

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «30» 08 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарт
«01» 09 2020г.
Приказ № 111-13-748/2 от 01.09.2022



Программа

**«Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение
учащихся, находящихся в психологических рискогенных условиях,
как одно из условий их успешной социализации».**

Автор-составитель программы:
Платовская Галина Николаевна,
социальный педагог

Сургут
2020

Обоснование необходимости проекта

Школа – это тот общественный институт, который наиболее полно способен обогатить социальным опытом личность ребенка. Одна из важнейших функций образования - социализация ребенка, под которой понимается приобщение индивида к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает выполнение человеком своих социальных ролей. Общество испытывает потребность в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия, и за общество, в котором он живёт, осознающий свою социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, уважающего закон и правопорядок, любящего свой край и культуру своего народа, социально активного, умеющего вести конструктивный диалог, толерантного по отношению к другим людям, ведущего здоровый образ жизни. Современная школа находится в состоянии постоянных перемен. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, как одной из важнейших задач современной школы. Реализовать такой подход позволяет активное использование современных технологий развития личности, в которых реализуются новые роли педагога и ученика: педагога как организатора познавательной деятельности, а ученика - как её субъекта.

Социально - педагогическое сопровождение стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Социальный педагог проектирует социальную среду развития обучающихся, создает условия для формирования социально активной личности, делая акцент на развитие нравственных и гражданских качеств, уважения к закону, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы.

Цели и задачи деятельности

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для социализации личности ребенка и реализации его прав, основанных на оказании помощи в преодолении трудностей социального и образовательного характера.

Задачи:

- 1.Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
- 2.Оказывать социально – педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- 3.Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- 4.Способствовать успешной социализации учащихся, находящихся в психологических рискогенных условиях.
- 5.Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов, и дальнейшей самореализации.
- 6.Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально-значимую деятельность.
- 7.Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и решения социально – педагогических проблем ребенка.

Содержание

Теоретико-методологическое обоснование

Понятие «дети группы риска» в научной литературе имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24. 07. 1998 г. принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие

критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Как видно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. В своей деятельности мы опираемся на следующие понятия, термины ученых в сфере воспитания, социальной педагогики, социологии.

Социализация ребенка - процесс приобщения его к социальной жизни, которая заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу (М.А. Галагузова)

Адаптация – устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях. (А.В. Мудрик)

Социальная дезадаптация – социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями, умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с окружающим миром. (А.С. Беличева)

Главная задача социального педагога создать условия учащимся, находящимся в психологических рискогенных условиях, для позитивной социализации ребенка в обществе, успешной реализации его в жизни. Таким условием может служить социально-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в социализации.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Бочарова В.Г., Козыревой, Е.А., Гурова В.Н., Шинкаренко Н., Казаковой Е.И. и др. Беляева Л.А. и Васильков М. А считают, что сопровождение - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Социально-педагогическое сопровождение - это совместное взаимодействие социального педагога (сопровождающего, субъект сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого субъекта, сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. (Л.В.Мардахаев)

Сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Однако оба автора, представляя ребёнка как субъекта развития, подчёркивают наличие сопровождающего, несущего персональную ответственность за его благополучие, отстаивающего его права и гарантии. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Помощь социального педагога, способного оказывать поддержку, защитить права ребенка, активизировать его потенциальные возможности необходима в том случае, когда ребёнок, не имеет достаточных собственных ресурсов, не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути. Так как этот процесс многогранный, обеспечивает целостное развитие личности и имеет временную протяжённость, то является комплексным сопровождением процесса развития ребенка находящегося в сложной жизненной ситуации. Тем самым решаются две задачи - с одной стороны

мы сопровождаем ребёнка, помогая ему решать возникающие проблемы, с другой стороны комплексно обеспечиваем процесс его социализации.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности различных специалистов, обеспечивающих: правовую защиту; социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку; повышение социальной компетентности детей. Понятие «комплексного сопровождения ребёнка», включает в себя:

- использование дифференцированных подходов в выявлении и решении проблем личностного и социального развития ребенка
- взаимодействия социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- социальное партнерство служб города, занимающихся проблемами семьи и детей;
- сочетания различных видов деятельности, направленных, как на решение, так и профилактику проблем развития ребёнка;
- оказание помощи ребёнку в решении проблем, связанных с позитивной социализацией и дальнейшим самоопределением учащегося;

По времени сопровождение начинается с момента попадания учащегося, находящегося в рискогенных психологических условиях, в поле зрения социального педагога и заканчивается его выходом из трудной жизненной ситуации.

Идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Социально-педагогическое сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство следующих функций:

- диагностика проблемы ребенка;

- разработка путей решения проблемы и маршрута сопровождения;
- консультация всех участников сопровождения по разработке плана решения проблемы;
- мониторинг и анализ промежуточных результатов процесса сопровождения;
- коррекция социально - педагогической деятельности;
- оценка результатов деятельности.

Таким образом, социально - педагогическое сопровождение - это комплекс мероприятий: превентивных, диагностических, коррекционных и просветительских, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации обучающихся.

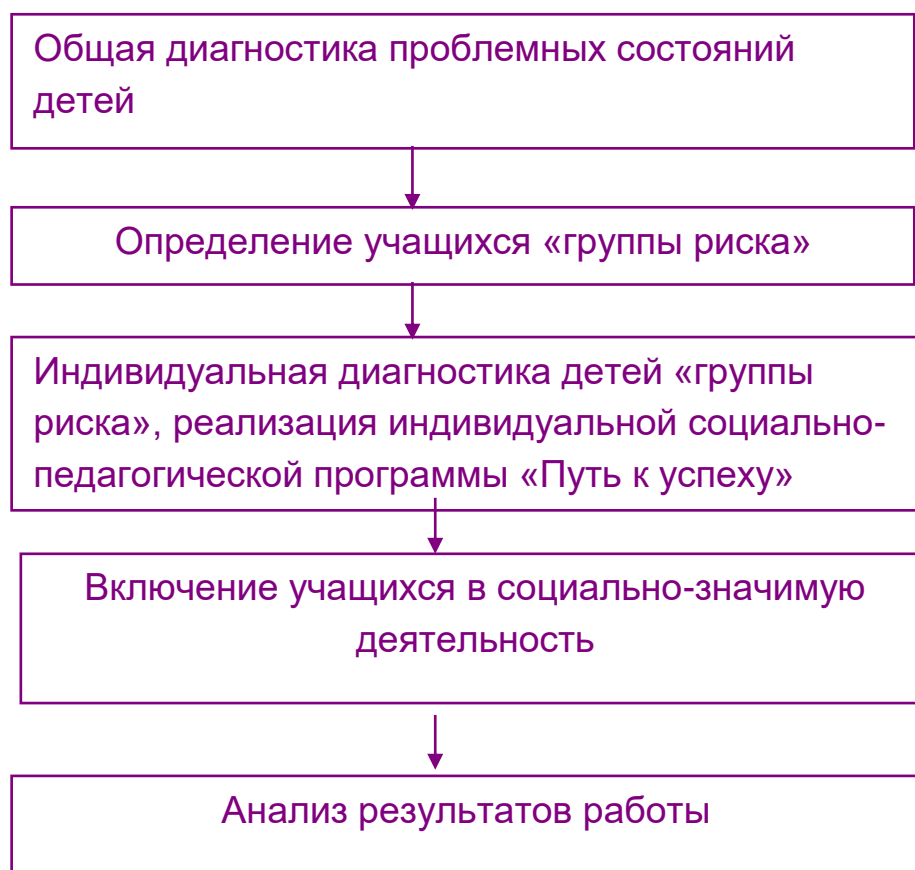
Опыт социально - педагогического сопровождения позволил разработать модель социально-педагогического сопровождения и основные направления деятельности социального педагога по работе с детьми «группы риска».

Механизм реализации деятельности

Таким образом, в процессе реализации данного направления необходимо проведение педагогических диагностик:

1. Проведение диагностик: диагностическая карта «Семейная ситуация развития», социальный паспорт класса, «Ценностные ориентации учащихся», необходимых для изучения социальной ситуации развития ребенка и определения группы риска среди учащихся.
2. Реализация программы индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в рискогенных психологических условиях, Программа «Путь к успеху».
3. Включение учащихся, находящихся в рискогенных психологических условиях, в социально-значимую деятельность.

Структура индивидуального сопровождения



1. Диагностирование учащихся

Для определения социальной и семейной ситуации развития в начале каждого учебного года проводится диагностика **«Семейной ситуации развития»**, данная диагностика включена в социальный паспорт класса. Диагностика позволяет обобщить данные о семье, в которой воспитывается учащийся, воспитательный потенциал и тип семьи.

Программированное наблюдение включает в себя подробную ориентировочную основу в виде единиц наблюдения – актов воспитательного поведения родителей, а также конкретных хорошо узнаваемых признаков эмоционального климата отношений в семье. Источником для определения той или иной черты воспитательного быта служат личные наблюдения педагога. Следует учесть, что не всегда возможна четкая типизация семьи. Достаточно часто для семьи характерно сочетание признаков разных типов. В этом случае отмечаются присущие семье признаки.

Методика основывается на классификации предложенной авторами Л.С.Алексеевой и И.А.Захаровой, описанной Г.А.Карповой к.п.н., профессором

кафедры специальной педагогики Уральского государственного педагогического университета.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Семья должна служить своеобразным проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Именно в семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы необходимые в обществе. Большое значение в определении социального становления ребенка является изучение его ценностных ориентаций.

Методика **«Ценностные ориентации»** позволяет выявить ценностное отношение учащегося к идеям познания, саморазвития, самосовершенствования.

Данная методика описана Г.А.Карповой и основывается на опроснике М.Рокича «Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности».

Данные методики являются частью диагностики по определению детей, имеющих проблемы в позитивной социализации. Активно используются такие методы как: наблюдение за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, собеседование с преподавателями-предметниками, родителями, анкетирование, анализ документов.

2. Реализация программы индивидуального сопровождения детей, испытывающих проблемы в социализации «Путь к успеху».

Ведущим направлением в деятельности социального педагога является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы, выстраивается алгоритм работы с данным ребенком. Для эффективности данного вида деятельности применяется технология индивидуального взаимодействия с ребенком. На основании изучения и анализа социально-педагогических технологий (Липский И.А., Мардахаев Л.В., Галагузова М.А., Жданова М.А.) разработана технология индивидуального социально-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Применение технологии позволяет поэтапно реализовывать структурные компоненты деятельности. Так, решение любой проблемы ребенка, начинается с диагностирования, который включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. Следует учитывать, что ребенок не всегда может

сформулировать проблему, которая у него возникает, и объяснить, чем она вызвана. В этом случае задача заключается в том, чтобы самим выявить все значимые обстоятельства ситуации и поставить социальный диагноз.

Сбор информации происходит через такие методы как: беседа с классным руководителем, преподавателями – предметниками, родителями; методы диагностики семьи, наблюдение за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности), беседа, анкетирование, изучение документации, продуктов деятельности.

Для проведения более полного анализа проблемной ситуации ребенка, используются методики, направленные на выявление и уточнения конкретных проблем ребенка:

-экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В.Овчарова);

-для выявления школьной дезадаптации применяется карта наблюдений Д.Стотта;

-Программа педагогически запущенного учащегося (Кафедра возрастной педагогики и педагогических технологий Уральского государственного педагогического университета, под руководством доктора педагогических наук, академика А.С.Белкина).

По завершению данного этапа составляем характеристику ситуации, в которой находится ребенок, а так же характеристику проблемных состояний ребенка. Данная информация фиксируется в Проекте маршрута сопровождения ребенка.

Технология индивидуального социально-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в психологических рискогенных условиях

ПРОБЛЕМА

Социально-педагогическая диагностика:

- 1) сбор информации;
- 2) систематизация информации;
- 3) анализ ситуации

Методы: беседа, наблюдение, опрос, анкетирование, изучение

Определение проблемы



ПОСТАНОВКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Логика индивидуального взаимодействия		Логика построения ситуаций посредничества между ребенком, родителями и: <i>ребенок и родители</i> <i>ребенок, родители и узкие специалисты, занимающиеся проблемами детей.</i>
<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Групповые формы работы</i>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Следующий этап – поиск путей решения этой проблемы. Для этого на основании диагноза ставим цель, в соответствии с которой формулируем конкретные задачи деятельности и определяем выбор путей решения проблемы. Всю свою деятельность на втором этапе мы определяем как:

- логику построения индивидуального взаимодействия с ребенком, с родителями.
- логику построения ситуации посредничества со специалистами школы, институтов города, занимающихся проблемами детей.
- планируемые результаты

По окончании производим оценку правильности построенной работы, её эффективность.

На протяжении всего процесса сопровождения на ребенка ведется пакет документов:

-информация ОДН ОП, Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.Сургута о постановке учащегося на профилактический учет

- выписка из протокола социально-психолого-педагогическое сопровождения об определении программы сопровождения
- социальная карта учащегося
- характеристика обучающегося
- акт обследования семьи
- лист контроля успеваемости и посещаемости обучающегося
- мониторинг здоровья
- проект маршрута сопровождения
- информационная карта

На детей, состоящих на учете в управлении комитета опеки и попечительства ведется дополнительный пакет документов, на основе Соглашения между департаментом образования и Управлением по опеке и попечительству:

- психолого-педагогическая характеристика;
- справка с места учебы;
- табель успеваемости обучающегося.

Опираясь на слова Л.В. Мардахаева о том, что «социально – педагогическая технология рассматривается как наиболее оптимальная последовательность социально – педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации», считаю, что внедрение технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения позволяет научно строить социально – педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

Для оптимизации данного вида деятельности была разработана программа «Путь к успеху». Она призвана помочь учащимся в самореализации себя как личности, ориентированной на успех, умеющей ставить цели и достигать их. Ребенку предлагается дневник самооценки, достижений и успехов «Я расту, я развиваюсь» для учащихся 1-4 классов; «Я расту, я развиваюсь, меняюсь» 5-7 классов и «Портфолио совершенствования» – для учащихся 8-11 классов. Заполнению дневника и портфолио предшествует тематическая беседа. При проведении индивидуальной работы с учащимися, имеющими проблемы социально - педагогического характера используются темы бесед, в зависимости от проблемы.

Программа представляет 3 уровня:

1 уровень предложен учащимся 1-4 классов и включает в себя дневник самооценки, достижений и успехов «Я расту, я развиваюсь», направлен на формирование у детей культуры поведения, осознание собственного «я», самооценки своей личности, деятельности, поведения.

2 уровень предложен учащимся 5-7 классов «Я расту, я развиваюсь, меняюсь» и включает в себя элементы дневника «Я расту, я развиваюсь», и «Портфолио самосовершенствования» направленный на самопознание, самооценку, самовоспитание.

В **содержание** бесед включен теоретический и практический материал, направленный на повышение правовой культуры, формированию поведенческих навыков и воспитание духовно-нравственных ценностей

3 уровень «Портфолио совершенствования» предложен учащимся 8-11 классов, направлен на развитие у них адекватной самооценки, способности к самоанализу:

отслеживанию учебной и социально-значимой деятельности, на основе своих текущих достижений.

Структура портфолио включает в себя 5 взаимосвязанных разделов, направленных на саморазвитие учащихся в достижении жизненного успеха. Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого специально формулируются цели.

Содержание представляет собой систему практических заданий, раскрывающие личностные качества человека, причем отдельные страницы дневника могут быть размножены, в зависимости от проявления интересов учащихся, к той или иной теме.

3.Промежуточный мониторинг

В процессе реализации проекта запланирован мониторинг промежуточных результатов деятельности, через проведение диагностик:

1. Личностных успехов, достижений (учебную мотивацию, через самооценку)

а) Опросник «Учебная мотивация», описанный Г.А.Карповой к.п.н., профессором кафедры специальной педагогики Уральского государственного педагогического университета. Опросник направлена на выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности. Ребенку дается два варианта опросника: для 5-8 классов, для 9-11 классов. Возрастные варианты различаются составом исследуемых мотивов: у старшеклассников дополнительно определяются мотивы профессионально-жизненного самоопределения, начинающие определяться в данном возрасте;

б) Методика «Потребность в общении», описанная Г.А.Карповой к.п.н., профессором кафедры специальной педагогики Уральского государственного педагогического университета. Данная методика позволяет выявить (опираясь на самооценку учащегося) склонность, направленность личности на коммуникацию – общение, которая предполагает обмен информацией на основе личного непосредственного взаимодействия, взаимовосприятия, взаимопонимания друг друга;

в) Методика «Карта интересов» описанная Г.А.Карповой к.п.н., профессором кафедры специальной педагогики Уральского государственного педагогического

университета. Карта интересов направлена на выявление общего уровня и направленности познавательных процессов учащихся.

г) Методика «Образ Я» (для старшеклассников), методика «Круг» (младший и средний подростковый возраст), методика «Лесенка» (для младшего школьного возраста). Данные методики позволяют определить самооценку учащихся, уровень навыков самоанализа, социальной восприимчивости, то есть внимания к оценкам окружающих, понимания и умения сопоставлять их с самооценкой.

2. Успеваемости, посещаемости

3. Здоровья учащихся

4. Включенность в дополнительное образование.

Источники информации

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - 2-е изд., стереотип. - М. Издат. центр "Академия", 2001.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. -М., 2001.
3. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. - М.: 2001.
4. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога».- М. Академия, 2002 год.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей, теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, Академия развития, 2004 г.
6. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика самосознания учащихся.-Екатеринбург 2000 г.
7. Карпова Г.А. Педагогическая учебной мотивации школьников.-Екатеринбург 2000 г.
8. Кибирев, А. А Сенчукова, И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.- Хабаровск, 2004.
9. Кибирев, А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Новосибирск 2003.
- 10.Кованева М.В., Методика активного обучения и воспитания,- Ростов-на-дону, Феникс, 2005 г.
- 11.Липский И.А., Социальная педагогика, учебное пособие, М. Творческий центр, 2004 г.
- 12.Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
- 13.Образование родителей и школа, под ред. Петрявской Л.Г.,-М., Гуманитарный издательский центр, 1999г.
- 14.Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога -М. ТЦ Сфера, 2005г.

- 15.Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 16.Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998.
- 17.Подласный И.П., Курс лекций по коррекционной педагогике, -М. Владос, 2002г.
- 18.Щуркова Н.Е., Классное руководство: рабочие диагностики, М. педагогическое общество России, 2002 г.
- 19.Шишковец Т.А., Справочник социального педагога, М. Вако, 2005 г.
- 20.<http://www.1september.ru/> Электронное издание «1 сентября»
- 21.<http://school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.