

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «08» апреля 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Т.О. Катербарг
«22» апреля 2024 г.
Приказ № ШП-13-279



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Технической направленности
«Олимпиадная технология»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Автор-составитель программы: Хрипун
Ирина Борисовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа «Олимпиадная технология» предназначена для дополнительного образования учащихся 12-16 лет с целью подготовки обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии (направление «Культура дома, дизайн и технологии»), формирование необходимых умений и навыков для решения олимпиадных заданий по технологии различного уровня сложности.

Программа ориентирована на поощрение у школьников интереса к изучению технологии; формирование компетенции у обучающихся по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности; раскрытие у обучающихся способностей к проектной деятельности и владение проектным подходом.

В процессе обучения по программе «Олимпиадная технология», школьники познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических, практических занятий и занятий по созданию творческих проектов с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных заданий.

Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам, реализующей интересы обучающихся 7-10 классов в возрасте 12-16 лет. Программа рассчитана на 114 часов, срок реализации – 1 год.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Олимпиадная технология
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Продвинутый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Хрипун Ирина Борисовна, учитель технологии, высшая квалификационная категория
Год разработки или модификации	2023 / 2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 08.04.2024 протокол № 6, утверждена директором школы, приказ №Ш1-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Подготовка обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии (направление «Культура дома, дизайн и технологии»), формирование необходимых умений и навыков для решения олимпиадных заданий по технологии различного уровня сложности.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубленное изучение теоретического материала в рамках предметной области «Технология»; • формирование навыков творческой проектной деятельности; • формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; • формирование компетенции по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков практической деятельности по выбранным направлениям; • развитие творческих способностей, обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, математика, физика, изобразительное искусство) и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность • воспитание интереса к технике и технологиям; • развитие коммуникативных отношений в контексте защиты творческих проектов; • воспитание ценностного отношения к своему здоровью. • воспитание чувства гордости за свою Родину.
Планируемые результаты	Изучение данного курса позволяет достичь следующих

<p>освоения программы</p>	<p>результатов</p> <p>в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности (во время процедуры защиты проекта); • формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); <p>в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы; • излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; • уметь рассказывать (презентовать) о своем проекте. <p>в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; • формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.</i></p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2024 / 2025 учебный год</p>

Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю / 114 часов в год
Возраст обучающихся	12-16 лет
Формы занятий	Лекции, практические работы, исследования, проектная деятельность.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014. 2. Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013. 3. Банакина Л. В. Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 4. Глозман Е. С. От самостоятельных учебных работ к учебным и творческим проектам [Текст]: Непрерывное технологическое образование в условиях инновационного развития России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1—3 февраля 2010 г. /Под ред. проф. Карачева А. А., доц. Зиминой Ф. Н. — М.: МПГУ, 2010. — С. 271—274 (0,2 п.л.). 5. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии. — 2003. — № 6. 6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. 7. Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016 8. Журнал «Школа и производство». 2000—2023. 9. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007. 10. Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет; оверлог Janome 204D, машина швейная Brother RS-30, манекен учебный, гладильная доска, утюг, раскройный стол.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Устав МБОУ СОШ №1.
6. Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1 «Центр дополнительного образования».
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
9. План работы Центра дополнительного образования.
10. Годовой календарный график.
11. Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Актуальность введения курса «Олимпиадная технология» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи. Программа предназначена раскрыть творческий потенциал, индивидуальность учащихся, помочь им поверить в себя, развить и сформировать элементарные знания, умения и навыки, подготовить учащихся 6-9 классов к всероссийской олимпиаде школьников по технологии в номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество». Программа ориентирована на поощрение у школьников интереса к изучению технологии; формирование компетенции у обучающихся по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности; раскрытие у обучающихся способностей к проектной деятельности и владение проектным подходом.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060).

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает **три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов**. Олимпиада проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника» и «Информационная безопасность».

В теоретическом туре олимпиады участникам предстоит выполнить задания разного уровня сложности, разработанные ЦПМК. Тематика теоретических заданий для участников определяется содержанием предмета «Технология» и предусматривает вопросы по следующим направлениям: общие разделы: автоматика и автоматизация промышленного производства; дизайн; нанотехнологии (принципы реализации, области применения); основы предпринимательства; производство и окружающая среда; профориентация и самоопределение; структура производства:

потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт; техника и технологии в развитии общества; история техники и технологий; техносфера; черчение; электротехника и электроника: способы получения, передачи и использования электроэнергии, альтернативная энергетика. **Тематика и содержание теоретических заданий** для участников определяется содержанием образовательной области «Технология» по профилю «**Культура дома, дизайн и технологии**» и предусматривает вопросы по темам: машиноведение, материаловедение текстильных материалов, технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.), конструирование и моделирование швейных изделий, дизайн: костюма, среды, интерьера, художественная обработка материалов, история костюма и моды, декоративно-прикладное творчество.

Практический тур определяет уровень индивидуальной подготовленности участников по следующим вариантам практики: по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»: обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании; механическая обработка швейного изделия или узла; моделирование швейных изделий; в том числе и с использованием графических редакторов.

Третий тур – Представление и защита проекта. Для этого тура участник предоставляет следующий пакет документов: пояснительная записка; сам проект (коллекция, арт-объект и т.д.); презентация проекта. («Требования к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по технологии» https://olimpiada.ru/upload/files/VOSH23/treb_vos23_tech.pdf)

В процессе обучения по программе «Олимпиадная технология», школьники познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических, практических занятий и занятий по созданию творческих проектов с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных заданий.

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Отличительные особенности программы:

Расширение и углубление знаний по технологии, сохранение интереса и повышение мотивации к учению. Программа направлена на развитие личности учащегося, его творческой самореализации и организацию самостоятельной деятельности. Дает возможность для учащихся в разработке конкурентоспособных творческих проектов, решение на занятиях разнообразных разноуровневых тестовых заданий, практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде по технологии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-16 лет. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы по технологии, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Количество обучающихся в группе: 8-12 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 114 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Форма обучения: очная.

Цель программы: подготовка обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии (направление «Культура дома, дизайн и технологии»), формирование необходимых умений и навыков для разработки проектов, решения олимпиадных заданий по технологии различного уровня сложности.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение теоретического материала в рамках предметной области «Технология»;

- формирование навыков творческой проектной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- формирование компетенции по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности.

Развивающие:

- развитие навыков практической деятельности по выбранным направлениям;
- развитие творческих способностей, обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, математика, физика, химия, биология, обществознание) и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности).

Воспитательные:

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- воспитание интереса к технике и технологиям;
- развитие коммуникативных отношений в контексте защиты творческих проектов;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание чувства гордости за свою Родину.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	
1.1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Структура и этапы проведения всероссийской олимпиады по Технологии.				Лекция Практическая работа
2	Творческий проект.	27	9	18	Защита проектов
3	Практический раздел	51	17	34	
3.1	Решение практических задач (моделирование швейных изделий)	15	5	10	Практикум
3.2	Поузловая обработка швейных изделий.	30	10	20	Практическая работа
3.3	Декоративно – прикладное творчество.	6	2	4	Виртуальная экскурсия, лекция, практическая работа
4	Теоретический раздел	18	9	9	Практикум
5	Решение олимпиадных заданий	12	2	10	
5.1	Выполнение заданий практического тура прошлых лет	6	1	5	Практикум
5.2	Выполнение заданий теоретического тура прошлых лет	6	1	5	Тестирование
6	Защита проектного изделия	3	0	3	Презентация проекта
		114	39	75	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Структура и этапы проведения всероссийской олимпиады по Технологии.

Теория: Знакомство с программой «Олимпиадная технология», вводный инструктаж в кабинете технологии. Этапы проведения всероссийской олимпиады школьников по технологии: теоретический, практический (практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла, моделирование швейного изделия)

Практика: Правила поведения и безопасной работы технологии; этапы проведения всероссийской олимпиады по технологии; знать этапы проведения олимпиады. Правила безопасной работы в кабинете технологии.

Раздел 2. Творческий проект

Теория: Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Проекты по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.
2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.), аксессуары.
3. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн).
5. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь).
6. Национальный костюм и театральные костюмы.

Практика: Знать: этапы проектирования (организационный, технологический, заключительный). Информационные ресурсы для выполнения ТП.

Уметь: изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

Раздел 3. Практический раздел.

Тема 3.1. Решение практических задач (моделирование швейных изделий)

Теория: Чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта, кокетки. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные к низу); прямые, клинчатые, конические. Чертеж прямой юбки. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Способы и приемы моделирования юбок (разрезы, рельефы, кокетки, оборки, шлицы, складки, подрезы). Чертежи основы плечевого изделия. Чертежи одношовного и двухшовного втачных рукавов и воротников различных конструкций (отложного, стойки, апаш и др.). Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Моделирование плечевого изделия способом переноса основной вытачки. Способы моделирования рукавов и

цельнокроеных воротников. Виды рукавов и воротников в зависимости от силуэта и пропорции в одежде. Создание новых форм рукавов и воротников на основе их чертежей.

Практика: Знать: чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; основные приемы моделирования изделия с цельнокроеным рукавом. Чертеж прямой юбки, разновидности юбок, способы и приемы моделирования юбок (разрезы, рельефы, кокетки, оборки, шлицы, складки). Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование плечевого изделия способом переноса основной вытачки. Способы моделирования рукавов и цельнокроеных воротников. Виды рукавов и воротников в зависимости от силуэта и пропорции в одежде.

Уметь: строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; моделировать формы выреза горловины, применять приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, моделирования отрезной плечевой одежды. Выполнять моделирование простых и сложных моделей юбок. Применять моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия, способом переноса основной вытачки; создание новые формы рукавов и воротников на основе их чертежей.

Тема 3.2. Поузловая обработка швейных изделий.

Теория: Способы обработки накладного. Приемы работы на швейной машине. Способы втачивания тесьмы –молнии. Способы обработки нижнего среза изделия (вподгибку с открытым срезом, водгибку с закрытым срезом, оборкой). Технология обработки обработки, паты, хлястика, клапана. Технология обработки пояса юбки. Соединение пояса с юбкой. Технология обработки кокетки и соединение ее с основой. Технология обработки выреза горловины (подкрайной обтачкой, косой бейкой). Технология обработки отложного воротника. Технология обработки рукава с манжетой. Технология выполнения лоскутной техники.

Практика: Знать: способы обработки накладного кармана; способы втачивания тесьмы –молнии; способы обработки нижнего среза изделия; технологию обработки обработки, паты, хлястика, клапана; технологию обработки пояса юбки, соединение пояса с юбкой; технологию обработки кокетки и соединение ее с основой; технологию обработки выреза горловины (подкрайной обтачкой, косой бейкой); технологию обработки отложного воротника; технологию обработки рукава с манжетой; технологию соединения выполнения лоскутной техники. Уметь: обрабатывать накладной карман; втачивать тесьму молнию в изделие; обрабатывать нижний срез изделия различными способами; выполнять технологию обработки паты, хлястика, клапана; обрабатывать пояс юбки и соединять его с юбкой; обрабатывать кокетку и соединять ее с основой; обрабатывать вырез горловины (подкрайной обтачкой, косой бейкой); обрабатывать отложной воротник.; обрабатывать рукава с манжетой; выполнять лоскутное шитье.

Тема 3.3. Декоративно – прикладное творчество.

Теория: Виды рукоделия и ДПИ России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Художественная отделка изделия орнаментами коренных народов Севера. Орнаменты ХМАО в декоративно – прикладном искусстве. Знакомство с видами вышивки. Применение вышивки в народном и современном костюме. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Практика: Знать: виды рукоделия и ДПИ России. Виды вышивки. Технологии соединения деталей между собой и с подкладкой. Уметь: применять вышивку в декорировании сувениров, элементов одежды; выполнять соединение лоскутных деталей по орнаменту.

Раздел 4. Теоретический раздел.

Теория: Определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации. История техники и технологий. Определение техники. История развития техники и технологий. Что такое техносфера. Что такое производство. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. Виды технологий. Виды бытовых швейных машин: ручная, ножная и электрическая. Материаловедение. Технологии производства и обработки текстильных материалов. Лазерные технологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Черчение – язык техники. Правила оформления чертежей. Шрифты. Проекция. Виды. Сечения и разрезы. Нанесение размеров. Инженерная и техническая графика. Дизайн. Правила и требования дизайна. Вышивание, вязание, лоскутная техника, вышивка бисером, аппликация. Ремонтно-строительные работы. Техническое творчество. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, робототехника в промышленном производстве. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Производство и окружающая среда. Профессия и специальность. Профессиограмма и психограмма.

Практика: Знать: определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации; историю развития техники и технологий. Что такое техносфера; что такое производство. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. Виды технологий; виды бытовых швейных машин: ручная, ножная и электрическая; виды текстильных материалов; применение лазерных технологий, нанотехнологий; правила оформления чертежей. Шрифты. Проекция. Виды; стили дизайна; виды художественной обработки материалов; современные виды отделочных работ; применение информационных технологий, станков с ЧПУ, 3D-принтеров, «умного» дома, автоматики, робототехники в промышленном производстве; виды социальных технологий. Сферы применения социальных технологий; классификации профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Выполнять приемы работы на швейной машине. Уметь различать текстильные материалы по их свойствам; оформлять чертежи; различать стили в дизайне; отличать различные виды художественной обработки материалов.

Раздел 5. Решение олимпиадных заданий.

Тема 5.1. Выполнение заданий практического тура прошлых лет.

Теория:

Практика: Выполнение заданий практического тура по моделированию швейного изделия.

Выполнение заданий практического тура по обработке швейного изделия.

Тема 5.2. Выполнение заданий теоретического тура прошлых лет

Теория: Решение теоретических задач.

Практика: Решение теоретических задач.

Раздел 6. Презентация творческого проекта.

Теория: Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практика: Знать: приемы публичного выступления. Уметь: применять приемы публичного выступления при защите проекта.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности (во время процедуры защиты проекта);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

в метапредметном направлении:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь рассказывать (презентовать) о своем проекте.

в предметном направлении:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса при решении олимпиадных и нестандартных задач учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Уметь

- характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.
- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания материальных объектов;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Курс программы направлен на развитие способных школьников, подготовку их к участию в олимпиадах различного уровня (школьных, муниципальных, федеральных), конференциях и творческих конкурсах.

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Олимпиадная технология»							
Первый год обучения (продвинутый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.2024	18	18	09.01-31.05.2025	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			тестирование, проект, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и

видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, практические работы.

- **приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесный, наглядный, практический;

- **дидактический материал:** таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- **формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы** (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

- **материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы «Олимпиадная технология» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, оверлог Janome 204D, машина швейная Brother RS-30, манекен учебный, гладильная доска, утюг, раскройный стол. таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена следующими приоритетными направлениями:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профориентационное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы - Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основная форма воспитательной работы – игра. **Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

Основные методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего

лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения.

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, зачета.

Оценочные материалы

Критерии оценок и требования к решению олимпиадных заданий по предмету

Система оценивания результатов выполнения теоретических вопросов, практических работ на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Система оценки теоретического конкурса для номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов.

Для оценки результатов практических работ необходимо использовать карты пооперационного контроля, по которым будет определяться степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно-тепловой обработки. В этом случае можно с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.

Оценивается практическая работа в соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по качеству изделия оценивается в 5-10 баллов. Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40. Максимальное число баллов за презентацию проекта – 50.

Оценка творческих проектов. На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Оценка проектов, представленных на конкурс, проводится по следующим критериям:

- социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- самостоятельность выполнения проекта;
- оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей;

- доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;
- экологическая и экономическая оценка изделия;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- наличие ссылок на источники информации, включая Интернет.

Список литературы

Для педагога:

1. Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
2. Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
3. Банакина Л. В. Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
4. Глозман Е. С. От самостоятельных учебных работ к учебным и творческим проектам [Текст]: Непрерывное технологическое образование в условиях инновационного развития России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1—3 февраля 2010 г. / Под ред. проф. Карачева А. А., доц. Зиминной Ф. Н. — М.: МПГУ, 2010. — С. 271—274 (0,2 п.л.).
5. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии. — 2003. — № 6.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
7. Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016
8. Журнал «Школа и производство». 2000–2023.
9. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
10. Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков. — М.: Педагогика, 1987.
12. Технология: 5 класс: учебное пособие / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др. - М. : Дрофа, 217.-320 с.: ил.
13. Технология: 6 класс: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-2-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.- 317, (1) с.: ил.
14. Технология: 7 класс: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-2-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.- 365, (3) с.: ил.
15. Технология: 8-9 классы: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-3-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2022.- 380, (4) с.: ил.
16. Кожина О.А. Технология: 7 класс: учебник [Текст] / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. — 6-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2020. — 255 с.
17. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 208 с.
18. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 160 с.
19. Технология. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 255 с.

Для обучающихся:

1. Технология: 5 класс: учебное пособие / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др. - М. : Дрофа, 217.-320 с.: ил.
2. Технология: 6 класс: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-2-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.- 317, (1) с.: ил.
3. Технология: 7 класс: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-2-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.- 365, (3) с.: ил.
4. Технология: 8-9 классы: учебник / Е.С.Глозман, Е.Н. Кудачова, Ю.Л. Хотунцев и др.-3-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2022.- 380, (4) с.: ил.
5. Технология: 5 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. _М.: Вентана-Граф, 2020.-240,(2) с.:ил._ (Российский учебник)

6. Технология: 6 класс: учебник/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. _М.: Вентана-Граф, 2020.-254,(2) с.: ил._(Российский учебник)
7. Технология:7 класс: учебник/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница -3-е изда.. стер._М.: Просвещение,
8. Технология:8-9 классы: учебник/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница -4-е изда.. стер..._М.: Просвещение, 2022.-222, (2) с.:ил.2021.-271, (1) с.:ил.
9. Воротников И.А. Занимательное черчение: Кн. для учащихся сред. шк.–4-е изд. М.: Просвещение, 1990.
10. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. Екатеринбург: «У-Фактория», 2003.
11. Горский Б.А. Техническое конструирование. М.: ДОСААФ, 1997.
12. Костенко В.И., Столяров В.С. Мир моделей. М.: ДОСААФ, 1999.
13. Попов Б.В. Учись мастерить. М.: Просвещение, 1977.
14. Титов С.В. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград: Учитель, 2006. - «Технология 5 класс» В.Д. Симоненко. Изд. Центр «Вентана –Граф» 2008

Список Интернет - сайтов дистанционных конкурсов и олимпиад

1. <https://eidos.ru/event/olymp/> Центр дистанционного образования «Эйдос»
2. <https://nic-snail.ru/calendar> Центр дополнительного образования «Снейл»
3. <http://www.olympias.ru/vernadsky> -конкурс им.Вернадского
4. <http://www.farosta.ru/> - фактор роста
5. <https://vsekonkursy.ru/konkurs-uchebnyh-proektov-tehnologi.html> Конкурс творческих проектов им.Гуревича
6. <https://mega-talant.com/> Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Мега Талант»
7. <https://konkurs-start.ru/> Международный дистанционный конкурс «Старт»
8. <https://fgostest.ru/> олимпиада ФГОС тест
9. <https://nic-snail.ru/calendar/konkurs-igra-po-tehnologii-molotok-2017> Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»
10. <http://vipgrad45.ru/course/info.php?id=78> Региональный конкурс «Технолог 21 века»
11. <https://myopenugra.ru/yugre-900/tvorcheskiy-konkurs/> Конкурс творческих работ «Югре -900!»

Интернет – ресурсы

1. <http://do2.rcokoit.ru> Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. <http://ya-i-mir.ru> - Конкурс дистанционных проектов "Я познаю мир".
4. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> Московская электронная школа. Видеоуроки.
5. <https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. <http://www.km-school.ru/r1/media/index.asp> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
7. <https://kursitet.ru/edu-data/plan/school-tech-kd-review/> - Технология: культура дома. Подготовка к олимпиаде и разбор заданий
8. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/technology> - онлайн – тесты по технологии
9. <https://testedu.ru/test/tehnologiya/> - образовательные тесты
10. <https://videouroki.net/> - образовательный портал «Видеоуроки в интернет»
11. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad> - копилка уроков
12. <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=54> – тренажер по подготовке к олимпиадам ХМАО.
13. <https://olimpiada.ru> Олимпиады для школьников Олимпиада.ру,
14. <http://www.live174.ru/catalog> Музей декоративно-прикладного искусства
15. <https://mos.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников
16. <https://kipk.ru/resources> Красноярский институт повышения квалификации

17. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
18. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
19. <http://www.rosolymp.ru> Портал Всероссийской олимпиады школьников
20. <https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>
21. <https://olimpiada.ru/activity/92/tasks>