

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «08» апреля 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
Ирина П. Т.О. Катербург
«22» апреля 2024 г.
Приказ № Ш1-13-379

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Автор-составитель программы:
Дорожкин Пётр Викторович, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся старших классов с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 10-11-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программа «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов. Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам, реализующей интересы обучающихся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет. Программа рассчитана на 38 часов, срок реализации – 1 год.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Финансовая грамотность
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Дорожкин Пётр Викторович, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 08.04.2024 протокол № 6, утверждена директором школы, приказ №Ш1-13-379 от 22.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, а также формирования навыков в области минимизации рисков потерь собственных сбережений
Задачи	<p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у учащихся способность осознания себя как члена семьи, общества и государства, понимания экономических проблем, понимания финансовых связей семьи и государства, понимания основ экономической безопасности; 2. формировать функциональную финансовую грамотность, позволяющую анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; 3. предоставить возможность проявления самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; 4. развивать понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладеть базовыми предметными понятиями; 2. понимать основные принципы экономической жизни общества; 3. применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики; 4. научиться делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; 5. научиться определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; 6. расширять кругозор в области экономической жизни общества. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке

	<p>учебных проектов;</p> <p>2. Формировать умение, работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;</p> <p>готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</p> <p>владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;</p> <p>владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;</p> <p>сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</p> <p>умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;</p> <p>сформированность коммуникативной компетенции:</p> <p>анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</p> <p>владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.</p>
Срок реализации программы	2024 / 2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 38 часов в год
Возраст обучающихся	16-18 лет
Формы занятий	лекции-беседы, практикумы, решение ситуационных задач; деловые игры, индивидуальная и групповая практическая работа

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11кл. «ВАКО», 2020. 3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11кл. Методические рекомендации для учителя. «ВАКО», 2020. 4. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Устав МБОУ СОШ №1.
6. Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №1 «Центр дополнительного образования».
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1.
9. План работы Центра дополнительного образования.
10. Годовой календарный график.
11. Другие локальные акты МБОУ СОШ №1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся старших с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 10-11-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: расширение и углубление знаний в области финансов, сохранение интереса и повышение мотивации к учению, формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков, формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 16-18 лет. Уровень интеллектуального развития средний.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, а также формирования навыков в области минимизации рисков потерь собственных сбережений.

Задачи:

Развивающие:

1. развивать у учащихся способность осознания себя как члена семьи, общества и государства, понимания экономических проблем, понимания финансовых связей семьи и государства, понимания основ экономической безопасности;

2. формировать функциональную финансовую грамотность, позволяющую анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

3. предоставить возможность проявления самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета;

4. развивать понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Обучающие:

1. овладеть базовыми предметными понятиями;

2. понимать основные принципы экономической жизни общества;

3. применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики;

4. научиться делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

5. научиться определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

6. расширять кругозор в области экономической жизни общества.

Воспитывающие:

1. Формировать умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов;

2. Формировать умение, работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Банковские продукты (10 часов)					
1-2	Основные понятия кредитования. Виды кредитов	2	1	1	Индивидуальная практическая работа
3-4	Условия кредитов	2	1	1	Деловая игра
5-6	Что такое кредитная история заемщика?	2	1	1	Групповая практическая работа
7-8	Виды депозитов. Условия депозитов.	2	1	1	Решение ситуационных задач
9-10	Выбор банка. Открытие депозита.	2	1	1	Групповая практическая работа
Раздел 2. Расчетно-кассовые операции (4 часа)					

11-12	Валютный курс	2	1	1	Индивидуальная практическая работа
13-14	Банковские карты	2	1	1	Групповая практическая работа
Раздел 3. Страхование (7 часов)					
15-16	Виды страхования в России	2	1	1	Круглый стол
17-18	Страхование имущества. Личное страхование	2	1	1	Решение ситуационных задач
19-21	Страховые продукты и выбор страховой компании	3	1	2	Индивидуальная практическая работа
Раздел 4. Основы налогообложения (7 часов)					
22-24	Налоговый кодекс РФ. Виды налогов	3	2	1	Индивидуальная практическая работа
25-26	Налоговые льготы в РФ	2	1	1	Решение ситуационных задач
27-28	Налоговый инспектор	2	1	1	Деловая игра
Раздел 5. Финансовые пирамиды и финансовые риски (10 часов)					
29-30	Роль рисков в финансовых решениях.	2	1	1	Индивидуальная практическая работа
31-33	Финансовые пирамиды.	3	1	2	Индивидуальная практическая работа
34-36	Как не попасть в на уловки мошенников	3	1	2	Индивидуальная практическая работа
37-38	Итоговый тест по курсу	2		2	Письменный тест
	Итого	38	17	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Банковские продукты.

Тема 1. Основные понятия кредитования. Виды кредитов

Теория: Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования.

Практика: Различать виды кредитования. Владеть терминологией в сфере кредитования. Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа.

Тема 2. Условия кредитов

Теория: Необходимые документы при оформлении кредита. Требования, предъявляемые к гражданину, берущему кредит.

Практика: Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Лекция-практикум, деловая игра «Лучшая заявка на получение кредита».

Тема 3. Что такое кредитная история заемщика?

Теория: Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история.

Практика: Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком. Лекция-практикум, групповая практическая работа.

Тема 4. Виды депозитов. Условия депозитов.

Теория: Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа.

Практика: Приводить примеры видов банковских депозитов. Лекция-беседа, решение ситуационных задач.

Тема 5. Выбор банка. Открытие депозита.

Теория: Критерии надежности банка. Условия открытия вклада.

Практика: Разбираться в типичных экономических ситуациях, связанных с открытием депозита. Уметь выбирать наиболее выгодные условия для открытия депозита. Лекция-беседа, групповая практическая работа.

Раздел 2. Расчетно-кассовые операции.

Тема 1. Валютный курс.

Теория: Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы. Валютный паритет.

Практика: Разбираться в котировках денежных единиц. Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа.

Тема 2. Банковские карты.

Теория: Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).

Практика: Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Лекция-практикум, групповая практическая работа.

Раздел 3. Страхование.

Тема 1. Виды страхования в России.

Теория: Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.

Практика: Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. Лекция-практикум, круглый стол «Страхование жизни – стратегический выбор гражданина».

Тема 2. Страхование имущества. Личное страхование.

Теория: Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования.

Практика: Уметь анализировать договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. Лекция-беседа, решение ситуационных задач.

Тема 3. Страховые продукты и выбор страховой компании.

Теория: Виды страховых продуктов. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.

Практика: Уметь рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа: составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя».

Раздел 4. Основы налогообложения

Тема 1. Налоговый кодекс РФ. Виды налогов.

Теория: Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения.

Практика: Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа (составление схемы «Налоги и их виды»).

Тема 2. Налоговые льготы в РФ.

Теория: Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.

Практика: Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. Лекция-

практикум, решение ситуационных задач.

Тема 3. Налоговый инспектор.

Теория: Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.

Практика: Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Лекция-практикум, деловая игра.

Раздел 5. Финансовые пирамиды и финансовые риски

Тема 1. Роль рисков в финансовых решениях.

Теория: Финансовые риски. Финансовые отношения. Как наши решения влияют на финансовые риски. Структура финансовых рисков. Источники финансовых рисков.

Практика: Знание теорию финансовых рисков. Оценка финансовых рисков. Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа.

Тема 2. Финансовые пирамиды.

Теория: Причины формирования финансовых пирамид. Критерии финансовых пирамид.

Практика: Определение финансовых пирамид. История развития финансовых пирамид. Решение ситуационных задач, индивидуальная практическая работа.

Тема 3. Как не попасть в на уловки мошенников.

Теория: Методы не попадания на уловки мошенников.

Практика: Отработка инструментария не попадания в сети мошенников. Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа.

Тема 4. Итоговый тест по курсу.

Теория: Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений, полученных в ходе изучения курса.

Практика: Закрепить знания, полученные в ходе изучения курса. Письменный тест.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов:

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Предметные:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

– владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

В результате освоения программы учащийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

– способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

профессиональные компетенции:

– способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

– знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

– знанием принципов и основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике;

– способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

– способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

В результате освоения программы учащийся должен:

Знать:

– понятия «финансы» и «финансовое поведение»;

– понятия «потребности», «ресурсы»; суть ограниченности финансов;

– основные вопросы финансов и различные способы их решения;

– типы экономических систем;

– понятия «кредит», «фондовый рынок», «ПИФ», «налоги».

– факторы формирования величины денежной массы;

– понятия «фондовый рынок», «участники фондового рынка»;

– виды инструментов на фондовом рынке;

– формы организации оплаты труда. Механизм формирования заработной платы труда;

– понятия «минимальная заработная плата труда»;

– понятия финансовая пирамида и финансовые риски.

Уметь:

– принимать решения в типичных финансовых ситуациях;

– приводить примеры элементов налоговой системы;

– анализировать последствия установления фиксированных цен; анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры операций на фондовом рынке в России и в других странах;

– составлять семейный бюджет;

– вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на выручку, чистую прибыль финансовых операций;

– приводить примеры общественных товаров и услуг. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг;

– рассчитывать размер доходов по операциям на фондовом рынке;

– принимать самостоятельные управленческие решения на основе описания ситуаций, в ходе деловых игр;

– принимать решения в критических ситуациях в случае с взаимоотношениях с мошенниками.

Владеть:

– навыками моделирования социально-экономических отношений и современными методами управления персоналом для решения стратегических задач организации, а также решения проблемных ситуаций, возникающих при организации труда хозяйствующих субъектов, дальнейшем совершенствовании мотивации и контроля персонала;

– знанием эффективности использования различных систем учета и распределения;

– методикой оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых решений.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Финансовая грамотность»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-30.12.2024	18	18	09.01-31.05.2025	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья неделя декабря			Третья неделя мая			анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, письменное тестирование	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, практические работы.

- **приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**: словесный, наглядный, практический;

- **дидактический материал**: таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.;

- **формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программ**: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;

- **материально-техническое обеспечение**: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-

платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена следующими приоритетными направлениями:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- профориентационное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Профориентационное воспитание – соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы - Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основная форма воспитательной работы – игра. **Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и т.п.

Основные методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, письменного тестирования.

Оценочные материалы

Объектами оценки являются портфолио результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях учащегося, презентация продукта. Критерии оценки портфолио в Приложении 1.

Итоговый контроль проводится в форме письменного тестирования. Примерное содержание итогового теста приведено в Приложении 2. Оценка выполнения итоговой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

60-100% - зачтено

Менее 60% - не зачтено.

Список литературы

Для педагога:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2021.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2023. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2022. 94 с.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11кл. Методические рекомендации для учителя. «ВАКО», 2020.
6. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99-105.
7. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
9. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
10. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004. 24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
11. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
12. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
13. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
14. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с. 32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

Для обучающихся:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2022. 319 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2020. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11кл. «ВАКО», 2020.

Интернет-источники:

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
3. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
4. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
5. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Критерии оценки портфолио

<p>Высокий уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно, в записях отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки), презентация портфолио проведена на качественном уровне</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, информационная полнота представленных материалов, наличие материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует незначительное (1-3) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на оптимальном уровне</p>
<p>Достаточный уровень</p>	<p>Портфолио соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, недостаточно; портфолио оформлено с соблюдением культуры оформления (эстетично, аккуратно), но присутствует значительное (до 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на достаточном уровне</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Портфолио не соответствует заданной структуре, представленные материалы не отличаются информационной полнотой, материалов, свидетельствующих о положительной динамике учащегося в области чтения, нет; портфолио оформлено неэстетично, неаккуратно; присутствует значительное (более 5) количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибки), презентация портфолио проведена на низком уровне</p>

Примерное содержание итогового теста

1. Решение обучающимися ситуационной задачи «Сколько воды ты можешь сэкономить за неделю?» может быть направлено на:

1. получение и закрепление нового знания
2. самостоятельный анализ, выявление проблемы и предложение вариантов её решения
3. оценку деятельности в рамках предметных результатов
4. всё вышеперечисленное **Правильный ответ**

2. Фондовый рынок – это место, где:

1. продаются и покупаются долговые обязательства организаций и частных лиц
2. продаются и покупаются основные и оборотные фонды предприятий
3. продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности **Правильный ответ**
4. взаимодействуют социальные и экономические, государственные и частные фонды

3. Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 75,6 руб., а сегодня – 76,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

1. не изменился
2. уменьшился **Правильный ответ**
3. увеличился
4. стагнировал

4. Представьте, что вы собираетесь поехать отдыхать за границу и встретили своего знакомого, которого давно знаете. Он попросил вас срочно поменять ему 300 долларов США на рубли по очень выгодному для вас курсу. Есть ли у вас право помочь знакомому и заодно приобрести для себя доллары США?

1. конечно, это наше личное дело
2. нет, официально мы имеем право совершить эту сделку только по курсу ЦБ РФ на день обмена
3. нет, подобные операции запрещены законом **Правильный ответ**
4. да, имеем, но только при регистрации сделки у официального брокера

5. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

1. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
2. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
3. нет, не потребуется **Правильный ответ**
4. зависит от выбранного сайта

6. Участником отношений по страхованию не является:

1. страховщик
2. страхователь
3. страховой агент
4. страховой гарант **Правильный ответ**

7. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

1. Резервный **Правильный ответ**
2. Текущий
3. Инвестиционный
4. Все ответы верны

9. Какие налоговые вычеты предоставляются гражданам РФ?

1. На образование
2. На лечение
3. На приобретение квартиры
4. Все ответы верны **Правильный ответ**

10. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается, например, земельный участок вблизи города, называется:
1. целевой
 2. потребительский
 3. ипотечный **Правильный ответ**
 4. все ответы верны
11. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 р. под 12 % годовых?
1. 112 000 рублей **Правильный ответ**
 2. 101 200 рублей
 3. 120 000 рублей
 4. 121 000 рублей
12. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 квадратных метров, если на аналогичное помещение площадью 20 квадратных метров, потребовалось 35 000 р.?
1. 105 000 рублей **Правильный ответ**
 2. 140 000 рублей
 3. 70 000 рублей
 4. 120 000 рублей
13. В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26 100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если НДФЛ составляет 13%?
1. 30 000 рублей **Правильный ответ**
 2. 40 000 рублей
 3. 34 000 рублей
 4. 43 000 рублей
14. Цена пакета акций составляет 80 000 рублей. Их доходность ежегодно увеличивается на 5%. Сколько будет стоить пакет акций через 3 года?
1. 92 610 рублей **Правильный ответ**
 2. 95 000 рублей
 3. 92 000 рублей
 4. 93 000 рублей
15. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?
1. 1 400 000 рублей **Правильный ответ**
 2. 700 000 рублей
 3. 500 000 рублей
 4. 3 000 000 рублей
16. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
1. Независимо от уровня дохода **Правильный ответ**
 2. Более 50 000 рублей в месяц
 3. Планирование не нужно
 4. От 7 000 до 50 000 рублей в месяц
17. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если Вы ежемесячно потребляете 350 минут разговора, 50 смс и 2 Гбайта Интернета.
1. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,5 рубля; 1 смс – 2 рубля, 1 Мбайт – 0,15 рублей. **Правильный ответ**
 2. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,7 рубля; 1 смс – 2,3 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.
 3. Предложение «Оператор 1»: 1 минута – 2 рубля, 1 смс – 2,5 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.

4. Предложение «Оператор 4»: Пакет стоимостью 300 рублей в месяц, включающий в себя: 250 минут и безлимитный интернет. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 2 рубля; 1 смс – 10 рублей, 1 Мбайт – 5 рублей.

18. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина

1. уметь создавать компании по финансовому консультированию
2. следить за состоянием личных финансов **Правильный ответ**
3. знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг **Правильный ответ**
4. вести финансовую подготовку к жизни на пенсии **Правильный ответ**

19. Обязательное пенсионное страхование производится

1. по старости
2. по инвалидности
3. по случаю потери кормильца
4. все ответы верны **Правильный ответ**

20. По итогам первого года инфляция составила 10%. По итогам второго года инфляция составила 13%. Определите инфляцию за 2 года.

1. 18,75%
2. 23%
3. 24,3% **Правильный ответ**
4. 26,5%

21. Инвестиционный налоговый вычет типа А (в сумме денежных средств, внесенных в налоговый период на индивидуальный инвестиционный счет) ограничен суммой:

1. 1 000 000 руб.
2. 400 000 руб. **Правильный ответ**
3. 120 000 руб.
4. 700 000 руб.

22. Расположите инструменты по мере возрастания риска инвестирования: акции, государственные облигации, корпоративные облигации:

1. корпоративные облигации, акции, государственные облигации
2. государственные облигации, акции, корпоративные облигации
3. акции, государственные облигации, корпоративные облигации
4. государственные облигации, корпоративные облигации, акции **Правильный ответ**

23. Смишинг – это...

1. один из наиболее распространенных способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)
2. технология скрытого перенаправления жертвы, на ложный IP-адрес с помощью специальных вредоносных программ
3. один из методов финансового мошенничества с использованием технологий социальной инженерии. Суть в использовании телефонной коммуникации для побуждения к совершению определенных действий
4. одна из модификаций фишинга. Вместо электронной почты используются СМС-сообщения, в которых содержится ссылка на поддельный сайт или предложение отправить конфиденциальную информацию в ответном СМС **Правильный ответ**

24. Сумма транспортного налога, подлежащего к уплате в региональный бюджет, напрямую НЕ зависит от:

1. Мощности двигателя транспортного средства
2. Стоимости транспортного средства
3. Места регистрации собственника транспортного средства
4. Заработной платы собственника транспортного средства **Правильный ответ**