

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «08» апреля 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Т.О. Катербарг
«22» апреля 2024 г.
Приказ № ШП-13-379



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Автор-составитель программы:
Кузнецова Ирина Павловна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Финансовая устойчивость бизнеса является существенным параметром, показывающим текущее состояние компании и наличие возможностей для дальнейшего развития. Кроме того, финансовая устойчивость является одним из факторов экономической безопасности предприятия, отражающим его возможность погашения собственных обязательств без потери платежеспособности и привлекающим партнеров и клиентов. Поэтому на объективную оценку показателей финансовой устойчивости и разработку комплекса мероприятий по ее повышению грамотным руководителем всегда выделяется достаточное количество как финансовых, так и кадровых ресурсов.

Финансовая устойчивость обуславливает экономическую стабильность организации, что в современных рыночных условиях чрезвычайно важно и позволяет организации поддерживать благоприятное финансовое состояние. Важное значение имеет оценка финансовой устойчивости, которая осуществляется различными методами и входит в общий анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Программа «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность» направлена на достижение планируемых результатов. Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам, реализующей интересы обучающихся 5-8 классов в возрасте 11-14 лет. Программа рассчитана на 76 часов, срок реализации – 1 год.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Кузнецова Ирина Павловна, учитель истории и обществознания
Год разработки или модификации	2023 / 2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 08.04.2024 протокол № 6, утверждена директором школы, приказ №ШП-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня знаний об экономической безопасности. Минимизирование финансовых рисков и формирование эффективного финансового поведения.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у учащихся способность осознания себя как члена семьи, общества и государства, понимания экономических проблем, понимания финансовых связей семьи и государства, понимания основ экономической безопасности; 2. предоставить возможность овладения начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; 3. предоставить возможность проявления самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; 4. развивать понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладеть базовыми предметными понятиями; 2. понимать основные принципы экономической жизни общества; 3. применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики; 4. научиться делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; 5. научиться определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; 6. расширять кругозор в области экономической жизни общества. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов; 2. Формировать умение, работая индивидуально и в группе,

	<p>договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; понимание основ экономической безопасности. • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета. • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков. <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации. • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований

	<p>экономических отношений в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями • понимание основных принципов экономической жизни общества • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Срок реализации программы	2024 / 2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю / 76 часов в год
Возраст обучающихся	11-14 лет
Формы занятий	Лекции, практические работы, исследования, проектная деятельность.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2020. 2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2021. 3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2022. 319 с. 4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2013. 178 с. 5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2022. 94 с. 6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru 7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Устав МБОУ СОШ №1.
6. Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1 «Центр дополнительного образования».
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
9. План работы Центра дополнительного образования.
10. Годовой календарный график.
11. Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: грамотность в сфере финансов, также как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С самого раннего возраста детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: расширение и углубление знаний в области финансов, сохранение интереса и повышение мотивации к учению, формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков, формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет. Уровень интеллектуального развития средний-высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, олимпиадах.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: Формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня знаний об экономической безопасности. Минимизирование финансовых рисков и формирование эффективного финансового поведения.

Задачи:

Развивающие:

1. развивать у учащихся способность осознания себя как члена семьи, общества и государства, понимания экономических проблем, понимания финансовых связей семьи и государства, понимания основ экономической безопасности;
2. предоставить возможность овладения начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
3. предоставить возможность проявления самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;
4. развивать понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.

Обучающие:

1. овладеть базовыми предметными понятиями;
2. понимать основные принципы экономической жизни общества;
3. применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики;
4. научиться делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
5. научиться определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
6. расширять кругозор в области экономической жизни общества.

Воспитывающие:

1. Формировать умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов;
2. Формировать умение, работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (10 часов)					
1	Почему так важно развивать свою финансовую грамотность	2	2		Устный опрос
2	От чего зависит благосостояние семьи	2	2		Устный опрос
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
5	Обобщение результатов 1 раздела	2	1	1	Контрольная работа
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (32 часа)					
6	Деньги: что это такое	2	2		Устный опрос

7	Функции денег	2	2		Устный опрос
8	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1	Устный опрос, защита проектов
9	Из чего складываются доходы семьи	2	2		Устный опрос
10	Учимся считать семейные доходы	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
11	Исследуем доходы семьи	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	Устный опрос, защита проектов
13	Как появляются расходы семьи	2	2		Устный опрос
14	Учимся считать семейные расходы	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
15	Исследуем расходы семьи	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
16	Учебные мини-проекты «расходы семьи»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
17	Как сформировать семейный бюджет	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
19	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
20	Обобщение результатов изучения 2 раздела	2	1	1	Контрольная работа
21	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		2	представление презентаций
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (20 часов)					
22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
24	Что и как можно страховать	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
25	Ролевая игра «Страхование»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
27	Как определить надежность страховых компаний	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
28	Как работает страховая компания	2	1	1	Устный опрос, практическая работа

29	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
30	Электронное страхование и как это работает?	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		1	представление презентаций
32	Обобщение результатов изучения 3 раздела	1	1		Контрольная работа
Раздел 4. Экономическая безопасность (14 часов)					
33	Что такое экономическая безопасность и зачем она нужна.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
34	Как взаимосвязана экономика с экономической безопасностью	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
35	Какие угрозы можно выделить экономической безопасности.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
36	Учебные мини-проекты	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
37	Презентация «Экономическая безопасность»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
38	Обобщение результатов изучения программ «Снижение финансовых рисков. Экономическая безопасность	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
39	Дискуссия на тему «Что нового я узнал».	2	2		Дискуссия
	Итого	76	44	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».

Теория: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Практика: *Обучающийся научится:*

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

1. объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
2. понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
3. обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
4. описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Теория: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Практика: *Обучающийся научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Теория: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Практика: *Обучающийся научится:*

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на
- сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Раздел 4. Экономическая безопасность

Теория: понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов; понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них

Практика: *Обучающийся научится:*

- читать (понимать) декларацию о рисках; • защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться

- диагностировать финансовые риски (потенциального или реального) и оценить степени финансового риска;
- оценить рисков предлагаемых вариантов инвестирования;
- соотносить риск с доходностью в одном портфеле инвестиций;
- распознавать финансовой пирамиды;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; понимание основ экономической безопасности.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации.

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные результаты:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

Коммуникативные результаты:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями
 - понимание основных принципов экономической жизни общества
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики:
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Уметь:

- владеть базовыми предметными понятиями;
- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики;
- понимать финансовые связи семьи и государства, понимать основы экономической безопасности;
- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планировать собственный бюджет;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию; изучение возможных финансовых рисков.
- формулировать цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- уметь определять элементарные проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширять кругозор в области экономической жизни общества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации.
- уметь анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности;
- уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Олимпиадное право»							
Первый год обучения (продвинутый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.2024	18	18	09.01-31.05.2025	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, практические работы.

- **приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесный, наглядный, практический;

- **дидактический материал:** таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- **формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программ** (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

- **материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы «сформированаматериально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах,

видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена следующими приоритетными направлениями:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профориентационное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы - Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основная форма воспитательной работы – игра. **Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

Основные методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.

Оценочные материалы

Объектами оценки являются портфолио результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях учащегося, презентация продукта. Критерии оценки портфолио в Приложении 1.

Список литературы

Для педагога:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2021.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2023. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2022. 94 с.
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99-105.
8. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
9. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
10. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
11. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
12. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
13. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004. 24 с.
14. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
15. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
16. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
17. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
18. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

Для обучающихся:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2022. 319 с.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2020. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники:

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
3. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
4. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
5. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Критерии оценки портфолио

Высокий уровень	Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно, в записях отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки), презентация портфолио проведена на качественном уровне
Повышенный уровень	Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует незначительное (1-3) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на оптимальном уровне
Достаточный уровень	Портфолио соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, недостаточно; портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует значительное (до 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на достаточном уровне
Недостаточный уровень	Портфолио не соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, нет; портфолио оформлено неэстетично, неаккуратно; присутствует значительное (более 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на низком уровне