МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО Приложение

Руководитель МО к основной образовательной программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./ среднего общего образования,

Протокол № \_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Утверждено приказом

СОГЛАСОВАНО № Ш25-17-300/2 от «30» августа 2022 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Финансовая грамотность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_11\_\_\_ класса

на 2024 – 2025 учебный год

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Сургут

**Пояснительная записка**

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 – 10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 11классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка, помогает разобраться, как управлять деньгами - зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, помогает понять, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача - научить учащихся критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для учащихся 10-х классов, рассчитана на 34 часа и базируется на учебнике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Экономика. Базовый курс», И.В. Липсиц, из-во «Вита-Пресс».

Отличительной особенностью данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Это определило цели данного курса:

* формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
* создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
* формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* овладеть методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность» **Личностные результаты:**

* сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
* осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий:**

**регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
* умение соотносить свои действияс планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их, как ресурс собственного развития.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

* умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
* умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
* умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
* умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Кол-во часов |
| Лекция-беседа | Лекция-практикум | Деловая игра | Решение ситуационных задач | «Круглый стол» | Индивидуальная практическая работа | Групповая практическая работа | Письменный тест |
|  | **Модуль 1«Принятие экономических решений»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Как мы принимаем экономические решения | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Модель принятия экономических решений | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Проблемы восприятия данных | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 7-8 | Особенности восприятия денег | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Проблемы восприятия информации | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2«Расходы»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Как мы тратим деньги | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3-4 | На что мы тратим деньги? | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 5-6 | Покупаем не обманываясь | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Налоги неизбежны | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | **Модуль 3 «Доходы»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Заработная плата | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 21-22 | Доходы от предпринимательства | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 23-24 | Социальные выплаты и пособия | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4 «Фондовый рынок»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ценные бумаги | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Фондовый рынок | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Торговля ценными бумагами | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Риски на бирже | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Мошенничество на бирже | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 5 «Основы финансовой математики»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Простой и сложный процент. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Ренты | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 33 | Расчет инвестиций | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый тест по курсу | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 | 9 | 12 | 2 | 1 | 2 | 7 | 5 | 1 |
|  | 1 четверть | 8 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | 2 четверть | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 |
|  | 3 четверть | 11 | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
|  | 4 четверть | 9 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
|  | **Год** | **35** | **9** | **12** | **2** | **1** | **4** | **7** | **5** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные вопросы и понятия | Планируемые предметные результаты | Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся |
| по плану | по факту |
| **Модуль 1 «Принятие экономических решений»** |  |
| 1-2 | Как мы принимаем экономические решения | 2 |  |  | Виды финансовых решений. | Различать рациональные и не рациональные решения. | Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа |
| 3-4 | Модель принятия экономических решений | 2 |  |  | Основные модели экономических решений. | Научиться различать модели экономических решений.  | Лекция-практикум, деловая игра «Рациональное финансовое решение» |
| 5-6 | Проблемы восприятия данных | 2 |  |  | Что такое эвристика? | Формирование осознанной необходимости финансовой дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком. | Лекция-практикум, групповая практическая работа |
| 7-8 | Особенности восприятия денег | 2 |  |  | Искажения, связанные с легкостью воспоминания. | Различать рациональное и нерациональное финансовое решение. | Лекция-беседа, решение ситуационных задач |
| 9-10 | Проблемы восприятия информации | 2 |  |  | Симметричная и ассиметричная информация. | Разбираться в типичных экономических ситуациях, связанных с информацией. | Лекция-беседа, групповая практическая работа |
|  | **Модуль 2«Расходы»** |  |
|  | 1-2 | Как мы тратим деньги | 2 |  |  | Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости. | Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа |
|  | 3-4 | На что мы тратим деньги? | 2 |  |  | Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП. | Составление текущего ЛФП. | Лекция-практикум, групповая практическая работа |
|  | 5-6 | Покупаем не обманываясь | 2 |  |  | Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП. | Составление текущего ЛФП. | Лекция-практикум, групповая практическая работа |
|  | 7-8 | Налоги неизбежны | 2 |  |  | Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения. | Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. | Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа (составление схемы «Налоги и их виды») |
|  | **Модуль 3 «Доходы»** |  |
|  | 19-20 | Заработная плата | 2 |  |  | Понятие доходов. Основные. Дополнительные. | Оценка доходов. | Лекция-практикум, круглый стол «Страхование жизни – стратегический выбор гражданина» |
|  | 21-22 | Доходы от предпринимательства | 2 |  |  | Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования. | Уметь анализировать договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. | Лекция-беседа, решение ситуационных задач |
|  | 23-24 | Социальные выплаты и пособия | 2 |  |  | Виды страховых продуктов.Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах | Уметь рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа: составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя» |
|  | **Модуль 4 «Фондовый рынок»** |  |
|  | 25 | Ценные бумаги | 1 |  |  | обращаемость;доступность для гражданского оборота;стандартность и серийность;документарность;регулируемость и признание государством;рыночность;ликвидность;риск. | Способ оценки по ожидаемой доходности;способ оценки на основе постоянного роста дивидендов;модифицированная модель оценки ценных бумаг. | Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа (составление схемы «Ценные бумаги») |
|  | 26 | Фондовый рынок | 1 |  |  | Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот. | Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. | Лекция-практикум, решение ситуационных задач |
|  | 27-28 | Торговля ценными бумагами | 2 |  |  | Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги. | Расчет налогового вычета по НДФЛ.Расчет НДС. | Лекция-практикум, деловая игра |
|  | 29 | Риски на бирже | 1 |  |  | акция;облигация;вексель;банковские сертификаты;коносамент;чек;варрант; | Расчет стоимости ценной бумаги | Решение ситуационных задач, индивидуальная практическая работа |
|  | 30 | Мошенничество на бирже | 1 |  |  | Биржевая сделкаВнебиржевая сделкаИзготовление ценных бумагАналитика ценных бумаг | Анализ сделок на мошенничество | Круглый стол |
|  | **Модуль 5 «Основы финансовой математики»** |  |
|  | 31 | Простой и сложный процент. | 2 |  |  | Что выгоднее простые или сложные проценты?Что такое сложные проценты по кредиту?Что такое сложный процент в инвестициях?Как получить сложный процент? | Периодическое начислениеНепрерывное начисление | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа |
|  | 32 | Ренты | 1 |  |  | Договор ренты — гражданско-правовой договор.Постоянная рентаПожизненная рентаПожизненное содержание с иждивением | Рентные платежиСрок договора | Решение ситуационных задач, индивидуальная практическая работа |
|  | 33 | Расчет инвестиций | 1 |  |  | Доходность за период владения активом.Вычисление для одного периода. | Чистая приведённая стоимостьДоходность к погашениюСрок окупаемостиИндекс рентабельностиОкупаемость инвестиций | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа  |
|  | 34 | Итоговый тест по курсу | 1 |  |  | Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений, полученных в ходе изучения курса. | Закрепить знания, полученные в ходе изучения курса | Письменный тест |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение | Название | Автор | Год издания |
| **Программа** | Примерные программы среднего (полного) образования по направлению экономика |  | 2016 |
| **Учебник** | «Экономика. Базовый курс» | И.В. Липсиц. – «Вита-пресс» | 2016 |
| **Учебное пособие для обучающихся** | Финансовая грамота | А. Горяев, В. ЧумаченкоМ.: Юнайтед Пресс | 2016 |
| **Учебное пособие для учителя** | Самостоятельные и контрольные работы по экономике. | В. И. Трунин, М.; Вита-Пресс | 2016 |
| **Электронные образовательные ресурсы** | Электронный учебник «Экономика. Базовый курс» | И.В. Липсиц. – «Вита-пресс» | 2016 |