Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Раздел III Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») |

**Рабочая программа**

Предметная область: *общественно-научные предметы*

Элективный курс: *Решение экономических задач*

город Сургут

**Пояснительная записка**

Современное экономическое образование требует все больше отдачи от абитуриентов в области решения теоретических и практических задач по экономике. В связи с этим важным является качественная подготовка

Переход российской экономики к рыночным формам хозяйствования вызвал значительные изменения в содержании общественных дисциплин. Долгие десятилетия экономическое образование пребывало в изоляции от мировой экономической науки и практики ее преподавания.

Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события.

В современном обществе появляются новые экосистемы создания ценностей, организованные потребителями. Они сами, без посредников, проектируют, производят, рекламируют, распределяют и продают товары и услуги. Модель создания ценности «снизу вверх» стала возможной благодаря горизонтальным потребительским сетям и платформам «сделай сам». Это основа так называемой бережливой экономики. Ее развитие подстегивают два ключевых фактора. Первый – затяжной финансовый кризис, который ослабил покупательную способность. Второй – растущее чувство экологической ответственности потребителей. Желая сэкономить деньги и причинить меньше вреда окружающей среде, люди предпочитают не владеть товарами и услугами, а сообща ими пользоваться.

Рабочая программа элективного курса «Решение экономических задач» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Закон об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273 (глава 7, ст.63)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Программа элективного курса «Решение экономических задач» предназначена для учащихся 10-х классов, рассчитана на 17 часов и базируется на учебнике Решения задач по экономике: от простых до сложных олимпиадных/Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. ПРЕСС, 2010.- 336 с.: ил. ISBN 978-5-7755-1866-0 М.: ВИТА.

**Целью освоения элективного курса** **«Решение экономических задач»** является формирование у учащихся углубленных знаний и навыков в области решения экономических задач различного уровня, а так же знакомство с основными прикладными проблемами развития национальной экономики.

**Задачи элективного курса:**

1. Изучить основные теоретические аспекты решения прикладных экономических задач.
2. Познакомиться с основными методами решения экономических задач различной отраслевой направленности;
3. Развить навыки решения задач по экономической направленности, а также возможного участия в олимпиадах по экономике.
4. Сформировать навыки и умения применения на практике инструментов решения практических задач в области экономики и управления.

Освоение программы элективного курса «Решение экономических задач» предполагает рассмотрение каждой темы, с одной стороны, как раздела более общей науки, с другой стороны, содержит множество упражнений для отработки практических навыков, свободной дискуссии в рамках изученного материала, предусматривает самостоятельную подготовку учащегося. Практико-ориентированный подход является ключевым при реализации программы.

Основные формы организации урока – лекции-беседы, практикумы, деловые игры; групповая практическая работа.

Подведение итогов обучения проводится на выделенном для этого занятии и оценивается по системе «зачет-незачет». Форма итоговой аттестации: письменный тест по задачам (20 заданий) с выбором ответа. Оценка «зачтено» ставится, если учащийся ответил правильно на 65% вопросов и более, оценка «не зачтено» выставляется при менее 65% верных ответов.

**Результаты освоения образовательной программы**

*Предметные:*

- формирование компетенций в сфере бережливой экономики;

- способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики;

- умение работать в команде и организовать ее работу, способность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций;

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, не обходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.

*Метапредметные:*

- регулятивные: способность ставить цель и задачи, планировать их реализацию; подготовка материала на актуальную для целевой аудитории тему; анализ и редактирование продукта профессионально-ориентированной деятельности проекта;

- коммуникационные: способность демонстрировать усвоенные нормы делового общения; способность к сотрудничеству и организации пространства на разных формах коммуникационных площадок – «круглый стол», дебаты, деловая игра, конкурсы; приобретение собственного опыта и средств достижения результата при подготовке творческого портфолио.

*Личностные:*

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

*Межличностные:*

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

В результате освоения программы учащийся должен:

**Знать:**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь:**

* приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его компетенции.

**Владеть:**

* практическими навыками решения экономических задач различной отраслевой направленности;
* практическими навыками расчета различных экономических показателей в рамках стандартов общеобразовательной организации;
* инструментами и методами расчета показателей системы национальных счетов.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Количество часов | | | | | |
| Лекция-беседа | Лекция-практикум | Решение ситуационных задач | Деловая игра | Групповая практическая работа | Письменный тест |
|  | Микроэкономика | 6 | 1 | 1 | 3 |  | 1 |  |
|  | Макроэкономика | 6 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Анализ хозяйственной деятельности | 6 | 1 |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Финансовая математика | 6 | 1 |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Система национальных счетов | 6 |  | 2 |  | 2 | 2 |  |
|  | Ценообразование | 5 | 2 |  | 2 |  |  | 1 |
| Итого: | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | | 16 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 |  |
| 2 четверть | | 19 | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 | 1 |
| 3 четверть | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Год** | | **35** | **5** | **3** | **11** | **8** | **9** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | | Основные вопросы и понятия | Планируемые предметные результаты | Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся |
| по плану | по факту |
| 1-6 | | Микроэкономика | 6 |  |  | Теория спроса и предложения. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей. Метод сравнительной статики. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Показатели эластичности. Значение эластичности спроса для экономической политики фирм. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Регулирование рынка. Установление фиксированных цен, последствия. Введение «поддерживающих» цен Установление «потолочных» цен. Введение налогов и дотаций. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства. Теория потребительского поведения. Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. | Знать методы и подходы решения задач по теории спроса и предложения. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей. Метод сравнительной статики. | Лекция-беседа, групповая практическая работа «Спрос и предложение», «Издержки». |
| 7-12 | | Макроэкономика | 6 |  |  | Экономический кругооборот. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл. Безработица. Инфляция. Бюджетно-налоговая политика. Налоги. Государственный бюджет. Фискальная политика. Деньги, банковская система и монетарная политика. Экономический рост. Распределение дохода | Разбираться в тенденциях оптимизация и сокращения расходов на всех уровнях макроэкономики. | Деловая игра «Основы потребительской культуры» |
| 13-18 | | Анализ хозяйственной деятельности | 6 |  |  | Расчет рентабельности. Расчет ликвидности. | Знать методы расчета ликвидности и рентабельности. | Решение ситуационных задач, деловая игра, групповая работа. |
| 19-24 | | Финансовая математика | 6 |  |  | Основные виды процентов.  Простые проценты. Простые учетные ставки Сложные проценты Непрерывные проценты Дисконтирование и его сущность.  Математическое дисконтирование.  Банковское дисконтирование.  Дисконтирование по сложной процентной  и по сложной учетной ставкам.  с удержанием комиссионных.  Налог на полученные проценты.  Риски в системе страхования. | Знать основные виды процентов.  Простые проценты. Простые учетные ставки Сложные проценты Непрерывные проценты Дисконтирование и его сущность.  Математическое дисконтирование. | Решение ситуационных задач |
| 25-30 | | Система национальных счетов | 6 |  |  | Текущие счета. Счета распределения и перераспределения доходов. Счета первичного распределения доходов. Счёт образования доходов. Прибыль/смешанный доход. Счёт распределения первичных доходов Сальдо первичных доходов. | Знать методы расчетов текущих счетов. Счета распределения и перераспределения доходов. Счета первичного распределения доходов. Счёт образования доходов. Прибыль/смешанный доход. Счёт распределения первичных доходов. Сальдо первичных доходов. | Лекция-практикум, деловая игра |
| 31-35 | Ценообразование | 5 |  |  | Этапы разработки ценовой стратегии. Выбор типа ценовой стратегии. Стратегия премиального ценообразования. Стратегия ценового прорыва. Стратегия нейтрального ценообразования | Знать этапы разработки ценовой стратегии. Выбор типа ценовой стратегии. Стратегия премиального ценообразования. Стратегия ценового прорыва. Стратегия нейтрального ценообразования | Итоговое тестирование |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение | Название | Автор | Год издания |
| **Программа** | Примерные программы среднего (полного) образования по направлению экономика |  | 2016 |
| **Учебник** | «Экономика. Базовый курс» | И.В. Липсиц. – «Вита-пресс» | 2016 |
| **Учебное пособие для учителя** | Самостоятельные и контрольные работы по экономике. | В. И. Трунин, М.; Вита-Пресс | 2016 |
| **Электронные образовательные ресурсы** | https://www.matburo.ru/ex\_econ\_all.php?p1=economics  Ресурс с подробным объяснение решения экономических задач |  |  |

Приложение 1

**Примерные вопросы к тесту**

**по элективному курсу «Решение экономических задач»**

Вопрос 1

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Вопрос2

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Вопрос 3

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Вопрос 4

Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Вопрос 5

В таблице представлены следующие данные о предельной полезности двух благ.

Количество, кг Конфеты Виноград

1 60 150

2 40 120

3 20 90

Цена 1 кг конфет 80 ден. ед., а цена 1 кг винограда 160 ден. ед.

Бюджет потребителя составляет 400 ден. ед.

Определить оптимальный объём потребления конфет и винограда.

Вопрос 6

Потребитель покупает 4 единицы блага Х и 9 единиц блага Y, имея доход 100 ден. ед.

Найти цены товаров X и Y, если известно, что предельная норма замены товара Y товаром X (MRSxy) равна 4.

Вопрос 7

Предприниматель владеет небольшим свечным заводиком. Он нанимает трех работников за 15 тыс. руб. в год каждого с оплатой в конце года, и 40 тыс. руб. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. Для этого он должен израсходовать весь свой стартовый капитал суммой 40 тыс. руб. В начале года наш предприниматель закупил на сумму 50 тыс. руб. оборудование, срок службы которого составляет 5 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. Для того чтобы финансировать покупку оборудования, он взял кредит в банке на несколько лет под 10% годовых. Процент по депозитам на два пункта ниже процента по кредитам.

Предприниматель использует собственное помещение в качестве производственного помещения. Это помещение он мог бы сдавать в аренду и получать за него в виде арендной платы 25 тыс. руб. в год. Конкурент предлагает ему рабочее место управляющего на своем, более крупном заводе с оплатой 45 тыс. руб. в год. Суммарный доход от продажи свечей предпринимателем составляет 180 тыс. руб.

Подсчитайте:

а) величину годовых амортизационных отчислений;

б) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек нашего предпринимателя;

в) величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.

Вопрос 8

Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. руб.

Для того ей необходимо:

1. арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. руб.;

2. нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. руб. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;

3. купить оборудование стоимостью 60 тыс. руб.;

4. оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 15 тыс. руб. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам – 30% годовых.

Определите:

а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;

б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

Вопрос 9

Сева Сланцев решил организовать небольшую дизайнерскую мастерскую. Для этого ему придется уволиться с работы, где в текущий момент он получает зарплату из расчета 150 тыс. руб. в год.

Кроме этого, для реализации проекта ему необходимо:

1. оплатить в начале года арендную плату в размере 100 тыс. руб. за помещение студии на год вперед;

2. в начале года выполнить косметические ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 50 тыс. руб.;

3. нанять двух работников с оплатой по 100 тыс. руб. в год каждому, причем 50 тыс. руб. необходимо выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 50 тыс. руб. заплатить в конце года из выручки;

4. закупить материалы стоимостью 80 тыс. руб.;

5. закупить оборудование стоимостью 500 тыс. руб. (срок службы – 10 лет).

Иных затрат у него нет. Его текущие сбережения составляют 400 тыс. руб. Если этих средств не хватит, он рассчитывает занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на один год. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%. По итогам деятельности за год он рассчитывает получить выручку, равную 900 тыс. руб.

Определить:

а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли (в тыс. руб.) без учета налога на прибыль. Стоит ли Севе открывать мастерскую?

б) Допустим, рост доходов населения привел к росту спроса на выполнение дизайнерских работ, что увеличило, в свою очередь, ожидаемую годовую выручку в глазах Севы до уровня 1200 тыс. руб. При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность, тем не менее, будет ему невыгодна?

Вопрос 10

Банк выдал кредит 5 мая в размере 100 тыс. руб. Срок возврата кредита 7 ноября. Процентная ставка 25% годовых. Определить наращенную сумму долга, подлежащую возврату (тремя способами).

Вопрос 11

Текущая сумма денег 100 д. е. Определите будущую стоимость денег через 4 периода, если ставка наращения (простая ставка процентов) составляет 10 % за период.

Вопрос 12

Банк выдал кредит 10 января в размере 100 тыс. руб. Срок возврата кредита 10 апреля. Процентная ставка установлена 20% годовых. Год не високосный. Определить подлежащую возврату сумму. Долг гасится единовременным платежом.

Вопрос 13

Во вклад до востребования размещены 100 тыс.руб. Определите наращенную сумму через 2 месяца, если ставка 10% годовых.

Вопрос 14

Исчислите процентные деньги, уплаченные за пользование ссудой размером 1 млн. руб. в течение полугода. Ставка по кредиту – 60% годовых.

Вопрос 15

Пример. Предприятие по производству предметов домашнего обихода желает установить цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства — 10000 единиц. Предположительно прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия — 1000 руб. Прямые затраты труда на единицу изделия — 400 руб. Предприятие планирует сумму постоянных затрат 2000 тыс. руб. в год и надеется получить 4000 тыс. руб. прибыли. Рассчитать цену с использованием метода маржинальных издержек.