Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

Предметная область: *общественно-научные предметы*

Элективный курс: *Финансовая грамотность*

город Сургут

**Пояснительная записка**

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся 10-х классов с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 10-х классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Закон об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273 (глава 7, ст.63)
2. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017)

Программа элективного курса «Финансовая грамотность» предназначена для учащихся 10-х классов, рассчитана на 35 часов и базируется на учебнике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Экономика. Базовый курс», И.В. Липсиц, из-во «Вита-Пресс».

**Целью освоения элективного курса** «Финансовая грамотность» является формирование у учащихся 10-х классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, а также формирования навыков в области минимизации рисков потерь собственных сбережений.

**Задачи элективного курса:**

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере.
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.
4. Выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере.
5. Освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач.
6. Формирование информационной культуры учащихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.
7. Формирование навыков в области минимизации рисков в области финансового мошенничества.

Для достижения поставленной цели и задач, в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Основные формы организации урока – лекции-беседы, практикумы, решение ситуационных задач; деловые игры, индивидуальная и групповая практическая работа.

Для оценивания элективного курса применяется зачетная система. Элективный курс считается пройденным, если учащийся посетил не менее 75% занятий и успешно выполнил итоговую работу (письменный тест или тест в онлайн формате). Оценка выполнения итоговой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

60-100% - зачтено

Менее 60% - не зачтено

**Результаты освоения образовательной программы**

*Личностные:*

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Метапредметные:*

* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
* сформированность коммуникативной компетенции:
* анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

*Предметные:*

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

В результате освоения элективного курса учащийся должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурные компетенции:***

− способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

***профессиональные компетенции:***

− способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

* знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
* знанием принципов и основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике;

− способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

− способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

В результате освоения программы учащийся должен:

**Знать:**

* понятия «финансы» и «финансовое поведение»;
* понятия «потребности», «ресурсы»; суть ограниченности финансов;
* основные вопросы финансов и различные способы их решения;
* типы экономических систем;
* понятия «кредит», «фондовый рынок», «ПИФ», «налоги».
* факторы формирования величины денежной массы;
* понятия «фондовый рынок», «участники фондового рынка»;
* виды инструментов на фондовом рынке;
* формы организации оплаты труда. Механизм формирования заработной платы труда;
* понятия «минимальная заработная плата труда»;
* понятия финансовая пирамида и финансовые риски.

**Уметь:**

* принимать решения в типичных финансовых ситуациях;
* приводить примеры элементов налоговой системы;
* анализировать последствия установления фиксированных цен; анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры операций на фондовом рынке в России и в других странах;
* составлять семейный бюджет;
* вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на выручку, чистую прибыль финансовых операций;
* приводить примеры общественных товаров и услуг. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг;
* рассчитывать размер доходов по операциям на фондовом рынке;
* принимать самостоятельные управленческие решения на основе описания ситуаций, в ходе деловых игр;
* принимать решения в критических ситуаций в случае с взаимоотношениях с мошенниками.

**Владеть:**

* навыками моделирования социально-экономических отношений и современными методами управления персоналом для решения стратегических задач организации, а также решения проблемных ситуаций, возникающих при организации труда хозяйствующих субъектов, дальнейшем совершенствовании мотивации и контроля персонала;
* знанием эффективности использования различных систем учета и распределения;
* методикой оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых решений.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Кол-во часов |
| Лекция-беседа | Лекция-практикум | Деловая игра | Решение ситуационных задач | «Круглый стол» | Индивидуальная практическая работа | Групповая практическая работа | Письменный тест |
|  | **Модуль 1«Банковские продукты»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Основные понятия кредитования. Виды кредитов | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3-4 | Условия кредитов | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Что такое кредитная история заемщика? | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 7-8 | Виды депозитов. Условия депозитов. | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9-10 | Выбор банка. Открытие депозита. | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | **Модуль 2«Расчетно-кассовые операции»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Валютный курс. | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 13-14 | Банковские карты. | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
|  | **Модуль 3 «Страхование»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Виды страхования в России. | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Страхование имущества. Личное страхование | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19-20 | Страховые продукты и выбор страховой компании. | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4 «Основы налогообложения»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-23 | Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. | 3 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 24-25 | Налоговые льготы в РФ. | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 26-27 | Налоговый инспектор. | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 5 «Финансовые пирамиды и финансовые риски»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 | Роль рисков в финансовых решениях. | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 30-31 | Финансовые пирамиды. | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 32-33 | Как не попасть в на уловки мошенников | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 34-35 | Итоговый тест по курсу | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Итого | 35 | 7 | 9 | 2 | 4 | 1 | 7 | 3 | 2 |
|  | 1 четверть | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | 2 четверть | 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | 3 четверть | 10 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | 4 четверть | 9 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 |
|  | **Год** | **35** | **7** | **9** | **2** | **4** | **1** | **7** | **3** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные вопросы и понятия | Планируемые предметные результаты | Характеристика основных видов и организационных форм деятельности учащихся |
| по плану | по факту |
| **Модуль 1 «Банковские продукты»** |  |
| 1-2 | Основные понятия кредитования. Виды кредитов | 2 |  |  | Виды кредитов.Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. | Различать виды кредитования. Владеть терминологией в сфере кредитования. | Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа |
| 3-4 | Условия кредитов | 2 |  |  | Необходимые документы при оформлении кредита. Требования, предъявляемые к гражданину, берущему кредит. | Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.  | Лекция-практикум, деловая игра «Лучшая заявка на получение кредита» |
| 5-6 | Что такое кредитная история заемщика? | 2 |  |  | Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история | Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком. | Лекция-практикум, групповая практическая работа |
| 7-8 | Виды депозитов. Условия депозитов. | 2 |  |  | Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа. | Приводить примеры видов банковских депозитов. | Лекция-беседа, решение ситуационных задач |
| 9-10 | Выбор банка. Открытие депозита. | 2 |  |  | Критерии надежности банка. Условия открытия вклада. | Разбираться в типичных экономических ситуациях, связанных с открытием депозита. Уметь выбирать наиболее выгодные условия для открытия депозита. | Лекция-беседа, групповая практическая работа |
| **Модуль 2«Расчетно-кассовые операции»** |  |
| 11-12 | Валютный курс. | 2 |  |  | Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы. Валютный паритет. | Разбираться в котировках денежных единиц. | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа |
| 13-14 | Банковские карты. | 2 |  |  | Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). | Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. | Лекция-практикум, групповая практическая работа |
| **Модуль 3 «Страхование»** |  |
| 15-16 | Виды страхования в России | 2 |  |  | Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России. | Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. | Лекция-практикум, круглый стол «Страхование жизни – стратегический выбор гражданина» |
| 17-18 | Страхование имущества. Личное страхование. | 2 |  |  | Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования. | Уметь анализировать договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. | Лекция-беседа, решение ситуационных задач |
| 19-20 | Страховые продукты и выбор страховой компании. | 2 |  |  | Виды страховых продуктов. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах | Уметь рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа: составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя» |
| **Модуль 4 «Основы налогообложения»** |  |
| 21-23 | Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. | 3 |  |  | Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения. | Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. | Лекция-беседа, индивидуальная практическая работа (составление схемы «Налоги и их виды») |
| 24-25 | Налоговые льготы в РФ. | 2 |  |  | Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот. | Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. | Лекция-практикум, решение ситуационных задач |
| 26-27 | Налоговый инспектор. | 2 |  |  | Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги. | Расчет налогового вычета по НДФЛ.Расчет НДС. | Лекция-практикум, деловая игра |
| **Модуль 5 «Финансовые пирамиды и финансовые риски»** |  |
| 28-29 | Роль рисков в финансовых решениях. | 2 |  |  | Финансовые риски. Финансовые отношения. Как наши решения влияют на финансовые риски. Структура финансовых рисков. Источники финансовых рисков. | Знание теорию финансовых рисков. Оценка финансовых рисков.  | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа |
| 30-31 | Финансовые пирамиды. | 2 |  |  | Причины формирования финансовых пирамид. Критерии финансовых пирамид.  | Определение финансовых пирамид. История развития финансовых пирамид.  | Решение ситуационных задач, индивидуальная практическая работа |
| 32-33 | Как не попасть в на уловки мошенников. | 2 |  |  | Методы не попадания на уловки мошенников. | Отработка инструментария не попадания в сети мошенников. | Лекция-практикум, индивидуальная практическая работа  |
| 34-35 | Итоговый тест по курсу | 2 |  |  | Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений, полученных в ходе изучения курса. | Закрепить знания, полученные в ходе изучения курса | Письменный тест |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение | Название | Автор | Год издания |
| **Программа** | Авторская |  |  |
| **Учебник** | «Экономика. Базовый курс» | И.В. Липсиц. – «Вита-пресс» | 2016 |
| **Учебное пособие для обучающихся** | Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11кл. https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04063-6%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%2010-11.pdf | Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. – «ВАКО» | 2018 |
| **Учебное пособие для учителя** | Финансовая грамотность. 10-11кл. Методические рекомендации для учителяСамостоятельные и контрольные работы по экономике. | Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. – М: ВАКОВ. И. Трунин, М.: Вита-Пресс | 20182016 |
| **Электронные образовательные ресурсы** | <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti#program-10-11-klass>https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |  |  |

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)