

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

«Дорога к миру»

**Классный руководитель
Бражникова Е.В.**

Цель воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.): «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3). 333 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин .

Задачи:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Программа воспитательной работы «Развитие творческой личности в классном коллективе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т. д.

Сегодня в школе важно давать не только знания, а нужно закладывать основу для мировоззрения ученика.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным “ полигоном” радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Важно, чтобы школа выступала как психологически необходимый ребенку институт, став местом, где дети могут открыто выражать свои мысли, основанные на их жизненном опыте и наблюдениях. Интерес со стороны школы к их миру будет приносить им чувство удовлетворения.

Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, “заданный параметр” современной цивилизации. Поэтому необходимы личные усилия, личная ответственность ребенка за свой успех в жизни, который возможен лишь в результате упорного труда. Личность ответственна перед собой в качестве субъекта гражданского общества.

Цели и содержание учебно-воспитательного процесса ориентированы на развитие и социализацию личности (целенаправленное воздействие на личность, влияющие на ее формирование) школьника как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих *задач*:

- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- формировать ценностное отношение к окружающей действительности, к истории своего народа;
- развивать интерес и способности к восприятию этнокультурных ценностей;
- формировать чувство патриотизма и любви к родине.
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- укреплять здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются “Индивидуальность”, “Самостоятельность”, “Доброта”, “Творчество”, “Активность”, “Коллектив”, которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности “пронизывали” все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его “духа”, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Развитие творческой личности в классном коллективе»
Сроки реализации	10 – 11 классы 2023-2025 учебные годы
Разработчик программы	Бражникова Е.В., классный руководитель
Участники программы	Учащиеся класса, классный руководитель, родители, учителя-предметники, работающие в классе, школьная медсестра, психолог, социальный педагог
Краткая аннотация	Программа помогает целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредоточив усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления и действия

	<p>классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности классного коллектива.</p> <p>А это способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся</p>
Связи, устанавливаемые для реализации программы.	<p><u>Внутренние:</u> учителя предметники, школьная медсестра, психолог, социальный педагог, библиотекарь школы, администрация школы</p> <p><u>Внешние:</u> детская библиотека, музей, ДЮСШ, Детская школа искусств, ЦКиД «Камертон», клуб «Факел», спортивная база «Олимпия», галерея «Стерх», Сургутский краеведческий музей, ИДН</p>
Управление программой	<p>Осуществляет классный руководитель. В основу воспитательной программы положена совместная деятельность детей, педагогов и родителей</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе</p>

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит лично-ориентированный и творческий характер.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, спортивно-туристическая игра «Турслет», День самоуправления, Новогодний праздник, лыжные прогулки, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, встреча с участниками ВОВ, чаепитие, спортивно-оздоровительные мероприятия. Кроме этого планируются мероприятия, способствующие сплочению классного коллектива, воспитывающие ответственность за товарища, расширяющие кругозор учащихся, развивающие творческие способности.

Определены приоритеты и функции классного руководителя по следующим направлениям деятельности:

Направление	Приоритеты в работе классного руководителя	Функции классного руководителя	Диагностика в работе кл. руководителя
Нравствен	- воспитание этической культуры учащихся;	1. Классные часы и уроки по этике;	- методика неоконченных

ное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных отношений; - развитие способностей эмоционально отзываться на переживания других людей; - развивать волевые качества учащихся, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; - желание совершенствоваться; - сотрудничество с родителями, психологом, учителями с целью воспитания трудолюбия, ответственности за порученное дело; развития желания знать, понимать и действовать сообразно ценностям в жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 2. анализ педагогических ситуаций в классе; 3. анализ стиля общения и отношений, создаваемых в классе; 4. создавать потребности в выполнении правил для учащихся; 5. создавать атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, взаимной ответственности для ощущения значимости ребенка, правильной оценки; 6. формировать необходимость соблюдения порядка и дисциплины в школе, общественных местах, ПДД 	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем я занят в свободное время? - какие качества я в себе взрастил? - уровень нравственного роста личности в коллективе
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по развитию познавательных интересов учащихся; - формирование у учащихся умений и навыков самоорганизации, самовыражения и самовоспитания; - способствовать в развитии способности действовать целесообразно, рационально и эффективно; - определить круг реальных учебных возможностей учащегося, его развитие и перспективы, коррекция; - определить методы, приемы, формы, стили индивидуальной работы с учащимися (в урочной и вне урочной деятельности); - изучать и влиять на кругозор, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать и совершенствовать “интеллектуальный паспорт класса” 2. постоянно определять причины отставания в учебной деятельности, состояние здоровья, особенности мышления; 3. организовать взаимопомощь; 4. проводить развивающие мероприятия: конкурсы, викторины, брейн-ринги, игры, конференции, диспуты. 5. сотрудничество с учителями-предметниками для демонстрации интеллектуальных умений и навыков (олимпиады, кружки, декады); 6. решать проблемы 	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентирование: “изучение мотивации и отношения к учебным предметам” - составление программы собственного развития - методика неоконченных предложений; - выявление степени сформированности побудительных умений учащихся; - уровень творческой активности учащихся. - постоянные контакты с учителями -

	любопытность (использовать во внеклассной работе); - организовывать просветительскую и консультативную помощь семье	будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей 7. создание и пополнение портфолио учащихся	предметниками. - работа психолога
Коммуник ативное	- вести работу по изучению взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей учащихся - развитие коммуникативных навыков осуществлять в досуговой и самоуправленческой деятельности - обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений в активных формах деятельности - учить проявлению симпатии и антипатии - изучение положения учащегося в классе и его проблемам во взаимоотношениях, пути коррекции - формирование у учащегося активной гражданской позиции	1. диагностика взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблем взаимоотношений и их коррекции 2 проведение диагностики положения учащегося в коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (уровень социальных контактов, уровень изоляции, уровень тревожности). 3. на среднем этапе обучения проведение практикумов по этикету; на старшем этапе обучения – организация классных часов по развитию у детей рефлексивных умений для будущего самоопределения и взаимодействия с другими в социуме. 4. Развивать общественную деятельность учащихся, привлекать к участию во всех делах, развивать инициативу и активную гражданскую позицию. 5. Сформировать навыки саморегуляции.	Диагностика: - провести социометрию с пятого класса и ежегодно. - провести ассоциативный тест “Пойдем друг друга” с 10 по 11 класс. - анкетирование “ Выявление способов воздействия педагогов на учащихся”. - анкетирование “Коммуникативная культура педагогов глазами учащихся”.
Художеств енное	- изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.	1. создание особого психологического микrokлимата 2. анализ каждого классного мероприятия, 3. предоставление	Диагностика: - нетрадиционные формы оперативной диагностики:

	<p>- выбор кружков, клубов, секций.</p> <p>- демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.</p> <p>- развитие способностей адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям, снисходительным к неудачам.</p>	<p>учащимся возможности самостоятельно планировать жизнь в классе, отвечать за ее выполнение.</p> <p>4. изучение мнения учащегося о результативности работы внеклассных объединений и личных результатах участия в них.</p> <p>5. демонстрация родителям достижений учащихся.</p> <p>6. стимуляция инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.</p>	<p>- рейтинг внеклассных дел;</p> <p>- защита авторских проектов;</p> <p>- цветок “настроения”.</p> <p>- анализ внеклассных мероприятий (кл. руководитель совместно с детьми)</p> <p>-исследовательская работа:</p> <p>- семейное древо;</p> <p>- орден в твоём доме.</p>
Физическое	<p>Со школьным медицинским работником провести совместно профилактическую работу:</p> <p>– плановые медицинские осмотры;</p> <p>– вакцинации;</p> <p>– консультации.</p> <p>Показать учащемуся и его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, проф. становления.</p> <p>Организация просвещения учащегося по сохранению, развитию и коррекции здоровья (мед.сестра, родители, учитель).</p>	<p>1. Обследование здоровья детей.</p> <p>2. Проводить работу с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.</p> <p>3. Определить ответственных за поддержание чистоты и порядка в кабинете.</p> <p>4. Изучить влияние состояния здоровья на учебную деятельность, межличностные отношения, причины детских недугов.</p> <p>5. Изучение различных методик диагностики перенагрузки учащегося в учебной деятельности и их влияние на здоровье.</p> <p>6. Просвещение учащихся о личной гигиене, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.</p> <p>7. Профилактические беседы по</p>	<p>- провести диагностику – определить степень переутомления и перегрузки учащихся и влияние этих факторов на учебную деятельность.</p> <p>- диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, самооценка.</p> <p>- провести экспресс-диагностику характерологических особенностей личности (темперамент, опросник Айзенка).</p> <p>- провести самооценку психических состояний.</p>

		<p>предупреждению несчастных случаев, по оказанию первой помощи.</p> <p>8. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья (соревнования, спортивные праздники, походы).</p> <p>9. Сотрудничество с учителем физкультуры.</p>	
Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучать семьи учащихся. 2. организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, собеседования, беседы психолога). 3. устанавливать контакты с людьми, которые для учащихся значимы и имеют положительное влияние. 4. организовывать совместное проведение досуга. 5. демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы. 6. привлекать родителей к воспитательной работе в классе, активизировать работу родительского комитета. 7. проводить профилактическую работу с благополучными, проблемными семьями и детьми с дивиантным поведением, привлечь к работе родком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни. 2. Регулярное проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащегося, специфических проблем класса, задач школы. 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости). 4. Привлечение родителей к сотрудничеству. 5. Организация взаимного творчества детей и родителей. 6. Поощрение родителей и учащихся активно участвовать в жизни школы и класса. 7. Привлекать (по мере необходимости) администрацию школы к решению проблемных ситуаций в классе. 	<p>Методика изучения взаимоотношений в системе “родители – ребенок” (анкетирование, опрос родителей, опрос детей, сочинения “Моя семья”, конкурс рисунков “Мы на отдыхе” и т. д.</p>

10 класс

Направления в работе	Задачи	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<i>Линейки и час классного руководителя</i>	<i>Направить работу на улучшение успеваемости, на сплочение коллектива</i>	День знаний. Организационный классный час.	День самоуправления. Классный час «Итоги 1 четверти»	Интерактивная игра «Скажи, кто твой друг и...»	Итоги 1 полугодия.
<i>Уроки здоровья и экологии</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде</i>	Подготовка к квест – игре. Беседа «Гигиена человека»	Презентация «Мои спортивные достижения»	Диспут «Мифы и правда об алкоголе»	Поход на лыжную базу «Сайма»
<i>Общешкольные игры и КТД в параллелях</i>	<i>Сделать досуг детей интересным и познавательным</i>	Игра «Экология и здоровье»	Соревнования по футболу среди 7 классов.	День вежливости	Празднование Нового года.
<i>Уроки нравственности</i>	<i>Повышать нравственный уровень учащихся</i>	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	Классный час «Труд красит человека»	Диспут «Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей? О друзьях настоящих и не очень»	Беседа «Сочувствие – мера гуманного человека»
<i>Экскурсии</i>	<i>Способствовать всестороннему развитию личности</i>	Посещение городского парка. Проспект «Набережный»	Посещение кинотеатра.	Посещение краеведческого музея	«Новый год на Руси». ИКЦ «Старый Сургут»

Направления в работе	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Линейки и час</i>	Беседа «Улицы, от	Классный час «Не	Классный час «Итоги	Классный час	Поздравление

<i>классного руководителя</i>	названия которых становится теплей»	отрекаются любя...»	3 четверти»	«Великие покорители космоса». Выставка учащихся	ветеранов.
<i>Уроки здоровья и экологии</i>	Беседа врача о пользе прививок «Осторожно, грипп!»	Лыжный поход (пойма реки Сайма)	Праздник «Масленица»	Лекция о клещевом энцефалите	«Активный отдых – залог здоровья». Советы на лето
<i>Общешкольные игры и КТД в параллелях</i>	Лингвистический интеллектуальный марафон	Рыцарский турнир	Празднование 23 февраля и 8 марта	Апрельская викторина	Итоги года. Интеллектуальный марафон «Мои достижения»
<i>Уроки нравственности</i>	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	Аукцион мнений «Умею ли я любить?»	Этическая беседа «Почему плачут матери?. Об ответственности перед родными людьми»	Выставка творческих работ «Мои увлечения»	Литературно - музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто».
<i>Экскурсии</i>	Посещение ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсия «Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день»	Посещение галереи современного искусства «Стерх»	Посещение телерадиокомпании.	Турпоход. Пойма реки Сайма

Направления в работе	Задачи	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<i>Линейки и час классного руководителя</i>	<i>Направить работу на улучшение успеваемости, на сплочение коллектива</i>	День знаний. «Здравствуй, школа! Мы вернулись»	День самоуправления. Классный час «Итоги 1 четверти»	Встреча с психологом.	Итоги 1 полугодия.
<i>Уроки здоровья и экологии</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде</i>	«Природа не прощает ошибок». Классный час	«Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки!»	Школа жизненных навыков «Я принимаю ответственное решение»	Поход на лыжную базу «Сайма»
<i>Общешкольные игры и КТД в параллелях</i>	<i>Сделать досуг детей интересным и познавательным</i>	Игра «Экология и здоровье»	Соревнования по футболу среди 7 классов.	День вежливости	Празднование Нового года. Организация праздника на спортивной базе «Олимпия»
<i>Уроки нравственности</i>	<i>Повышать нравственный уровень учащихся</i>	Страна, в которой мне хотелось бы жить	Шоу-программа «Уж небо осенью дышало...»	Интеллектуальная игра «Знай свое Отечество»	Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности
<i>Экскурсии</i>	<i>Способствовать всестороннему развитию личности</i>	Посещение культурно-развлекательного центра «Аквилон»	Посещение кинотеатра.	Посещение краеведческого музея	«Новый год на Руси». ИКЦ «Старый Сургут»

Направления в работе	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Линейки и час классного</i>	«Знание-сила». Интеллектуальное	Интеллектуально-познавательный	Классный час «Итоги 3 четверти»	«Его величество – Театр». Мастер-класс	Поздравление ветеранов.

<i>руководителя</i>	путешествие в страну знаний	классный час «Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?»		с приглашением Театра Книги	
<i>Уроки здоровья и экологии</i>	Беседа «Что имеем, не храним, потерявши, плачем»	Лыжный поход (пойма реки Сайма)	Классный час «Здоровый образ жизни»	Школа интеллектуального развития «Какой у меня интеллект»	«Активный отдых – залог здоровья». Советы на лето
<i>Общешкольные игры и КТД в параллелях</i>	Лингвистический интеллектуальный марафон	Рыцарский турнир «Браво, мальчишки!»	«Минута славы» для девочек	Вечер юмора	Итоги года. Интеллектуальный марафон «Мои достижения»
<i>Уроки нравственности</i>	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	О дружбе и друзьях. Диспут	Этическая беседа «Почему плачут матери?. Об ответственности перед родными людьми»	Выставка творческих работ «Мои увлечения»	«У войны не женское лицо». Литературно-музыкальная композиция
<i>Экскурсии</i>	Посещение боулинг-центра	Посещение выставки «Оружие победы»	Посещение галереи современного искусства «Стерх»	Мир профессий. Экскурсия на хлебозавод	Поход на природу со спортивными состязаниями