углубленное изучение предметов, обозначенных в инвариантной части учебного плана;
- на изучение новых предметов;
- на целевую подготовку к государственной итоговой аттестации;
- на подготовку к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам;
- на организацию проектно-исследовательской деятельности и социально значимой

практики учащихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- на информационную работу, профильную ориентацию, психологопедагогическую диагностику.

2.6. В распределении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвуют:

- обучающиеся 8-11-х классов - посредством предъявления своих образовательных запросов МБОУ СОШ № 1 через анкетирование;
- родители (законные представители) обучающихся 1-7-х классов - посредством предъявления социальных запросов МБОУ СОШ № 1 через анкетирование.

2.7. Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 1, согласовывается на заседании Управляющего совета, утверждается приказом директора.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ СОШ № 1 в их реализации на уровне начального общего образования, основного общего образования и старшего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то на уровне среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ №1 является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной среды МБОУ СОШ № 1;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и (или) его родителя (законного представителя) в каждом классе на всех уровнях общего образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной среды МБОУ СОШ № 1 личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и программ курсов по выбору.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их

родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария (Приложения 1, 2, 3, 4).

3.3.2. Выработку предложений по использованию результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4. Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной среды МБОУ СОШ № 1 с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, март - май:

- мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка проекта учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями МБОУ СОШ № 1.

2-й этап, организационный, май – июнь:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях МБОУ СОШ № 1;
- обработка информации, поступившей от обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- формирование учебного плана МБОУ СОШ № 1, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3-й этап, практический, сентябрь – февраль:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ элективных курсов, курсов по выбору внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей образовательным процессом.

4-й этап, аналитический, февраль – март:

- анализ результативности реализации образовательных программ;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов,

открытых учебных занятий).

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 1 и иными, предусмотренными Уставом, локальными актами.

4.2. Обучающиеся обязаны выполнять программы выбранных предметов, курсов компонента МБОУ СОШ № 1 в части, формируемой участниками образовательного процесса, в объёме, определенном программой предмета, курса.

5. Ответственность

5.1. За выполнение программы предмета, курса компонента МБОУ СОШ № 1 и части, формируемой участниками образовательного процесса, ответственность несёт учитель.

5.2. Контроль за посещением занятий учащимися осуществляет учитель.

6. Оценивание

6.1. Оценка учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется следующим образом:

- учебные предметы оцениваются по пятибалльной шкале во 2-11 классах и учитываются при выставлении оценки за четверть по предмету федерального компонента, федерального государственного образовательного стандарта;

- за курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, практикумы и т.д. выставляются оценки «зачтено» при условии освоении курса и «незачтено» - при не освоении курса.

6.2. В аттестат об основном общем или среднем общем образовании вносится запись об изучении учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (полное название в соответствии с учебным планом) в соответствующей строке предмета в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за 2 учебных года, после надписи «Дополнительные сведения» название в соответствии с учебным планом элективных курсов, курсов по выбору, спецкурсов, практикумов, если на их изучение отводилось по учебному плану в объёме менее 64 часов за 2 учебных года.

7. Документация

7.1. Список учащихся и прохождение программы предметов, курсов фиксируется в электронных классных журналах.

7.2. Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются в классных журналах, курсы по выбору и элективные курсы и т.д. - в соответствии с п.п. 5.6 - 5.8 Положения о курсах по выбору, элективных курсах, факультативах и их оценивания.

АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ
БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности.

Ф.И.О. _____

1. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

а) Да (перечислите какие) _____

б) Нет

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да (перечислите какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

4. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| № п\п | Образовательные услуги | Место |
|-------|--|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей | |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) | |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование и т.п.) | |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | |
| 5. | Занятия со специалистами службы ППМС сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) | |

Другое (указать, что именно)

5. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение иностранного языка (какого?)

б) Углубленное изучение предметов (каких?)

в) Изучение новых предметов (курсов) (каких?)

6. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а) от администрации

б) от учителя

в) от специалистов ППМС сопровождения

д) от медицинского работника

| 7. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом: | | Выбор |
|---|--|--------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| Духовно-нравственное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| Общественно-интеллектуальное | | |
| а) | | |
| б) | | |
| Общекультурное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| Социальное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |

8. Чем обусловлен Ваш выбор нашего образовательного учреждения

а) рядом проживаем

б) из рекомендаций знакомых, родственников

в) из средств массовой информации, сети интернет

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ НА
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности.

Ф.И.О. _____

1. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

а) Да (какие перечислите) _____

б) Нет

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да (перечислите какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

4. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| № п\п | Образовательные услуги | Место |
|-------|--|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей | |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) | |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование и т.п.) | |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | |
| 5. | Занятия со специалистами службы ППМС сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) | |

Другое (указать, что именно)

5. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение иностранного языка (какого?)

б) Углубленное изучение предметов (каких?)

в) Изучение новых предметов (курсов) (каких?)

6. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы

хотели бы получить?

а) от администрации

б) от учителя

в) от специалистов ППМС сопровождения

д) от медицинского работника

| 7. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом: | | Выбор |
|--|--|-------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| в) | | |
| Духовно-нравственное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| в) | | |
| Общественно-интеллектуальное | | |
| а) | | |
| б) | | |
| в) | | |
| Общекультурное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| в) | | |
| Социальное направление | | |
| а) | | |
| б) | | |
| в) | | |

8. Чем обусловлен Ваш выбор нашего образовательного учреждения

а) рядом проживаем

б) Из рекомендаций знакомых, родственников

в) из средств массовой информации, сети интернет

Благодарим за сотрудничество!

Директору МБОУ СОШ №1
Т.О.Катербарг
родителей учащегося (йся) 1__ класса

Заявление

Прошу предоставить моему ребенку _____, возраст ____ лет, учащемуся (учащейся) _____ класса, возможность изучать следующие предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 2018-2019 учебном году:

- Информатика
- Математика
- Родной язык
- Литературное чтение на родном языке
- Окружающий мир

Курсы по выбору:

- «Геометрия вокруг нас»
- Риторика
- «Успешное чтение»

«__» _____ 20__ г

Подпись _____

Спасибо за сотрудничество!

**Заявление
для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их
родителей (законных представителей), 5 — 7 класс**

Я родитель (законный представитель) учащегося ___ класса МБОУ СОШ № 1,

_____,
ФИО родителя (законного представителя), выбираю для
своего ребенка, из предлагаемых предметов части формируемой участниками
образовательных отношений, на следующие предметы и курсы:

(отметить нужный пункт знаком « »)

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> русский язык | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> информатика и ИКТ |
| | обществознание | | |
| <input type="checkbox"/> литература | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> технология | <input type="checkbox"/> английский язык |
| <input type="checkbox"/> математика | <input type="checkbox"/> география | <input type="checkbox"/> химия | <input type="checkbox"/> биология |

Курсы по выбору

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Родной (русский) язык | <input type="checkbox"/> Человек и общество |
| <input type="checkbox"/> Финансовая грамотность | <input type="checkbox"/> Черчение |
| <input type="checkbox"/> Алгебра учит рассуждать | <input type="checkbox"/> Решение творческих задач(физика) |
| <input type="checkbox"/> Химия в вопросах и задачах | <input type="checkbox"/> Решение географических задач |
| <input type="checkbox"/> Родная (русская) литература | <input type="checkbox"/> Математические основы информатики |

*- наименование курсов по выбору изменяется в каждой параллели классов

**Заявление
для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их
родителей (законных представителей), 8-9 класс**

Директору МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг

Заявление

Я, _____, учащийся

ФИО учащегося

9__ класса МБОУ СОШ №1, выбираю из предлагаемых предметов части формируемой участниками образовательных отношений на следующие курсы:

(отметить нужный пункт знаком « ☒ »)

Курсы по выбору

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Комплексный анализ текста | <input type="checkbox"/> Человек и общество |
| <input type="checkbox"/> Финансовая грамотность | <input type="checkbox"/> Черчение |
| <input type="checkbox"/> Алгебра учит рассуждать | <input type="checkbox"/> Решение творческих задач(физика) |
| <input type="checkbox"/> Химия в вопросах и задачах | <input type="checkbox"/> Решение географических задач |
| <input type="checkbox"/> Я принимаю вызов | <input type="checkbox"/> Реальная математика |

АНКЕТА

**для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их
родителей (законных представителей), 10 — 11 класс**

Директору МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг

Заявление

Я, _____, учащийся

ФИО учащегося

10 Б класса МБОУ СОШ №1, выбираю следующие элективные курсы:

(отметить нужный пункт знаком « ☒ »)

Курсы по выбору*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Модуль | <input type="checkbox"/> Методы решения уравнений повышенной сложности |
| <input type="checkbox"/> Механика в задачах с элементами теории | <input type="checkbox"/> Электродинамика в задачах с элементами теории |
| <input type="checkbox"/> Теория и практика написания сочинения-рассуждения | <input type="checkbox"/> Современная литература |
| <input type="checkbox"/> Деловой английский | <input type="checkbox"/> Комплексный анализ текста |
| <input type="checkbox"/> Экономика | <input type="checkbox"/> Основы медицинских знаний |
| | <input type="checkbox"/> Астрономия |

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации ОУ

Анкета для учащихся 9-х классов

Уважаемый старшеклассник, заканчивая 9-й класс, Вам предстоит определить траекторию своего дальнейшего обучения. Вам предлагается перечень вопросов, ответы на которые помогут определить уровень Ваших ожиданий от дальнейшего обучения, необходимость открытия классов различных профилей в ряде образовательных учреждений города, обеспечить возможность посещения профильных предметов и элективных курсов, как в своем учреждении, так и в других учреждениях города.

Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 1

Класс _____

ФИО _____

| № во пр ос а | Содержание вопроса | Варианты ответов | Выбор (укажите знаком «+» только один вариант ответа) |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Выбрали ли Вы профессию, которую хотели бы получить в будущем? | Да | |
| | | Нет | |
| 2. | Что Вы собираетесь делать после окончания 9-го класса? | Учиться в 10-11 классах своего общеобразовательного учреждения | |
| | | Учиться в 10-11 классах другого общеобразовательного учреждения | |
| | | Учиться в учреждении среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (ранее в профессиональном училище) | |
| | | Учиться в техникуме, колледже | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| 3. | Какой профиль обучения (класс), Вы намерены выбрать в старших классах? | Гуманитарный (профильные предметы - русский язык, литература, иностранный язык, история) | |
| | | Социально-гуманитарный (профильные предметы - русский язык, история, обществознание) | |
| | | Юридический (профильные предметы - русский язык, история, обществознание, право) | |
| | | Социально-экономический (профильные предметы - история, обществознание, право, экономика, математика, география) | |
| | | Художественно-эстетический (специализация «Графика и дизайн») | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Физико-математический (профильные предметы - физика, математика) | |
| | | Химико-биологический (профильные предметы - химия, биология) | |
| | | Естественно-научный (профильные предметы - химия, биология, физика, математика) | |
| | | Информационно-технологический (профильные предметы – математика, информатика и ИКТ) | |
| | | Технологический (профильные предметы –технология, информатика и ИКТ, экономика) | |
| | | Технологический (специализация «Электротехника, КИПиА») | |
| | | Технологический (специализация «Социальные технологии») | |
| | | Технологический (специализация «Медико-санитарная подготовка, спортивные технологии») | |
| | | Пожарно-спасательный (профильные предметы – математика, физическая культура, спецпредметы) | |
| | | Социально-математический (профильные предметы –математика, английский язык, обществознание) | |
| | | Оборонно-спортивный (профильные предметы – физическая культура, ОБЖ) | |
| | | Универсальный (непрофильный, общеобразовательный) | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| 4. | Какая форма организации занятий элективных курсов (курсов по выбору, спецкурсов) является для Вас наиболее подходящей? | Уроки, традиционные учебные занятия | |
| | | Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ | |
| | | Деловые и ролевые игры, тренинги | |
| | | Исследовательская и научная работа, лабораторные практикумы | |
| 5. | Связан ли выбор профильного класса с Вашими образовательными планами после школы? | Профиль обучения, в целом, будет соответствовать моим дальнейшим образовательным планам | |
| | | Возможно, мой выбор учреждения профессионального образования не будет зависеть от профиля | |
| | | Мои образовательные планы не будут связаны с профилем | |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|--|
| | | | |
| 6. | Насколько Вы информированы о специфике обучения в выбранном профильном классе (о спектре базовых, профильных и элективных учебных курсов и дисциплин, о программах профильного обучения, о возможностях продолжения образования после 11 класса)? | Хорошо информирован(а) | |
| | | Имею общее представление | |
| | | Недостаточно информирован(а) | |
| 7. | Готовы ли Вы изучать на профильном уровне выбранные Вами предметы в других образовательных учреждениях, при условии изучения остальных предметов на базовом уровне в своей школе (гимназии, лицее)? | Да | |
| | | Нет | |
| 8. | Готовы ли Вы обучаться в профильном классе другого образовательного учреждения в случае отсутствия данного профиля в общеобразовательном учреждении в котором Вы обучаетесь? | Да | |
| | | Нет | |
| 9. | Сколько мероприятий в рамках предпрофильной подготовки (дней открытых дверей, классных часов, экскурсий, Вы посетили? | Ни одного | |
| | | От одного до пять | |
| | | От пяти до десяти | |
| | | Более десяти | |
| 10. | Считаете ли Вы, что предпрофильная подготовка помогла Вам сориентироваться в мире профессий и определиться с выбором профиля обучения? | Да | |
| | | Нет | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 11. | Знакомы ли Вы с Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации для получения профильного обучения, утвержденного постановлением Правительства ХМАО – Югры № 303-п от 9 августа 2013г.? | Да | |
| | | Нет | |
| 12. | Выберете ли Вы для сдачи на государственной итоговой аттестации в новой форме экзамены по предметам, которые планируете изучать на профильном уровне в 10-11 классах? | Да | |
| | | Нет | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| 13. | Из каких источников Вы получаете информацию о возможностях продолжения обучения после окончания 9 класса? | Информационный сайт Администрации города Сургута | |
| | | Информационные сайты образовательных учреждений | |
| | | От родителей | |
| | | От знакомых, друзей | |
| | | Различные формы информирования в образовательном учреждении, в котором Вы обучаетесь | |
| | | Выставка «Образование и карьера» | |
| | | Портал «Образование Сургута» | |
| | | Из СМИ (телевидение, газеты) | |
| 14. | Какие предметы Вы хотели бы изучать на профильном уровне? | Другие источники | |
| | | Русский язык | |
| | | Литературу | |
| | | Иностранный язык | |
| | | Историю | |
| | | Обществознание | |
| | | Экономику | |
| | | Право | |
| | | Географию | |
| | | Математику | |
| | | Информатику и ИКТ | |
| | | Физику | |
| | | Химию | |
| | | Биологию | |
| | | Физическую культуру | |
| | | ОБЖ | |
| Мировую художественную культуру | | | |
| Технологию | | | |

Желаем удачи!

Анкета
для родителей (законных представителей)
по выбору одного из 6-ти модулей комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
(курс ОРКСЭ с 01.09.2012.2013 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов).

Директору муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1
Т.О. Катербарг

(ФИО родителей)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ «__» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Сургута _____,
(ФИ ребенка)

из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»,

выбираем для своего ребенка изучение модуля « _____ ».

Дата _____

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

Спасибо за сотрудничество !